

## Prezentacja bierze udział w konkursie Euroguidance



euro | guidance

European Network to Support  
Lifelong Guidance

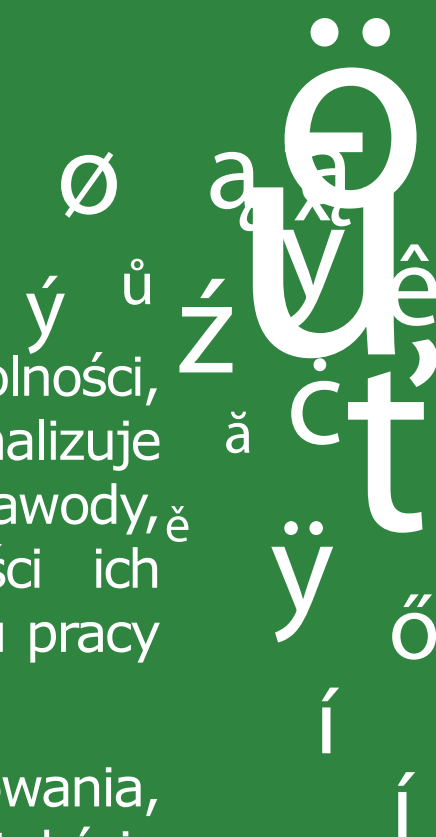
# Czy roboty wygryzą nas z „roboty”?

autor: Adriana Zoń

## Scenariusz realizuje blok tematyczny:

**Klasy VII, VIII** - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

**Szkoły ponadpodstawowe** - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy



### **Cel zajęć:**

zapoznanie uczestników z kompetencjami transferowalnymi, kompetencjami przyszłości, tendencjami na współczesnym rynku pracy, zawodami przyszłości

### **Spodziewane efekty:**

Uczestnicy:

- znają pojęcie kompetencji, kompetencji miękkich, twardych, transferowalnych
- zapoznają się z przykładowymi zawodami, w tym zawodami przyszłości
- poszerzają wiedzę zawodoznawczą
- poznają swoje mocne strony
- potrafią dokonać analizy, w jakich zawodach mogą wykorzystać swoje predyspozycje
- potrafią wyszukiwać informacji w Internecie nt. zawodów



**Czas trwania:** 2x45min

**Grupa docelowa:** uczniowie VII i VIII klas lub uczniowie szkół ponadpodstawowych

**Liczebność grupy:** zajęcia można przeprowadzić w dowolnej liczbie osób

**Potrzebne narzędzia:** komputer z dostępem do Internetu, projektor, nagłośnienie; uczniowie mogą być wyposażeni w smartphony

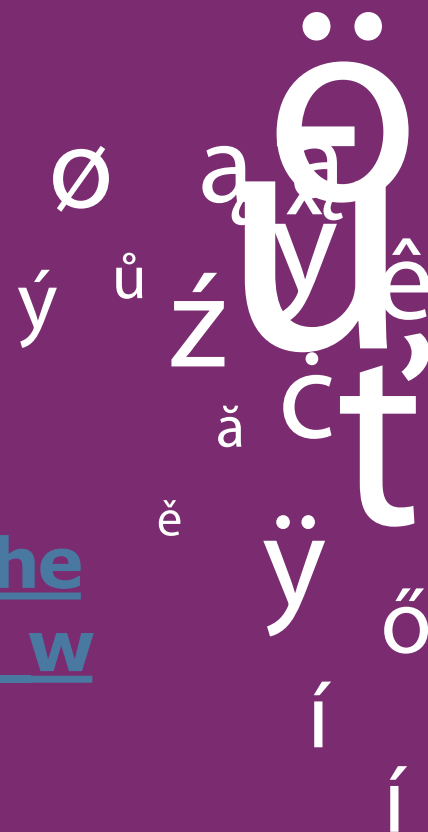
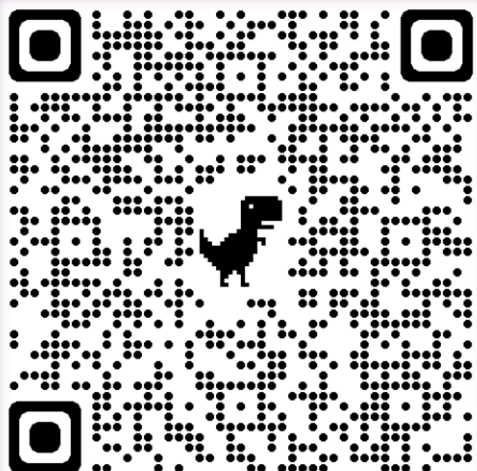




