

FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

L'HISTOIRE D'ARAHMATT



© UNHCR

Utilisez cette fiche pédagogique pour faire connaître aux élèves les expériences des réfugiés et des demandeurs d'asile.

Ce cours est adapté aux élèves de 12 ans et plus.

Objectifs d'apprentissage

- 1) Comprendre pourquoi les réfugiés quittent leur pays et les difficultés auxquels ils sont confrontés lorsqu'ils fuient vers un autre pays en examinant l'histoire vraie d'une réfugiée malienne.
- 2) Comprendre qui prête assistance aux réfugiés et de quelle manière.



Durée

20 - 30 minutes.



Matériel nécessaire

Imprimez l'histoire d'Arahmatt, une copie par étudiant de la classe ou du groupe, selon le cas.

Un tableau à feuilles mobiles ou un tableau noir pour noter les idées, mots clés et les thèmes lors de la discussion en classe.

Un ordinateur avec une connexion internet et un projecteur pour regarder des vidéos et d'autres contenus en ligne en lien avec le kit pédagogique.

Veillez noter que vous pouvez utiliser cette étude de cas pour une séance avec l'ensemble de la classe ou une activité en plus petit groupe.

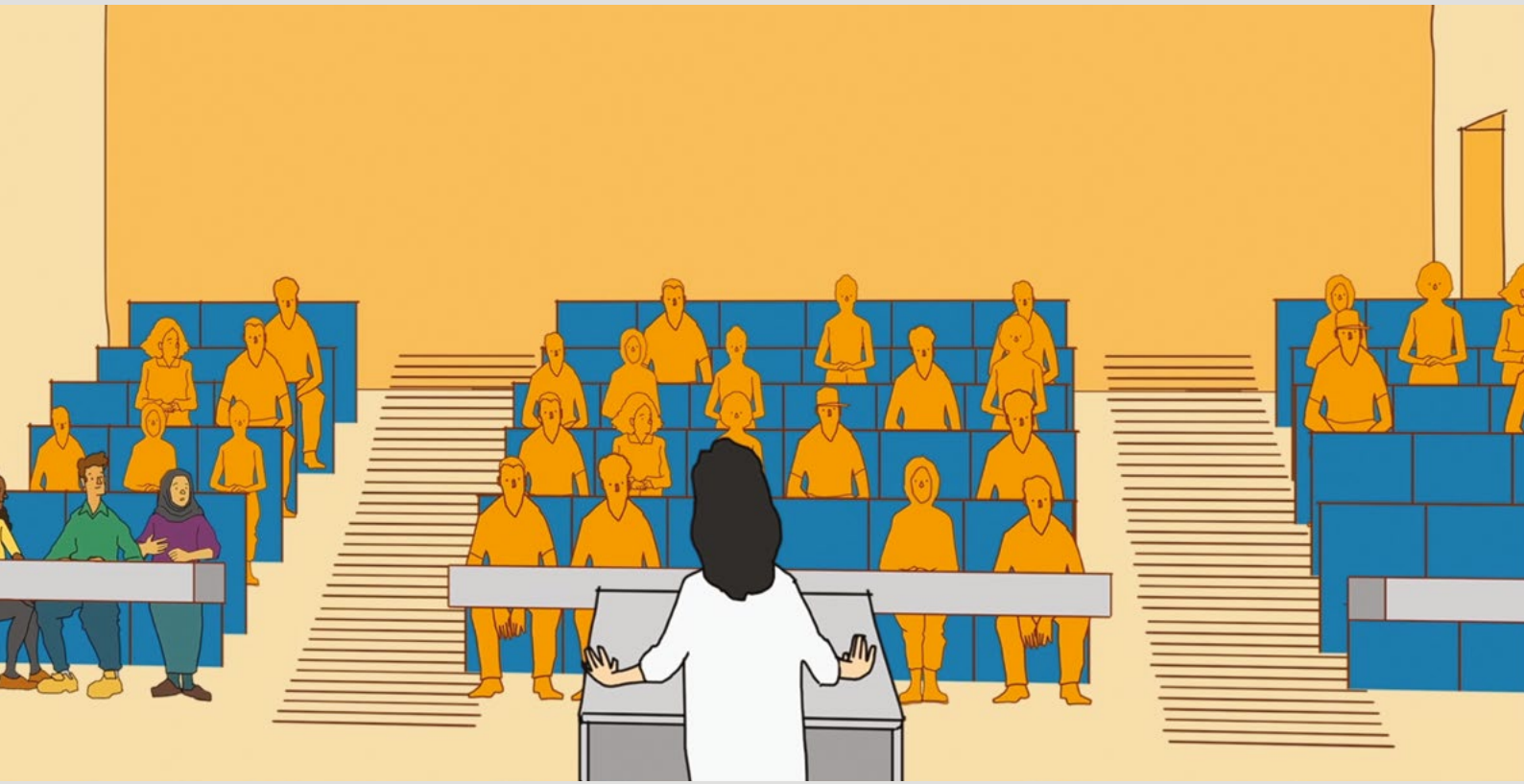


Funded by the European Union



FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

L'HISTOIRE D'ARAHMATT



© UNHCR

INSTRUCTIONS

- 1) Imprimez l'histoire d'Arahmatt et assurez-vous que chaque élève de la classe/du groupe soit en possession d'une copie.
- 2) Demandez aux élèves de lire attentivement l'histoire d'Arahmatt ainsi que les informations sur la situation au Mali. Ils peuvent prendre des notes s'ils le souhaitent.
- 3) Laissez la classe/le groupe discuter des questions figurant en bas de l'étude de cas. À la fin de ce document figurent des suggestions de réponses aux questions posées et des suggestions de liens et de vidéos à explorer.
- 4) Demandez au groupe de débattre de la question suivante: imaginez que vous travaillez pour l'UE et que vous devez réfléchir à des moyens d'aider les personnes qui ont fui leur foyer, à quel type d'aide accorderiez-vous la priorité?
- 5) Placez une carte ou un globe devant les élèves/le groupe. Demandez aux élèves de déterminer d'où vient Arahmatt et de situer le Burkina Faso sur la carte.
- 6) Demandez à un élève ou au groupe de présenter l'étude de cas au reste de la classe, y compris ce qu'ils en ont retiré et leurs priorités pour les personnes en déplacement.



