

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## L'HISTOIRE DE BAKHITA



© UNICEF

Utilisez cette fiche pédagogique pour faire connaître aux élèves les expériences des personnes déplacées à l'intérieur de leur pays.

Ce cours est adapté aux enfants de 12 ans et plus et peut être utilisé dans n'importe quelle matière pour laquelle il peut être pertinent.

### Objectifs d'apprentissage

- 1) Comprendre pourquoi des enfants et leurs familles fuient leur foyer, et les difficultés auxquelles ils peuvent être confrontés, y compris la continuité de l'enseignement et l'accès à la nourriture.
- 2) Comprendre qui prête assistance aux enfants et de quelle manière.



### Durée

20 - 30 minutes.



### Matériel nécessaire

Copies de l'histoire de Bakhita, une copie par élève.

Un tableau à feuilles mobiles ou un tableau noir pour noter les idées et les thèmes lors de la discussion.

Un ordinateur avec un projecteur/tableau interactif et une connexion internet pour regarder des vidéos et d'autres contenus en ligne en lien avec le kit pédagogique.

*Veillez noter que vous pouvez utiliser cette étude de cas pour une séance avec l'ensemble de la classe ou une activité en plus petit groupe.*

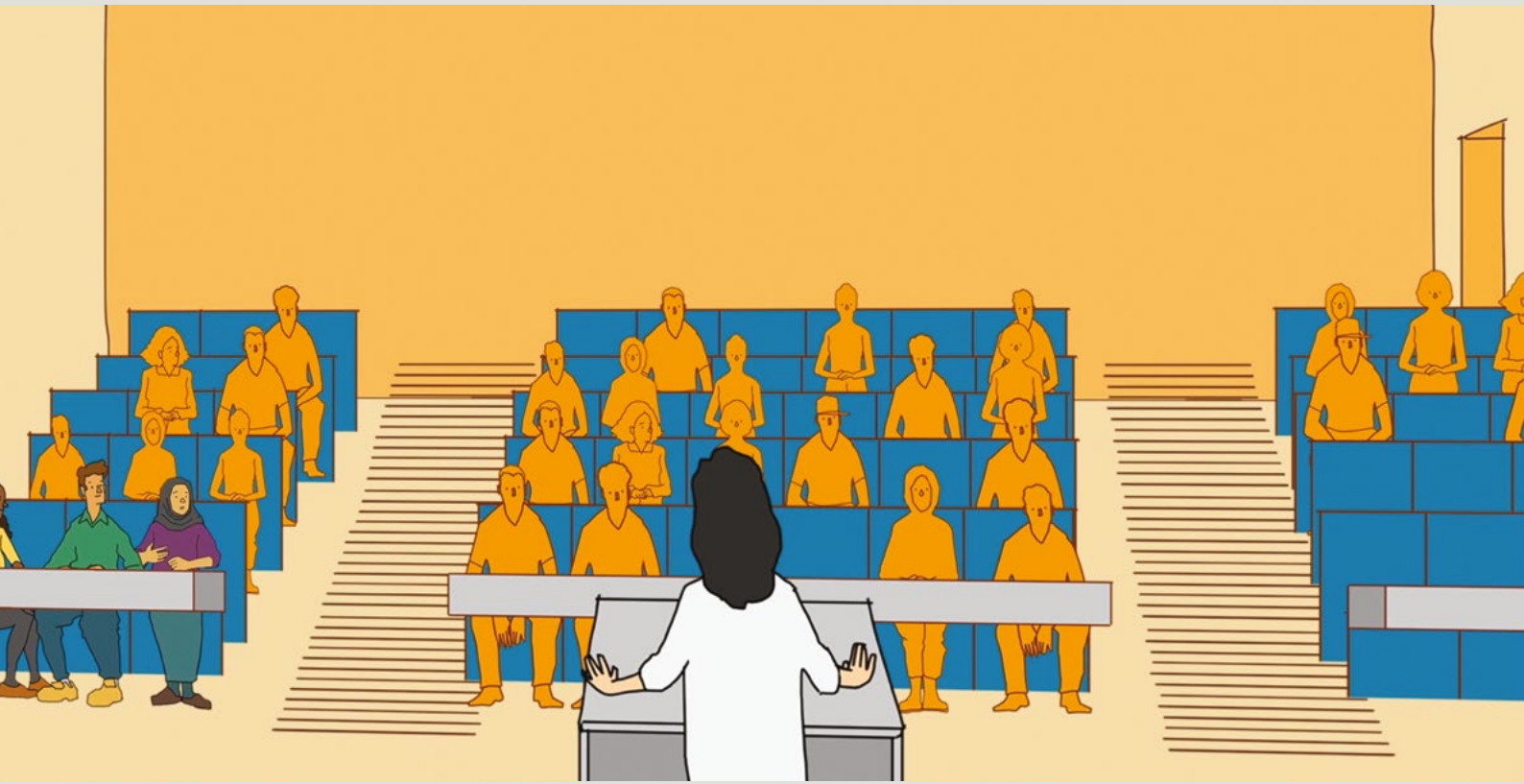


Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## L'HISTOIRE DE BAKHITA



© UNHCR

### INSTRUCTIONS

- 1) Imprimez l'histoire de Bakhita et les informations sur le Soudan du Sud et assurez-vous que chaque élève de la classe/du groupe soit en possession d'une copie.
- 2) Demandez aux élèves de lire l'histoire de Bakhita ainsi que les informations sur la situation au Soudan du Sud. Ils peuvent prendre des notes s'ils le souhaitent.
- 3) Laissez la classe/le groupe discuter des questions figurant en bas de l'étude de cas. Dans ce document figurent des suggestions de réponses aux questions posées et des suggestions de liens et de vidéos à explorer.
- 4) Demandez au groupe de débattre de la question suivante: imaginez que vous travaillez pour l'UE et que vous devez réfléchir à des moyens d'aider les personnes qui ont fui leur foyer. À quel type d'aide accorderiez-vous la priorité?
- 5) Placez une carte ou un globe devant les élèves/le groupe. Demandez aux élèves d'où vient Bakhita et de situer le Soudan du Sud sur la carte.