## Przebieg zajęć:

Na początku zajęć prowadzący włącza uczestnikom film (w ustawieniach należy wybrać opcję polskich napisów)

[https://www.ted.com/talks/anthony\\_goldbloom\\_the\\_jobs\\_we\\_ll\\_lose\\_to\\_machines\\_and\\_the\\_ones\\_we\\_won\\_t](https://www.ted.com/talks/anthony_goldbloom_the_jobs_we_ll_lose_to_machines_and_the_ones_we_won_t)





**Po projekcji filmu prowadzący omawia z uczniami przedstawione treści** (burza mózgów). Przykładowe pytania dla grupy:

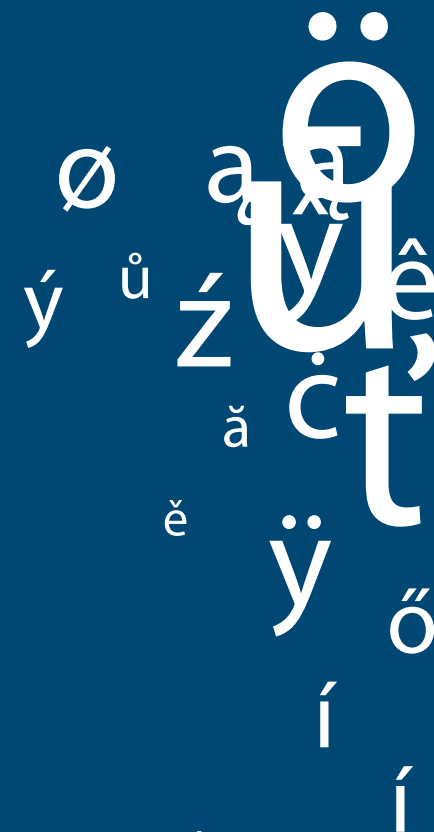
- O czym była mowa w filmie?
- Dlaczego roboty są takie użyteczne?
- Jakie zadania mogą wykonywać?
- Jaka jest różnica między robotami, komputerami a ludźmi?
- Co wyróżnia ludzi?

(tutaj uczestnicy mogą podać różne przykładowe cechy np. kreatywność, umiejętność tworzenia nowych pomysłów, zaradność - w dyskusji chodzi o naprowadzenie uczestników na hasło **KOMPETENCJE**)

Następnie prowadzący przybliży definicję kompetencji miękkich i twardych przez włączenie filmiku (skan kodu QR lub link poniżej)

*Ważne jest podkreślenie różnicy między jednymi a drugimi oraz zaznaczenie wartości kompetencji miękkich, jako czynnika wspierającego zmianę zawodu, stanowiska, zapobiegającego wykluczeniu na rynku pracy.*

[https://www.youtube.com/watch?v=9czcMjDKyfw&ab\\_channel=dokarierypl](https://www.youtube.com/watch?v=9czcMjDKyfw&ab_channel=dokarierypl)

