

# Tom y Lila Notas para los profesores



Los tres secretos del medio ambiente

El salmón del manantial rojo

¡Qué hermosas golondrinas!

¡Un calor achicharrante!

¡Juntos!

La isla Azul

Un regalo para Bilulú

La calle de Flor

La esperanza de los cayacos

¡Benny es un campeón!

# Los tres secretos del medio ambiente

## Antes de la lectura

La portada muestra dos tipos de entorno muy distintos: uno rural y otro industrial. ¿En qué se diferencian? Las fábricas generan mucho humo. Plantee por qué esto puede ser un problema para el medio ambiente.

## Temas de debate

- Resuma los 3 secretos que el guarda del vertedero cuenta a Tom y Lila. Analizando cada uno de ellos por separado, ¿qué medidas se le ocurren a la clase para evitar que el planeta se siga envenenando?
- Normalmente los secretos se deben guardar y no ser revelados. ¿Por qué quiere el guarda del vertedero que Tom y Lila compartan sus secretos?
- ¿Los niños creen que usamos y tiramos demasiadas cosas? ¿Podrían pasar sin algunas de sus posesiones? En comparación con los niños de otras partes del planeta, ¿tienen muchas cosas?
- Observe con ellos la previsión del tiempo. ¿La de mañana será igual? ¿Y la de dentro de un mes? Asegúrese de que los niños entienden que el cambio climático se evalúa observando patrones durante mucho tiempo, no de un día para otro.

## Actividades de seguimiento

- Medid la temperatura y las precipitaciones, y anotad otras condiciones climáticas con símbolos del tiempo. ¿El tiempo durante la semana ha cumplido las previsiones? ¿Se han producido cambios importantes? Preguntad a vuestros familiares y amigos más mayores por el tiempo cuando eran más jóvenes (clima reciente). Averiguad cómo miden los científicos los cambios en los patrones climáticos.
- Si todos consumiésemos menos energía, las emisiones de carbono se reducirían.  
Elaborad un póster donde se ilustre un modo en que podríais reducir vuestro consumo energético, por ejemplo yendo en bicicleta en vez de en coche, o poniéndoos un jersey en lugar de encender la calefacción.
- Buscad noticias sobre algunos de los efectos del cambio climático, como las sequías, las inundaciones, el deshielo de los glaciares y sus consecuencias para los osos polares.  
Escribid un resumen informativo en el que se cite la opinión de un experto sobre el desastre.
- ¡Haced algo bueno! Recoged vuestros libros, juguetes y ropa vieja, y vendedlos para recaudar fondos para la obra benéfica que preferíais.
- Trabajad con un compañero en la definición de algunos términos asociados al cambio climático y las energías renovables, y elaborad un glosario para utilizarlo con otros libros de la serie.



## Resumen

Este libro presenta algunos problemas medioambientales que se verán con mayor detalle a lo largo de la serie de Lila y Tom. Lila, una zorra, descubre a un niño pequeño escondido en un armario en el vertedero. Sus padres tiraron el armario sin darse cuenta de que él se había quedado dormido dentro. Se llama Tom, y pronto se hacen amigos. El guarda del vertedero los encuentra allí. Está muy preocupado por todas las cosas que el ser humano tira, así como por otros peligros para el medio ambiente.

Mientras esperan a que los padres de Tom vayan a buscarlo, el guarda revela a los dos amigos 3 secretos muy importantes que todo el mundo debe conocer si queremos salvar el planeta a tiempo.

## Palabras clave

medio ambiente  
cambio climático  
reciclaje  
gases de efecto invernadero  
capa de ozono  
emisiones de carbono  
consumo energético

# El salmón del manantial rojo

## Antes de la lectura

Un manantial es una fuente de agua de la que nace un río. ¿Qué otras fuentes de agua se les ocurren a los niños? El pez de la portada es un salmón, ¿pero qué tipo de ave es la que aparece? Explíqueles de qué se alimentan las garzas en la vida real. ¿Saben los niños que el salmón puede saltar fuera del agua y por qué necesita hacerlo?