- 6) Demandez à un élève ou au groupe de présenter l'étude de cas au reste de la classe, y compris ce qu'ils en ont retiré et leurs priorités pour les personnes en déplacement.



Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## L'HISTOIRE DE BAKHITA



© UNICEF

*«Lorsqu'il n'y avait pas de repas à l'école, je n'allais pas très bien. J'étais trentième en classe. Maintenant qu'il y a de la nourriture, je suis dixième, neuvième ou même mieux»,* déclare Bakhita Immanuel.

Elle a seize ans et vit avec sa famille dans le jardin d'une cathédrale à Wau, au Soudan du Sud. Lorsque le conflit a repris en 2016, toute la famille a dû fuir. Elle vit aujourd'hui dans une maison de fortune faite de tôles de fer et de bâches, d'une toile robuste imperméable, le tout sur un squelette en bois.

Chaque matin, elle se réveille dans son lit, un cadre de bois recouvert de cordes de plastique tissées en guise de matelas. Certains jours, avant de se rendre à pied à l'école primaire pour filles de Wau, Bakhita passe par la cuisine, située en dehors de la maison, pour faire du thé et manger un mandazi, un petit morceau de pain ressemblant à un donut, mais sans trou au milieu.

Certains matins, il n'y a ni thé ni mandazis, car la famille ne peut pas se le permettre. Ils ont tout laissé derrière eux quand ils ont fui, et peinent à joindre les deux bouts.

Pays le plus récent au monde, le Soudan du Sud a obtenu son indépendance en 2011. À peine deux ans plus tard, une guerre civile a éclaté, entraînant le déplacement de plus de quatre millions de personnes. La moitié d'entre elles ont fui vers les pays voisins, tandis que les autres ont été déplacées à l'intérieur du Soudan du Sud, comme la famille de Bakhita. En 2018, les parties au conflit ont signé un accord de paix qui a ouvert la voie à une transition politique et à une paix prolongée. Pourtant, de nombreuses personnes ne sont toujours pas rentrées chez elles; 2,2 millions de Sud-Soudanais sont encore réfugiés au Soudan, en Éthiopie, en Ouganda, au Kenya et en République démocratique du Congo (RDC), tandis que 1,6 million de personnes restent déplacées à l'intérieur du Soudan du Sud. Le conflit a rendu un tiers des écoles inutilisables. Elles sont endommagées, détruites, utilisées comme casernes ou comme abri. Deux millions huit cent mille enfants ne sont pas scolarisés, ce qui représente 70 % des enfants en âge scolaire.