Funded by the European Union



FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

L'HISTOIRE D'ARAHMATT



© UNHCR



© UNHCR

Je m'appelle Arahmatt et j'ai dix ans. Ma famille est originaire du Mali. Nous avons quitté notre pays en 2012 à cause du conflit. Nous sommes arrivés au Burkina Faso quand je n'avais que quatre ans. J'ai fréquenté les espaces adaptés aux enfants au camp de réfugiés jusqu'en 2014. Lorsque j'ai atteint l'âge de 7 ans, en 2015, mon père m'a inscrite à l'école primaire en classe de cours préparatoire 1re année (CP1).

Jusqu'en mars 2020, j'ai vécu au camp de réfugiés avec mon père, ma mère et mes trois frères et sœurs. À l'intérieur du camp, nous avons accès à divers services sociaux de base. Quand l'un de nous était malade, nous nous rendions au centre de santé pour réfugiés et bénéficions de soins gratuits avec l'aide de l'UE et du HCR. Nous avons également accès gratuitement à l'eau potable grâce aux forages et systèmes de pompage solaire installés par le HCR et bénéficions aussi de distributions de nourriture. Mes parents ont construit un abri avec le matériel fourni par l'UE, le HCR et ses partenaires.

Mon père pratique l'élevage de moutons et de chèvres. Il a dix bêtes. Ma mère fait du petit commerce pour aider mon père à subvenir aux besoins de notre famille. Cette

année, mon père a bénéficié d'une aide financière pour pouvoir acheter de la nourriture pour son bétail et un vétérinaire du quartier est passé soigner gratuitement nos animaux malades. Quand les animaux sont en bonne santé et bien nourris, ils donnent plus de nourriture pour la famille, se reproduisent et peuvent être vendus.

En 2012, un conflit a éclaté dans le nord du Mali. Les attaques contre de nombreux villages, la peur d'être blessé ou de perdre la vie durant le conflit, les recrutements forcés et les viols ont contraint des milliers de Maliens à fuir vers les pays voisins comme le Burkina Faso, le Niger et la Mauritanie.

Ils y ont trouvé refuge dans des camps de réfugiés ou en s'installant au sein des communautés dans les villes et villages. À ce jour, différents groupes armés continuent d'opérer dans le nord du Mali et le conflit s'est étendu à d'autres régions du pays et dans les zones frontalières du Burkina Faso et du Niger. De nombreux réfugiés maliens craignent de ce fait aussi l'insécurité dans leurs pays d'asile. Actuellement, plus de 45 000 réfugiés maliens vivent dans les pays voisins.



Funded by the European Union



UNHCR
The UN Refugee Agency

FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

DISCUSSION EN CLASSE



© UNHCR

THÈMES

- 1) Quelles difficultés peuvent rencontrer les réfugiés pour poursuivre leur éducation? (Langue d'enseignement, programmes scolaires différents entre leur pays d'origine et leur pays d'asile, perte des bulletins scolaires...)
- 2) En regardant la photo d'Arahmatt et en lisant son témoignage, quelles différences constatez-vous entre l'hébergement des réfugiés dans votre pays et dans d'autres pays d'asile? (Camps plutôt qu'hébergement au sein des populations hôtes, tentes plutôt qu'appartements...)
- 3) Quels autres services de base sont importants pour Arahmatt et sa famille? (Santé, accès à l'eau – dans beaucoup de pays comme au Burkina Faso, il n'est pas évident d'avoir de l'eau courante à la maison et les familles vont chercher l'eau aux puits –, soutien pour retrouver des activités permettant de gagner de l'argent: élevage, petit commerce dans le cas des parents d'Arahmatt).
- 4) La plupart des réfugiés cherchent refuge dans un pays voisin de leur pays d'origine, comme Arahmatt et sa famille. Pourquoi pensez-vous que certains choisissent d'aller plus loin? (Conditions de vie difficiles dans les pays d'asile proches du pays d'origine, assistance et possibilités d'intégration économique très limitées, insécurité - voir l'exemple d'Arahmatt).



Funded by the European Union



FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

RÉPONSES ET INFORMATIONS



© UNHCR

Montrez les informations ci-dessous dans votre classe en utilisant un projecteur. Cliquez sur les liens ci-dessous pour accéder aux différentes ressources.

Regardez l'histoire vidéo d'Omar- quelles difficultés a-t-il rencontrées avant d'aller à l'école?

<https://youtu.be/iKM1GKfm7ec>

Regardez l'animation «Où vont les réfugiés? - où se trouvent la plupart des réfugiés dans le monde?»

https://www.youtube.com/watch?v=NM3n3dZzw_w

Remarque: si vous n'avez pas de connexion internet ni d'appareil de projection, imprimez d'autres d'informations que vous pouvez trouver sur la [page «Éducation du HCR»](#) et constituez un petit dossier pour vos élèves.



Funded by the European Union



UNHCR
The UN Refugee Agency