## Temas de debate

- ¿Por qué está a punto de morir el salmón? Hágales pensar en cómo respiran los peces y en por qué es importante que el agua del río esté limpia. ¿Por qué creen los niños que podría haberse contaminado el agua? ¿Qué piensan que podría hacerse para proteger algunas de las especies amenazadas en el océano? ¿Qué otros peligros existen? (Señáleles la red de pesca enmarañada en la página 2, las bolsas de plástico, la contaminación, los vertidos de aceite.)
- A pesar de que dos terceras partes de la Tierra están cubiertas por agua, no todo el mundo dispone de agua suficiente para beber o asearse. Asegúrese de que los niños entienden que, al igual que la señora del cuento, no todo el mundo puede abrir un grifo y disfrutar de agua limpia. Hágales pensar en lo duro que tiene que ser estar sediento la mayor parte del tiempo.
- Plantee los distintos usos que damos al agua en casa, en el colegio y cuando nos divertimos. Pídales que imaginen todos los cambios que podrían hacerse si se pudiese recoger en cubos todo el agua que usamos.
- ¿Cómo pueden los niños conservar el agua en casa y en el colegio? Pídales que hagan una lista con todas las medidas y que intenten decidir cuáles son las más importantes.
- ¿Existe algún río cerca al que los niños puedan ir? ¿Está limpio y los peces son abundantes, o presenta indicios de contaminación, como basura o manchas de aceite en el agua?

## Actividades de seguimiento

- Intentad calcular cuánto agua utilizáis al día. Por ejemplo, tirar de la cadena consume aproximadamente 7 litros de agua. ¿Cuántas veces soléis tirar de la cadena de váter al día? Además, así también practicaréis la tabla del siete.
- La contaminación del agua puede deberse a muchas causas: residuos industriales, pesticidas, detergentes domésticos, vertidos químicos y de aceites. Todo esto puede acabar en nuestros ríos y mares. Intentad verter un poco de aceite de motor en agua y observad qué pasa. Experimentad tratando de limpiar el agua filtrándola con tejidos de algodón, toallas de papel, etc. ¿Qué pasa cuando se añade detergente?
- Escribid un poema sobre el agua en forma de gota, o sobre un río en una forma serpenteante.
- Observad algunos vídeos de otros países donde hay escasez de agua. Haced dibujos para comparar el uso que hacen del agua allí las familias, y el que hacemos aquí.
- Buscad información sobre el ciclo de vida del salmón y sobre cómo trata de nadar y saltar aguas arriba para desovar. Es un espectáculo impresionante.



## Resumen

Lila, la zorra, trata de refugiarse de una tormenta cuando escucha a una garza que pide ayuda porque un salmón se está muriendo en el río. Tom, el amigo de Lila, cree que el agua está envenenada, por lo que pone al salmón en un cubo. Finalmente unos hombres llegan para solucionar el problema de contaminación del río y salvan al salmón. Tom se da cuenta de lo valiosa que es el agua limpia.

## Palabras clave

manantial  
fuente  
contaminación  
tóxico  
escasez de agua  
conservación  
pesticidas  
desovar

# ¡Qué hermosas golondrinas!

## Antes de la lectura

Las golondrinas son aves peculiares. ¿Cómo se pueden reconocer? ¿Los niños las han visto alguna vez? ¿Por qué se consideran hermosas? Puede que algunos niños ya sepan que las golondrinas solo se ven en verano. ¿Dónde pasan los meses de invierno?

## Temas de debate

- ¿Qué saben acerca de la migración? ¿Todas las aves migran? ¿Conocen algún otro animal que migre?
- Asegúrese de que los niños entienden que las golondrinas migran por un motivo (clima más cálido, disponibilidad de alimento y un lugar seguro donde criar).  
Tienen que migrar para sobrevivir.
- Las golondrinas llegan tarde a Ciudad Merlín. ¿En qué épocas suelen llegar y marcharse?
- ¿Qué causas de la desaparición de los insectos y los humedales se señalan en el cuento? (los agricultores que fumigan sus cultivos, la edificación, las autopistas y las nuevas zonas de recreo).
- Al final de la historia, el hombre del globo dice que las golondrinas son importantes. Pida a los niños que reflexionen sobre si es verdad y por qué. Si creen que sí lo son, ¿cómo piensan que se podría ayudar a las aves?
- ¿Algún niño de la clase procede de una familia inmigrante? ¿Por qué tuvo su familia que irse a vivir a otro país? ¿Su viaje fue difícil por algún motivo?