***«Quand il n'y a pas de nourriture, vous vous sentez fatigué et, lorsque vous arrivez à l'école, vous n'avez aucune envie d'apprendre, vous avez juste envie de quitter la classe ou vous pensez que le professeur devrait quitter la classe et vous laisser ne rien faire.»***

Bakhita est en huitième année primaire, ce qui signifie qu'elle se trouve en dernière année avant l'enseignement secondaire. Elle a également été élue médiatrice des élèves, un titre dont elle est fière et qui reflète ses bons résultats scolaires.



Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## L'HISTOIRE DE BAKHITA



Bakhita eating food at school with one of her classmates.  
Photo: UNICEF South Sudan/Gonzalez Farran

L'Union européenne (UE), en partenariat avec l'UNICEF, soutient l'école en lui fournissant des manuels scolaires, des cahiers, des stylos et des sacs à dos. Les enseignants bénéficient également d'un soutien sous forme de matériel pédagogique et de formations. Toutefois, lorsque l'UE et l'UNICEF se sont rendu compte que cela ne suffisait pas car les enfants avaient faim et ne pouvaient donc pas se concentrer en classe, ils ont noué un partenariat avec le Programme alimentaire mondial (PAM) pour lancer un programme de repas scolaires et les élèves reçoivent désormais chaque jour un repas chaud pour le déjeuner.



Bakhita and her mother preparing food outside their temporary home in Wau. Photo: UNICEF South Sudan/Gonzalez Farran

«Aujourd'hui, pour le déjeuner, il y a des haricots et du sorgho, une céréale», déclare Rosetta Joseph Antony. Elle fait partie des cuisiniers qui préparent le déjeuner quotidien des enfants. «Nous devons d'abord nettoyer les haricots, ensuite, nous les faisons cuire sur le feu pendant un certain temps avant d'y ajouter le sorgho, du sel et de l'huile. Nous laissons alors mijoter jusqu'à ce que ce soit prêt.»

«Cela me donne de l'énergie pour me concentrer en classe. Lorsque l'enseignant donne son cours, je comprends ses instructions et je peux à présent constater une amélioration de mes résultats», a déclaré Bakhita.



Rosetta is preparing beans and sorghum in large pots over an open fire. Photo: UNICEF South Sudan/Gonzalez Farran

Pour une plus grande diversité des repas scolaires et pour que les enfants apprennent l'importance d'une bonne alimentation, ce programme a également introduit le jardinage dans l'horaire. L'école possède son propre jardin où les élèves cultivent des légumes. Le gombo (légume), ainsi que les tomates et les aubergines serviront pour le déjeuner et les élèves peuvent également rapporter leurs compétences chez eux pour améliorer la situation alimentaire de leur famille.

«Je souhaite devenir médecin pour pouvoir aider mes jeunes frères et sœurs qui continuent de grandir,» conclut Bakhita.



Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## L'HISTOIRE DE BAKHITA



### À propos du Soudan du Sud:

Après des décennies de guerre, luttant pour son indépendance par rapport au Soudan, le Soudan du Sud a obtenu celle-ci le 9 juillet 2011 et est ainsi le pays le plus récent au monde.

Le Soudan du Sud est immense, quasiment la superficie de la France, mais ne compte que 12 millions d'habitants. La plus grande ville est la capitale, Juba, mais plus de 80 % de la population vit dans des régions rurales.

La population du Soudan du Sud est jeune. 70 % de la population est âgée de 30 ans ou moins. 54 % a moins de 18 ans.

Le pays est enclavé, ce qui signifie qu'il n'a pas de littoral, mais il existe de nombreux fleuves, comme le célèbre Nil. Le Soudan du Sud compte de nombreuses tribus et la population parle plus de 60 langues différentes.

