

**Research-based  
analysis of European  
youth programmes**

## Exploring Erasmus+ Youth in Action

# EFFECTS AND OUTCOMES OF THE ERASMUS+ YOUTH IN ACTION PROGRAMME

**THE PERSPECTIVE OF  
PROJECT PARTICIPANTS  
AND PROJECT LEADERS**

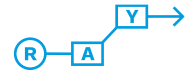
**ANALYSIS 2017/2018  
MAIN FINDINGS IN ICELAND**

BENEDIKTA SÖRENSEN

REYKJAVÍK, 2019

## EFNISYFIRLIT

<b>Efnisyfirlit</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Inngangur</b> .....	<b>3</b>
1.1. Skýringar .....	3
<b>2. Svör þátttakenda í verkefnum</b> .....	<b>3</b>
2.1. Kyn og aldur þátttakenda .....	3
2.2. Búseta, störf og menntun .....	5
2.3. Upplifun af tækifærum og að tilheyra minnihlutahópum.....	7
2.4. Hvati að þátttöku og upplýsingar um verkefnið.....	10
2.5. Ávinningur af þátttöku í verkefnum .....	12
2.6. Áhrif verkefnisins á færni og tækifæri sem æskulýðsleiðbeinendur .....	15
2.7. Áhrif verkefnisins á gildi og sjálfsmat.....	18
<b>3. Svör Leiðbeinenda í verkefnum</b> .....	<b>20</b>
3.1. Bakgrunns upplýsingar um leiðbeinendur .....	20
3.2. Þemu verkefna og markmið áætlunarinnar .....	21
3.3. Áhrif verkefna.....	24
3.4. Undirbúningur og samstarf í verkefninu.....	29
<b>4. Niðurstöður</b> .....	<b>30</b>
4.1. Ávinningur þátttakenda í verkefnum .....	31
4.2. Áhrif verkefnisins á færni og tækifæri sem æskulýðsleiðbeinendur .....	31
4.3. Þemu verkefna og áhrif .....	31



## 1. INNGANGUR

Rannís hefur umsjón með Landskrifstofu æskulýðshluta Erasmus+ á Íslandi. En Ísland tekur nú í fyrsta skipti þátt í rannsókn þessari á vegum REY network og var könnunin lögð fyrir þátttakendur í verkefnum sem hófust 2016 og 2017. RAY network er samstarfsverkefni milli landskrifstofa 33 landa sem taka þátt í að mæla gæði Erasmus+ Active Youth verkefna.

Rannsóknin var lögð fyrir 839 þátttakendur í verkefnum Erasmus+ af þeim svöruðu 286 og 185 leiðbeinendur í verkefnum af þeim svöruðu 62. Í þessari skýrslu er að finna yfirlit og töflur yfir helstu svör þeirra sem tóku þátt og gefur ákveðna innsýn í upplifun þeirra af verkefnunum sem þau tóku þátt í.

### 1.1. SKÝRINGAR

- N stendur fyrir fjölda. Þegar N er tiltekið við töflu er hlutfallsdreifing alltaf prósentu af þessari tölu nema annað sé sérstaklega tekið fram.
- Í skýrslunni er alla jafna vísað í þátttakendur með fornafninu þau og þannig vísað til allra einstaklinga í hópnum frekar en málfraeðilegt kyn orða. Þannig er fornafnið þau notað hvort sem talað er um hóp, þátttakendur eða annað.
- Spurningar voru lagðar fyrir þátttakendur á ensku og því eru töflur á ensku þrátt fyrir að skýrslan sjálf sé á íslensku. Á stöku stað er að auki vísað í spurningar á ensku þegar þýðing eða staðfæring er á þann hátt að það er talið skýrara.