## Actividades de seguimiento

- Averigüed cuándo y a dónde migran las golondrinas. ¿Qué ocurre con otras especies de aves? ¿Qué distancia recorren y en qué dirección? No todas las especies migran a España en verano: algunas llegan en invierno. Trazad las rutas que siguen sobre un mapamundi, teniendo en cuenta que el trayecto sobre el mar sea lo más corto posible.
- Las golondrinas están muy hambrientas porque no pueden encontrar suficientes insectos. Algunas aves tienen problemas para sobrevivir en nuestros fríos inviernos. Haced un comedero para aves con una botella de plástico reciclada o un pastel para pájaros con semillas y grasa.
- Estudiad otros animales que migran, como los ñus, las mariposas monarca o algunas ballenas. Organizad una función que ilustre su migración y los peligros a los que se enfrentan en el trayecto. Puede que necesitéis marionetas y un narrador.
- Visitad una reserva natural local para observar y aprender más sobre las distintas especies de aves y sus hábitats. Elaborad un mural o un folleto informativo sobre las aves de la zona.
- Los agricultores cada vez utilizan más técnicas de cultivo ecológicas para proteger hábitats importantes, como los setos. Escriba una carta a un agricultor local preguntándole qué medidas está emprendiendo y si nota resultados positivos o, todavía mejor, pregúntele si puede ir al colegio a hablar sobre cómo colabora.



## Resumen

Las golondrinas están punto de dejar el cálido desierto y emprender su viaje hacia el Norte para el verano. Mientras tanto, a Tom le inquieta que la primavera haya llegado y que aún no se vea ninguna golondrina. Entonces aparece un globo aerostático. El hombre que lo dirige ha recogido a 5 golondrinas exhaustas durante el vuelo. Le explica que no han podido encontrar insectos que comer o suficiente agua para beber. Lila las ayuda alimentándolas, pero a todos les preocupa que la situación no deje de empeorar para las pobres golondrinas.

## Palabras clave

migración  
desierto  
navegación  
especies  
supervivencia  
setos  
humedal

# ¡Un calor achicharrante!

## Antes de la lectura

Teniendo en cuenta el título y la ilustración de la portada, pregúnteles de qué creen que trata la historia. ¿Sabían los niños cómo se originan los incendios en verano? ¿Tom está teniendo un sueño o una pesadilla? ¿Se han percatado de que hay un casco en el cabecero de la cama de Tom?

## Temas de debate

- La historia explica algunas de las causas del cambio climático y los efectos de la acumulación de gases de efecto invernadero. Pida a los niños que hablen con su compañero sobre lo que han aprendido de la historia y que luego lo compartan con la clase.
- El jefe de los bomberos le dice a Tom que todos debemos asumir nuestra responsabilidad como parte de estos problemas. ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Qué ideas han sacado los niños de la historia? ¿Se les ocurre alguna otra forma de ayudar?
- Hábleles sobre las energías renovables y de dónde proceden.
- ¿Qué experiencias tienen los niños con el fuego? Hable con ellos sobre sus peligros y compruebe si saben mantenerse a salvo. Puede ser una buena ocasión para revisar el protocolo de alarma en caso de incendio del centro.
- El alcalde quiere entregar medallas a los bomberos por su valentía. ¿Por qué las rechazan? ¿Quiénes son los héroes de los niños? ¿Son héroes «reales» o no?

## Actividades de seguimiento

- Poned en común todo lo que sabéis sobre el cambio climático y pensad en aquello que os gustaría averiguar.
- Investigad las consecuencias del cambio climático en España y en todo el mundo. Leed testimonios de experiencias personales de inundaciones, sequías, incendios, tormentas, etc. Escribid una historia basada en un desastre.
- Grabad un informativo o escribid un artículo en un periódico sobre el incendio de Ciudad Merlín. incluid la opinión de un científico experto sobre la posible causa.
- Realizad un experimento para demostrar las consecuencias de la acumulación de gases de efecto invernadero. En un día soleado, poned dos termómetros en el exterior, uno de ellos debajo de un bote de cristal. ¿Qué ocurre y por qué?
- Realizad una encuesta en el colegio o en casa para ver cuánta energía se malgasta. ¿Se apagan las luces y los ordenadores? ¿Las ventanas tienen doble acristalamiento y burletes? ¿La calefacción tiene un termostato? ¿Se reciclan y reutilizan las cosas? Diseñad un plan de acción.
- Escribid una previsión meteorológica para distintas partes del mundo dentro de 50 años.
- Buscad información sobre los distintos tipos de energías renovables, como la eólica, la solar o la hidráulica. ¿Podéis crear una maqueta de un aerogenerador que gire con el viento?