Deux ans seulement après son indépendance, une guerre civile a éclaté et plus de 4 millions de personnes ont dû fuir leur foyer.

Certaines d'entre elles vivent comme réfugiés dans les pays voisins; d'autres vivent dans des logements provisoires au Soudan du Sud, comme Bakhita.

Le Soudan du Sud affiche un niveau de pauvreté élevé et est en proie à une forte insécurité alimentaire et à un manque d'accès aux services de base tels que l'eau potable, les soins de santé et l'éducation, malgré sa richesse en ressources naturelles, comme le pétrole et les minerais, et la fertilité de ses sols.



Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## MISSION EN CLASSE



© UNHCR

### QUESTIONS:

- 1) Quelles sont les conséquences de la déscolarisation des enfants et de leur manque d'accès à l'éducation?
- 2) Que font les enfants au lieu de fréquenter l'école?
- 3) Dans une zone de conflit, imaginez les raisons pour lesquelles les enfants ne fréquentent pas l'école.
- 4) Quel est le lien entre une bonne alimentation et l'éducation?
- 5) Que pensez-vous de l'aide que l'Union européenne et l'UNICEF fournissent aux enfants et à leur famille dans le cadre de ce projet? Avez-vous d'autres idées pour aider les enfants dans ces zones de conflit?

### Matériel supplémentaire:

- Vidéo de l'histoire de Bakhita  
<https://www.youtube.com/watch?v=8IBNSC10hOA>
- Vidéo montrant l'histoire d'une autre fille dans une zone de conflit dont l'éducation a été perturbée  
(<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/l-204043?lg=EN>)
- Pour en savoir plus sur les actions de l'Union européenne au Soudan du Sud ([https://ec.europa.eu/trust-fundforafrica/region/horn-africa/south-sudan\\_en](https://ec.europa.eu/trust-fundforafrica/region/horn-africa/south-sudan_en))
- Pour en savoir plus sur les enfants au Soudan du Sud: [www.unicef.org/southsudan](http://www.unicef.org/southsudan)
- Pour en savoir plus sur les personnes déplacées au Soudan du Sud et dans les régions voisines: <https://www.unhcr.org/south-sudan.html>



Funded by the European Union

unicef   
for every child

# FEUILLE DE TRAVAIL: SECONDAIRES

## FICHE DE RÉPONSES



© UNHCR

- 1) Quelles sont les conséquences de la déscolarisation des enfants et de leur manque d'accès à l'éducation?** Réponses possibles: manque de perspectives d'emploi, vulnérabilité accrue face à la violence (jeunes inactifs), y compris exposition à des groupes extrémistes ou violents, risque de faire l'objet d'un travail ou d'un mariage forcés, exposition accrue à la violence fondée sur le sexe, détérioration de la santé et du bien-être (incapacité à lire ou écrire, manque de connaissance des droits), manque de liens sociaux (amis).
- 2) Que font les enfants au lieu de fréquenter l'école?** Réponses possibles: tâches ménagères, inactivité, consommation de drogue, participation à des gangs, travail des enfants.
- 3) Dans une zone de conflit, imaginez les raisons pour lesquelles les enfants ne fréquentent pas l'école.** Réponses possibles: moyens financiers, accès difficile à l'école en raison de conflit, manque d'encouragement de la part des parents, aide aux parents à la maison (tâches ménagères ou travaux agricoles, par exemple), les filles sont retirées de l'école en raison de pratiques culturelles; les enfants sont contraints d'intégrer des groupes armés.
- 4) Quel est le lien entre une bonne alimentation et l'éducation?** Réponses possibles: capacité à se concentrer, meilleure concentration, inquiétudes moindres.
- 5) Que pensez-vous de l'aide que l'Union européenne et l'UNICEF fournissent aux enfants et à leur famille dans le cadre de ce projet? Avez-vous d'autres idées pour aider les enfants dans ces zones de conflit?** Réponse possible: aide aux enfants dans les zones de conflit sous la forme notamment de programmes relatifs à l'éducation, à l'eau et à l'hygiène, d'actions en matière de nutrition, de programmes favorisant l'inclusion des réfugiés, des filles et des minorités.



Funded by the European Union

unicef   
for every child