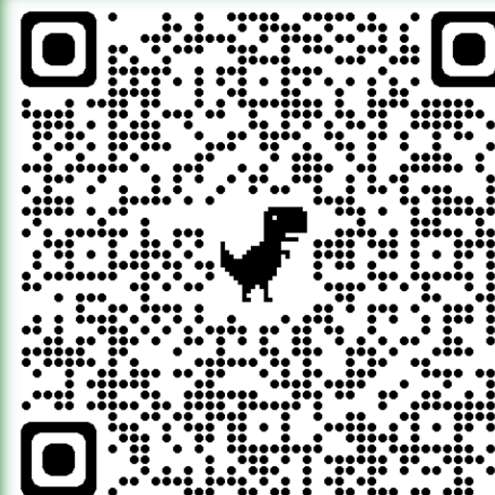




## Ćwiczenie

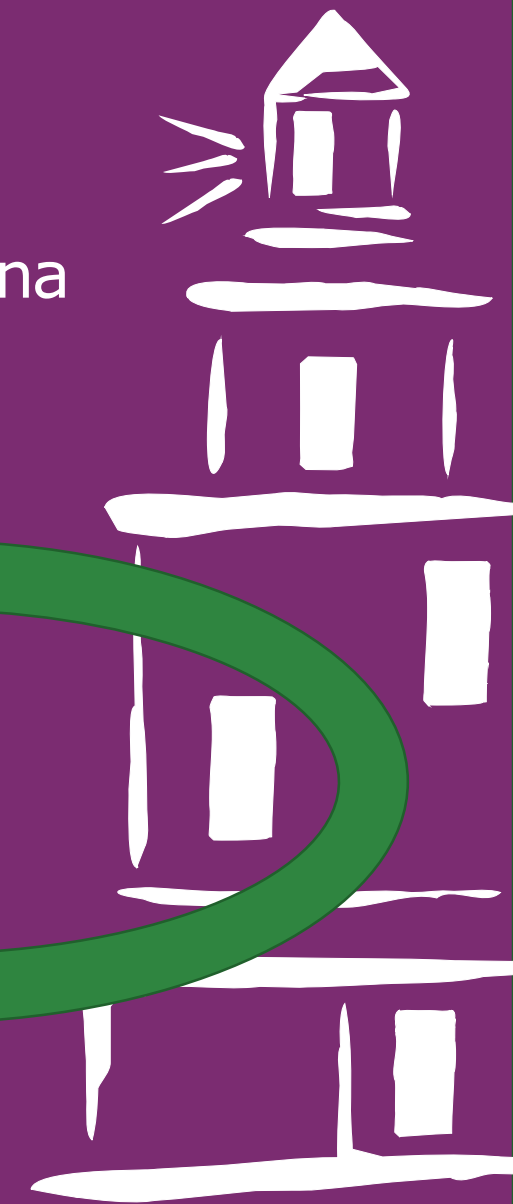
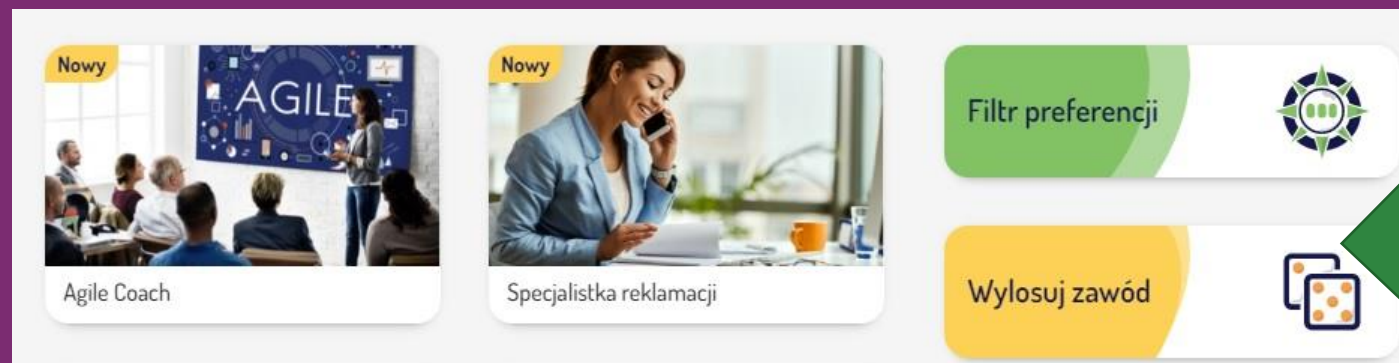
Na platformie Wordwall **uczniowie dopasowują nazwę kompetencji do jej opisu.**

<https://wordwall.net/pl/resource/53984282>



**Ćwiczenie** (można przeprowadzić również w wersji z podziałem na grupy)

**Każdy uczeń (lub grupa) za pomocą kostki na stronie <https://mapakarier.org/sciezki-kariery/> losuje jeden zawód.**







**Uczestnicy czytają opis, czynności zawodowe oraz przykładową ścieżkę edukacyjną.**

Prowadzący wyświetla na ekranie listę kompetencji miękkich wraz z opisami (załącznik 1).

Każdy uczeń po przeczytaniu opisu zawodu **dobiera** z wyświetlonej listy **pięć kompetencji, które jego zdaniem najbardziej pasują do wylosowanego zawodu.**

Każda osoba (lub grupa), krótko na forum **omawia specyfikę i ścieżkę edukacyjną zawodu, który został wcześniej wylosowany. Uzasadnia również dlaczego dopasował do niego wybrane wcześniej kompetencje.**



## Ćwiczenie (krok 1 z 2)

Uczniowie otwierają ćwiczenie – link <https://www.menti.com/al1zmbon7pqr>, wchodząc na stronę [www.menti.com](https://www.menti.com) i używają kodu 7675 6584 lub skanują QR