## Resumen

Hace un calor achicharrante en Ciudad Merlín, y las noticias de la televisión avisan del riesgo de incendios. Y, efectivamente, los bomberos reciben un aviso de un incendio importante. No disponen de agua suficiente, así que Tom les enseña un manantial secreto. Los cachorros de Lila quedan atrapados en el bosque, pero un valiente bombero los rescata. ¿Ha acabado todo bien? Tom descubre las amenazas que plantean el cambio climático y los gases de efecto invernadero, y cómo todos podemos unirnos para mejorar las cosas.

## Palabras clave

gases de efecto invernadero  
cambio climático  
energía renovable  
combustibles fósiles  
emisiones

# ¡Juntos!

## Antes de la lectura

Pida a los niños que observen la portada y que hablen sobre los animales que aparecen en ella. Pídales que se fijen en el entorno que los rodean y que reflexionen sobre otras formas de vida silvestre que podrían encontrarse en él. Explíqueles los términos hábitat y biodiversidad.

## Temas de debate

- Llame la atención de los niños sobre el conflicto entre la opinión del viejo Basilio y la de Tom en relación al dique de los castores. ¿Quién lleva la razón?
- Tom, Lila y el viejo Basilio visitan una cueva donde viven unos murciélagos. Los murciélagos son criaturas nocturnas. ¿Qué significa eso? ¿Conocen los niños más criaturas que solo salen de noche?
- El alcalde explica el objetivo de la red Natura 2000. Pídales que utilicen Internet para encontrar más información sobre este programa y averiguar si hay algún sitio en la zona.
- ¿Qué saben los niños acerca de la vida de las abejas y del modo en que elaboran la miel? ¿Es ese el único motivo por el que es importante protegerlas?
- Hable con ellos sobre el contenido de las cajas y el modo en que se puede ayudar a la fauna silvestre. ¿Qué más cosas podemos hacer para proteger los animales y hábitats en peligro?

## Actividades de seguimiento

- Preparad una visita a un sitio Natura 2000 local u otra reserva natural cercana, e informaos sobre la fauna silvestre autóctona y sus hábitats. Si esto no es posible, pedid a una organización dedicada a la protección de la naturaleza local que visite vuestro centro.
- Realizad un estudio en los terrenos del centro. Podríais recopilar datos sobre las plantas y animales que descubráis observando su ubicación y las condiciones en que viven.
- Haced un libro en zig-zag sobre el ciclo de vida de una rana desde que es un huevo hasta que se hace adulta, pasando por la etapa de renacuajo.
- Haced una excursión a un estanque y capturad insectos y animales en él con una pequeña red. Dibujad a los animales y las plantas con cuidado para poder identificarlos después.  
Aseguraos de que devolvéis todas las criaturas silvestres a su hábitat natural.
- Recopilad datos y cread vuestro propio centro de información sobre la vida silvestre en vuestra zona. Intentad incluir información sobre el lugar donde viven los animales e insectos, de qué se alimentan, así como imágenes y diagramas que ayuden a identificarlos. No olvidéis informar a los demás sobre las posibles amenazas para los hábitats de las especies.
- Buscad más información sobre uno de los animales de la historia y las amenazas a las que se enfrenta, como la construcción de carreteras y casas, la contaminación y los pesticidas. Escribid una aventura basada en la lucha por la supervivencia.
- Buscad información sobre la historia del Puente de Londres. Averiguad qué tipos de puentes hay en el mundo y cómo se construyen. Construid un puente con pajitas. Comprobad cuánto peso puede soportar.



## Resumen

Tom y Lila ven al viejo Basilio, el apicultor, derribar el dique de los castores que está bloqueando el río.

Tom convence a Basilio de que los acompañe a ver la vida silvestre del valle. Además de la fauna silvestre, descubren unas misteriosas cajas de madera repartidas por el camino. Este misterio se aclara cuando el alcalde revela el contenido de las cajas. Y Lila resuelve otro misterio cuando descubre quién ha estado siguiéndolos.

