

Dorośle osoby uczące się uprawnione do korzystania z zagranicznych wyjazdów edukacyjnych w Kluczowej Akcji 1 sektora Edukacja dorosłych programu Erasmus+ w roku 2023

12 grudnia 2022

WPROWADZENIE

Zgodnie z Przewodnikiem po Programie Erasmus+ na rok 2023 (Zaproszenie do składania wniosków EAC/A10/2022 z 23.11.2022) w sektorze Edukacja dorosłych programu Erasmus+ do korzystania z zagranicznych wyjazdów edukacyjnych (mobilności) w Akcji 1 uprawnieni są:

- kadra organizacji wysyłającej (*staff*)
- dorośle osoby uczące się w organizacji wysyłającej (*adult learners*).

Niniejszy dokument określa, **jakie osoby dorośle uczące się są uprawnione do zagranicznych wyjazdów edukacyjnych**. W stosunku do konkursów dwóch poprzednich lat zostały złączone warunki udziału tych osób w wyjazdach zagranicznych, tzn.:

- a) nie ma już warunku, że z takich wyjazdów mogą korzystać tylko i wyłącznie wybrane grupy osób z mniejszymi szansami, w szczególności o niskich umiejętnościach, ale znaczące zaangażowanie takich osób pozostaje ważnym elementem Akcji 1 w sektorze Edukacja dorosłych.
- b) osoby dorośle uczące się uprawnione do wyjazdów nie muszą być zapisane na zajęcia długotrwałe (*enrolled*), mają brać udział w różnych formach rozwojowych dla osób dorosłych o charakterze niezawodowym.

W JAKICH DZIAŁANIACH EDUKACYJNYCH MUSI UCZESTNICZYĆ OSOBA DOROSŁA UCZĄCA SIĘ, by być uprawnioną do wyjazdu w Akcji 1 sektora Edukacja dorosłych?

Głównym zatem kryterium uprawnienia do wyjazdu dla dorosłych osób uczących się jest rodzaj aktywności edukacyjnej, z której dana osoba korzysta w organizacji wysyłającej.

Do wyjazdów uprawnione są **dorośle osoby uczące się uczestniczące w programach, zajęciach i działaniach edukacyjnych dla dorosłych o charakterze niezawodowym w organizacji beneficjenta**, będącej organizacją wysyłającą.

Przy rekrutacji uczestników, zgodnie z celami akcji, we wszystkich projektach **należy dążyć do znaczącego zaangażowania** w mobilności dorosłych **osób uczących się z mniejszymi szansami**, o największych potrzebach edukacyjnych w zakresie kompetencji kluczowych oraz należy dbać o zachowanie podejścia włączającego i wyważoną różnorodność profili uczestników.

Zgodnie z celami akcji, te programy, zajęcia i działania o charakterze niezawodowym powinny dotyczyć **rozwaju kompetencji kluczowych, w tym umiejętności podstawowych potrzebnych do samorealizacji i rozwoju osobistego, włączenia społecznego oraz aktywności obywatelskiej, a także zwiększających szanse na samodzielność i zatrudnienie** (jeśli dotyczą osób w wieku produkcyjnym), w tym rozwoju umiejętności cyfrowych wymaganych do skutecznego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii niezbędnych we współczesnym świecie.

Programy, zajęcia i działania edukacyjne, w których uczestniczą dorośle osoby uprawnione do wyjazdu edukacyjnego w Akcji 1 **mogą mieć charakter uczenia się pozaformalnego, nieformalnego lub formalnego i nie mogą dotyczyć zawodowej edukacji osób dorosłych**, która jest objęta innym sektorem programu Erasmus+: Kształcenie i szkolenia zawodowe.

Celem zagranicznych wyjazdów edukacyjnych dla dorosłych osób uczących się jest stworzenie możliwości do **rozwaju osobistego, wzmocnienia umiejętności podstawowych, zwiększenia swojej niezależności, samodzielności i pewności siebie oraz do poprawy jakości życia i włączenia społecznego**.

1

WŁĄCZENIE SPOŁECZNE w kontekście Akcji 1 sektora Edukacja dorosłych

Udział w programie Erasmus+, który kładzie szczególny nacisk na włączanie społeczne i równe szanse dla osób ze wszystkich grup społecznych i wiekowych, ma umożliwić osobom z mniejszymi szansami znaczącą poprawę tych najbardziej potrzebnych w życiu kompetencji kluczowych, a przez to pozwolić na poprawę jakości życia i bycie aktywnym obywatelem, otworzyć nowe perspektywy. Spośród osób dorosłych uczących się biorących udział w działaniach edukacyjnych beneficjenta w celu poprawy swoich kompetencji kluczowych, szczególnie oczekiwanymi do angażowania w mobilności zagraniczne są osoby z mniejszymi szansami z następujących grup: osoby dorosłe bez ukończonej szkoły średniej; osoby w wieku od 60 lat; osoby z niepełnosprawnościami; osoby z problemami zdrowotnymi; osoby pozostające poza zatrudnieniem i edukacją; osoby ze środowisk migracyjnych; osoby zamieszkujące tereny oddalone od większych ośrodków miejskich (np. słabo zurbanizowane) oraz inne osoby dorosłe w trudnej sytuacji życiowej, ekonomicznej, społecznej, z mniejszymi szansami, zagrożone wykluczeniem społecznym z powodu niewystarczających kompetencji kluczowych.

Co to są KOMPETENCJE KLUCZOWE i UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE?

Kompetencje kluczowe (Zalecenie Rady UE 2018/C 189/01 z 22 maja 2018)	Umiejętności podstawowe (wg Zaprośnienia do składania wniosków EAC/A10/2022 z 23.11.2022)
w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; w zakresie wielojęzyczności; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; cyfrowe; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; obywatelskie; w zakresie przedsiębiorczości; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	pisanie, czytanie i rozumienie tekstów; rozumowanie matematyczne, liczenie; umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych i nowych technologii