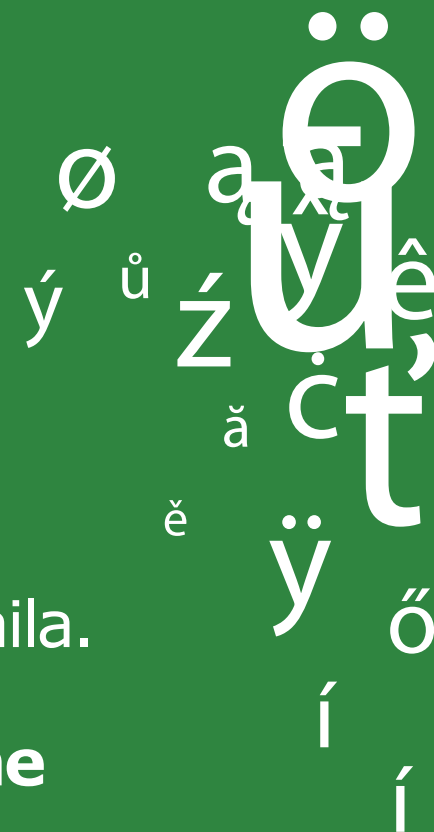
Następnie **na skali od 1 do 10 oceniają swoje kompetencje.**



## Ćwiczenie (krok 2 z 2)

Po uzupełnieniu odpowiedzi uczniowie zostają na stronie z zaznaczonymi wynikami lub przesyłają wyniki na swojego maila.

Otwierają podsumowanie, **wybierają trzy najwyżej ocenione przez siebie kompetencje i do każdej z nich dopisują jeden zawód, który jest najbardziej charakterystyczny dla danej umiejętności.**



**Pierwsza** kompetencja najwyższej oceniona - .....

Zawód do niej pasujący to .....

**Druga** kompetencja najwyższej oceniona - .....

Zawód do niej pasujący to .....

**Trzecia** kompetencja najwyższej oceniona - .....

Zawód do niej pasujący to .....



## Podsumowanie zajęć

(Prowadzący zwraca uwagę na konieczność rozwijania kompetencji miękkich. Wskazuje na ich uniwersalność w różnych zawodach. Dobrze rozwinięte kompetencje miękkie są „zabezpieczeniem” na dynamicznie rozwijającym się rynku pracy w sytuacji kiedy osoba straci aktualnie istniejącą pracę lub będzie chciała się przebranżowić).

**KOMPETENCJE MIĘKKIE TO TWOJE  
ZASOBY!**

**PAMIĘTAJ, ABY JE ROZWIJAĆ...**

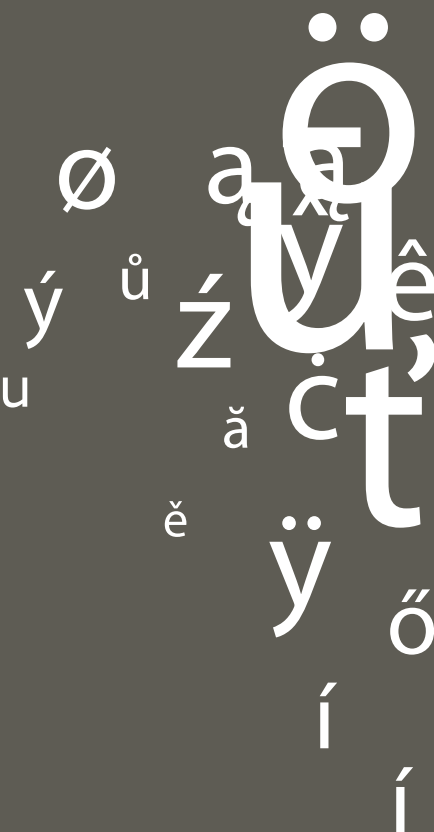
**... WTEDY ROBOTY NIE WYGRYŻĄ  
CIĘ Z „ROBOTY”! 😊**



## Załącznik 1

odporność na stres  
komunikatywność  
kreatywność  
umiejętność pracy w zespole  
asertywność  
dobra organizacja pracy  
zdolność do samodzielnego uczenia się  
rozwiązywanie problemów  
empatia  
inicjatywa  
odpowiedzialność  
planowanie  
zorientowanie na wyniki  
zarządzanie międzykulturowe  
przywództwo

umiejętność pracy pod presją czasu  
wielozadaniowość  
zdolność do motywowania innych  
autoprezentacja  
myślenie analityczne  
kultura osobista  
udzielanie informacji zwrotnej  
dzielenie się wiedzą  
krytyczne myślenie  
negocjowanie  
aktywne słuchanie  
dokładność  
perswazja  
autorefleksja  
zarządzanie ludźmi  
korzystanie z nowych technologii





euro | guidance

European Network to Support  
Lifelong Guidance



europass

## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

Edukacja, Szkolenia, Młodzież



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



Erasmus+

Zmienia życie, otwiera umysły



EUROPEJSKI  
KORPUS  
SOLIDARNOŚCI

RAZEM MOŻEMY WIĘCEJ