## Palabras clave

hábitat  
colonia  
nocturno  
biodiversidad  
valle  
salamandra  
peligro de extinción  
Natura 2000

# La isla Azul

## Antes de la lectura

Pida a los niños que observen la portada y pregúnteles si han oído hablar de la isla Azul. ¿Creen que es un lugar real? ¿Dónde creen que podría estar?

¿Reconocen las criaturas marinas de la portada?

Hable con ellos sobre otras criaturas que podría encontrar el buceador. Haga que se fijen en el logo de medio ambiente. ¿Por qué aparecen una tortuga y corales en la imagen?

Explíqueles la necesidad de cuidar del entorno submarino y averigüe lo que saben sobre los peligros que lo amenazan (por ejemplo, la sobrepesca, la basura, la explotación comercial, la contaminación de las sustancias químicas, los medicamentos y los disolventes).

## Temas de debate

- Leonardo y los guardacostas están muy enfadados con los saqueadores de coral.  
¿Por qué? Hable con ellos sobre el impacto que pueden tener sobre el entorno submarino. ¿Por qué capturan los buceadores el coral y las tortugas? El profesor o cualquiera de los alumnos podría sentarse en el centro como si fuese uno de los saqueadores apresados para tratar de defender sus acciones.
- ¿Qué creen los niños que se podría hacer para proteger algunas de las especies amenazadas en el océano? ¿Qué otros peligros existen? (Señáleles la red de pesca enmarañada en la página 2, las bolsas de plástico, la contaminación, los vertidos de aceite.)
- ¿En qué partes del mundo se pueden encontrar arrecifes de coral y tortugas marinas? ¿Qué condiciones necesitan para sobrevivir?

## Actividades de seguimiento

- Tom es recibido como un héroe a su regreso. Imaginad que sois un periodista de un periódico local y que escribís un artículo sobre la detención. ¿Se os ocurre un titular llamativo? Tal vez podríais incluir el testimonio de algunos de los intervinientes.
- Imaginad que las tortugas pudiesen dar las gracias a Tom y a Lila por salvarlas. Escribid un diálogo entre ellos o grabad un breve vídeo desde el punto de vista de las tortugas.
- Utilizando las TIC y otras fuentes de información, averiguad más cosas sobre el coral o las tortugas, y utilizad estos datos para crear una ficha descriptiva, un folleto de ecoturismo o un póster.
- Averiguad a qué corresponden las siglas CITES. ¿Qué normas aplicaríais para proteger los mares? Redactad vuestra propia carta.
- ¿Qué medidas se están aplicando para proteger y conservar el coral y las tortugas?  
Buscad información sobre el seguimiento de las tortugas y trazad su trayectoria desde la playa hasta el arrecife en un mapamundi.
- Pensad en lo que conlleva un año en la vida de una tortuga. Trabajad en grupos para crear un mural a gran escala que describa el ciclo de vida de una tortuga.
- Cread un diorama del océano, donde se muestre el entorno ideal para los arrecifes de coral y las tortugas. Utilizad una caja de zapatos vieja e hilo invisible para colgar peces y otras criaturas marinas, creando un efecto 3D.



## Resumen

En "La isla Azul" nos reencontramos con los personajes de Tom y Lila, la zorra, y los acompañamos en su emocionante aventura para descubrir la importancia de la protección del mundo submarino.

## Palabras clave

medio ambiente  
contaminación  
proteger  
amenazado  
sobrevivir  
carta  
conservar

# Un regalo para Bilulú

## Antes de la lectura

Observando la portada, ¿cuál creen los niños que es el regalo para Bilulú?  
¿Qué edad tendrá aproximadamente Bilulú? ¿Se acuerdan de algún juguete que  
tuvieran a esa edad? ¿Cómo era?

## Temas de debate

- ¿Cuáles son los juguetes favoritos de los niños? ¿Cuáles de sus juguetes llevan pilas, y qué ventajas o inconvenientes plantea esto? Pídales que piensen en otras formas de propulsar los juguetes.
- Tom quiere comprar a Bilulú «el mejor regalo del mundo». ¿Qué elegirían los niños? ¿Sería el mejor regalo del mundo también desde el punto de vista medioambiental?
- ¿Entienden los niños por qué está Lila tan disgustada con el embalaje del perro de juguete? ¿Se han planteado alguna vez este problema?
- Pida a los niños que compartan cualquier experiencia que hayan tenido elaborando objetos a partir de materiales viejos o cosas naturales que hayan encontrado. ¿Creen que la decisión de Tom de fabricar el regalo él mismo es buena? Cuente todas las personas a las que hizo sentir mejor a lo largo de la historia.
- Al final, Tom descubre un tesoro de valor incalculable: la amistad. Hable con ellos sobre el significado de la expresión «de valor incalculable», y pregúnteles qué otras cosas incluirían en esta categoría.

## Actividades de seguimiento

- Pensad en algunos de vuestros juguetes favoritos. ¿Por qué son especiales? Haced una tabla donde se indique cuáles llevan pilas, de qué otra forma podrían propulsarse, de qué están hechos y para qué grupo de edad son idóneos.
- Las pilas almacenan electricidad. Informaos sobre cómo utilizarlas y desecharlas de forma segura.
- El tren de Bilulú es un juguete de arrastrar. Observad cómo giran las ruedas alrededor de un eje. Fabricad vuestro propio vehículo de juguete. Tratad de reutilizar materiales en la medida de lo posible.
- Estudiad otras formas de propulsar los juguetes que no sean las pilas (por ejemplo, los mecanismos de cuerda, de empujar y tirar, de relojería, de aire). Encontraréis muchas ideas en Internet.
- Preguntad a vuestros padres y abuelos por los juguetes con que solían jugar y tratad de encontrar alguno. ¿Podéis crear una cronología de los juguetes desde pasado hasta la actualidad? También podéis organizar una exposición, como el alcalde de la historia.
- Pensad en los tipos de juguetes que son buenos o malos para el medio ambiente. El reciclaje de juguetes puede ayudar. ¿Por qué no recogéis juguetes viejos para donarlos a una ONG que trabaje con niños, un grupo de actividades lúdico-educativas o un orfanato?



## Resumen

El pequeño Bilulú, el vecino de Tom, se ha tragado la pila de uno de sus juguetes y ha sido ingresado en el hospital. Tom está muy preocupado y quiere comprarle el mejor regalo del mundo. Pero cuando elige un perro de plástico que ladra, Lila no está de acuerdo. Le recuerda algunos de los problemas que conlleva comprar juguetes nuevos. Tom decide que fabricar un tren de madera para Bilulú es mejor idea, y al parecer todo el mundo está de acuerdo.

## Palabras clave

embalaje  
pila  
respetuoso con el medio ambiente  
biodegradable  
exposición



# La calle de Flor

## Antes de la lectura

Pida a los niños que se imaginen la calle de Flor. ¿Suena como un sitio agradable para vivir? ¿Qué podría hacer que un sitio no fuese agradable?

## Temas de debate

- Flor no está acostumbrada al ruido y al humo del tráfico, ni a cruzar calles muy transitadas. Pida a los niños que se recuerden unos a otros las normas de seguridad vial. ¿Qué grupo de edad creen que tiene más riesgo en la carretera? Puede que les sorprenda descubrir que no son solo los niños pequeños quienes tienen que tener más cuidado.
- ¿Sabrían qué hacer si un amigo fuera atropellado? ¿Hizo Tom lo correcto para detener la hemorragia de Flor? ¿En qué situación y cómo hay que llamar a una ambulancia?
- El Señor Gaspar, el policía, explica a los conductores que al revolucionar el motor de su coche producen contaminación, y esto hace que el planeta se recaliente. ¿Por qué? ¿Sabían qué es el calentamiento global (cambio climático)?
- Lucía decide ir andando a clase de música porque es más rápido y mejor para el medio ambiente. ¿Los niños están de acuerdo en que sería mejor utilizar menos los coches? ¿Se les ocurren otras formas de reducir la contaminación provocada por los humos de escape?
- Pregúnteles si en los alrededores hay zonas peatonales y carriles bici. ¿De qué formas de transporte público disponen?
- ¿Cuántos de los niños tienen bicicleta? ¿Alguno la utiliza para ir al colegio? Es de esperar que todos utilicen casco. ¿Deben llevar algún otro elemento de seguridad?
- Pregúnteles qué gases causan la contaminación del aire (monóxido de carbono, óxido de nitrógeno, hidrocarburos etc.), y si solo proceden del tráfico.

## Actividades de seguimiento

- Realizad una encuesta sobre cómo van los estudiantes de vuestra clase al colegio. Utilizad un programa de gestión de datos para presentar la información. También podríais estudiar los usos del tráfico de una carretera concreta durante un breve periodo de tiempo (anotando los tipos de vehículo y el número de ocupantes). Intentad repetir la actividad en una hora distinta del día para comparar los resultados.
- Flor elige volver a casa en barco. ¿Es mejor opción que el avión? Diseñad un folleto o póster para recomendar vuestra opción de transporte.
- Observad algunas imágenes o vídeos en Internet del tráfico en las grandes ciudades de la India o China. Averiguad cómo se está solucionando el problema en Ámsterdam, en los Países Bajos.
- Grabad un vídeo o realizad juntos una breve representación teatral para informar a otros niños sobre los peligros de las carreteras y cómo estar seguro cuando se va a pie, en coche o en bicicleta.
- La contaminación del aire no es un problema reciente. Investigad cómo la Revolución Industrial provocó niebla en Londres hace aproximadamente 200 años.



## Resumen

Flor viene a visitar a Tom a Ciudad Merlín. Y su primera impresión no es muy buena. Se está quejando del ruido y el humo de los coches en la Calle Agobio, cuando un conductor impaciente la atropella. Una vez que pasa el susto, Tom convence al alcalde de que hay que hacer algo con el tráfico. Este hace la Calle Agobio una zona peatonal, y le cambia el nombre por la Calle de Flor en honor a la pequeña.

## Palabras clave

contaminación  
calentamiento global  
cambio climático  
peatonal

# La esperanza de los cayacos

## Antes de la lectura

Observe la portada y pregunte a los niños dónde creen que puede desarrollarse la historia. ¿Qué pistas aparecen en ella? Pídeles que observen el paisaje alrededor y la forma en que está vestido el hombre. ¿Quiénes creen que pueden ser los cayacos? ¿Por qué creen que puede estar preocupada Flor?

## Temas de debate

- ¿Qué saben los niños acerca de las selvas? La selva de la historia es de tipo tropical. Pregúnteles dónde creen que están las selvas tropicales y cómo es su clima.
- En la historia, los leñadores han deforestado la zona donde se encontraba el poblado de los cayacos. ¿Por qué? Explíqueles el término deforestación y haga que reflexionen sobre cómo debe sentirse la gente que vivía allí.
- Naori habla de «la tierra de mis antepasados». ¿Entienden qué significa eso? ¿Cuántas tribus creen que siguen viviendo en las selvas? ¿Cómo se imaginan qué es su vida?
- Asegúrese de que los niños entienden la importancia de los árboles para la especie humana. Vuelva a la página 9 para ver la explicación de Tom. La conservación de las selvas contribuye a la protección frente al cambio climático y a la conservación de la biodiversidad de la flora y fauna. ¿Los niños entienden el ciclo vital del que habla Naori en la página 14?
- Cuente y enumere los distintos animales y aves que aparecen en la historia.
- Tom se disculpa con los cayacos. ¿Por qué? ¿Qué propone para preservar la selva? ¿Se les ocurre alguna otra idea a los niños?
- Hable con ellos sobre las razones por las que Tom se emociona al recibir el regalo de los cayacos. ¿Es un regalo de valor? Haga que la clase reflexione sobre cómo darían la bienvenida a alguien a su país y qué podrían darle.

## Actividades de seguimiento

- Si es posible, visitad un bosque local y observad los tipos y formas de sus árboles. Cuando estéis de vuelta en clase, haced una lista con vuestras observaciones y comparadlas con los vídeos sobre la selva de Internet. ¿Qué distintas capas componen la selva?
- A través de libros o Internet (probad con Google Earth), averiguad dónde se encuentran las selvas tropicales y por qué la cuenca del Amazonas es la más grande del mundo. Situar las selvas en un mapamundi, indicando qué países tienen una mayor extensión de estas. Vuestro mapa podría ser la parte central de una exposición de información sobre flora y fauna.
- Más de la mitad de las especies animales viven en zonas de selva de todo el mundo. ¿Podéis elaborar un Alfabeto de la Selva para la clase? Haced tarjetas con imágenes para cada animal, ordenadas por la inicial de su nombre, con información sobre su aspecto y sus hábitos.
- Tal y como recuerda Flor, muchas medicinas proceden de las selvas. También una gran variedad de alimentos, como el café, el chocolate o la fruta exótica. Investigad y haced un diagrama del proceso de producción del café o el chocolate desde la planta hasta el producto.



## Resumen

Tom, Lila y su amiga Flor viajan a la selva tropical para visitar a los primos de Flor de la tribu de los cayacos. Pero se encuentran con una desagradable sorpresa: el poblado ha desaparecido. Los amigos ven de cerca la destrucción de la selva, pero también descubren su belleza y aprenden su importancia para la Tierra.

## Palabras clave

tropical  
deforestación  
cubierta forestal  
biodiversidad  
sostenible  
indígenas  
Amazonas  
antepasados

# ¡Benny es un campeón!

## Antes de la lectura

Pida a los niños que reflexionen sobre el título. ¿Por qué es Benny un campeón? (Compare las opiniones al final de la historia.) ¿Los niños creen que las bicicletas son buenas o malas para el medio ambiente? ¿Cuántos de ellos montan en bicicleta?

## Temas de debate

- Al principio de la historia Raúl parece triste, pero al final está muy contento. ¿Por qué? ¿Qué lecciones importantes han aprendido sus amigos? Hábleles sobre por qué antes era necesario reparar las cosas.
- Haga que se fijen en el papel de Lila en la historia. ¿Cómo se comunica con los demás? Enumere las distintas formas.
- El padre de Benny dice que hay que comprar cosas nuevas. ¿Por qué piensa así? ¿Los niños están de acuerdo con él? ¿Alguna vez se plantean qué ocurrirá con las cosas viejas cuando compran algo nuevo?
- ¿Sabe alguno dónde está el punto limpio local? ¿Existe algún otro sitio donde reciclar cerca?
- En la página 14, la señorita Bombín observa una parte de una vieja bicicleta. ¿Qué partes conserva, y qué otras faltan y son necesarias para poder volver a usarla?
- Raúl explica a los niños que las cosas nuevas agotan los recursos de la Tierra. ¿Cómo ayuda el reciclaje a cuidar del planeta? Enumere los argumentos a favor y en contra (no olvide que siempre es más barato reparar y reutilizar).
- ¿Cómo se siente Benny al final de la historia? ¿Consigue lo que quería? ¿Está más contento que si hubiese comprado una bicicleta nueva?

## Actividades de seguimiento

- Averigüed el significado de las 3 «r» (reducir, reutilizar, reciclar). Cread una página web o póster para promocionar el mensaje de las 3 «r» o para animar a las personas a comprar objetos reciclados.
- Organice una visita de la clase al punto limpio local o invite a alguien a hablar sobre lo que se puede reciclar y cómo. Representad el proceso de reciclaje de un tipo de material (plástico, papel, metal, vidrio), demostrando cada paso desde el residuo hasta el nuevo producto.
- Con residuos reciclados, cread personajes para contar una historia sobre cómo se puede reducir o reciclar la basura. Uno de los personajes puede ser alguien que no cree en el reciclaje. Podéis añadir música de fondo creando una «Orquesta de Basura». Cread instrumentos con botellas viejas, sartenes, gomas alrededor de cajas, etc.
- ¿Qué ocurre con los residuos de la comida de vuestro colegio? ¿Y en casa? ¿Cómo se elabora el compost y qué cosas se descomponen? Experimentad con distintos residuos para ver cuánto tardan en descomponerse. Incluso podríais preparar vuestro propio compost.
- Dibujad un esquema de una bicicleta y nombrad sus partes. Mirad con atención las partes operativas. Informaos sobre el mantenimiento y seguridad de las bicicletas.



## Resumen

El primo de Tom, Benny, está muy contento porque va a comprarse una bicicleta nueva. Pero Lila no está tan contenta. Lleva a Tom y a Benny a recoger todas las bicicletas en desuso de Ciudad Merlín, y Raúl, ex campeón de ciclismo, está encantado de demostrarles cómo se pueden reutilizar.

## Palabras clave

reducir  
reutilizar  
reciclar  
compost  
descomponer  
diagrama