## 2. SVÖR ÞÁTTTAKENDA Í VERKEFNUM

Í kafla tvö er fjallað um þátttakendur í verkefnunum. Fyrst er farið yfir ákveðnar bakgrunnsupplýsingar, sem gefa mynd af hópnum sem tekur þátt í verkefnum sem þessum og gefa einnig tækifæri til að skoða svörin í samhengi við mismunandi bakgrunn. Töflur með bakgrunnsupplýsingum eru kynntar í köflum 2.1 til 2.3. Að því loknu er svo farið í hinar ýmsu hliðar upplifunar þátttakenda verkefnanna sem þau tóku þátt í.

### 2.1. KYN OG ALDUR ÞÁTTTAKENDA

Rúmur helmingur þátttakenda voru konur og um helmingur voru 22 ára eða yngri þegar verkefnið hófst. Aldur þátttakenda við upphaf verkefnis er þó mjög misjafn eftir því hvernig verkefni þau tóku þátt í.

Kyn	Fjöldi	Hlutfall
Konur	156	54,5%
Karlar	124	43,4%
Annað	2	0,7%
Svara ekki	4	1,4%

Tafla 1: Kyn þátttakenda N=286

			Samanlagt hlutfall				Samanlagt hlutfall
--	--	--	--------------------	--	--	--	--------------------

Aldur	Fjöldi	Hlutfall		Aldur	Fjöldi	Hlutfall	
14	6	2,10%	2,10%	40	2	0,70%	92,66%
15	11	3,85%	5,94%	41	2	0,70%	93,36%
16	19	6,64%	12,59%	42	0	0,00%	93,36%
17	30	10,49%	23,08%	43	1	0,35%	93,71%
18	19	6,64%	29,72%	44	1	0,35%	94,06%
19	22	7,69%	37,41%	45	1	0,35%	94,41%
20	13	4,55%	41,96%	46	4	1,40%	95,80%
21	21	7,34%	49,30%	47	2	0,70%	96,50%
22	11	3,85%	53,15%	48	0	0,00%	96,50%
23	9	3,15%	56,29%	49	1	0,35%	96,85%
24	14	4,90%	61,19%	50	0	0,00%	96,85%
25	8	2,80%	63,99%	51	1	0,35%	97,20%
26	11	3,85%	67,83%	52	1	0,35%	97,55%
27	18	6,29%	74,13%	53	1	0,35%	97,90%
28	13	4,55%	78,67%	54	1	0,35%	98,25%
29	7	2,45%	81,12%	55	1	0,35%	98,60%
30	10	3,50%	84,62%	56	0	0,00%	98,60%
31	5	1,75%	86,36%	57	1	0,35%	98,95%
32	1	0,35%	86,71%	58	0	0,00%	98,95%
33	0	0,00%	86,71%	59	0	0,00%	98,95%
34	1	0,35%	87,06%	60	0	0,00%	98,95%
35	2	0,70%	87,76%	61	2	0,70%	99,65%
36	3	1,05%	88,81%	62	0	0,00%	99,65%
37	0	0,00%	88,81%	63	0	0,00%	99,65%
38	3	1,05%	89,86%	64	1	0,35%	100,00%
39	6	2,10%	91,96%				

Tafla 1: Aldur þátttakenda við upphaf verkefnis N=286

Ungmennaskipta verkefni eru með einna hæst hlutfall yngri þátttakenda en í öðrum er meðal aldur hærri. Í sumum tilfellum er þó lítið hægt að lesa í tölur þar sem fá hafa tekið þátt í einhverjum flokkum verkefna.

Aldur	TCA	Youth Exchange	Structured Dialogue	Mobility of Youth Workers	EVS	Alls
13-17	21,9%	36,3%	50,0%	0,0%	0,0%	23,1%
18-22	18,8%	36,3%	0,0%	26,3%	11,8%	29,7%
23-27	6,3%	19,1%	0,0%	23,7%	52,9%	20,6%
28-32	21,9%	8,3%	0,0%	15,8%	35,3%	13,3%
33-37	3,1%	0,0%	0,0%	6,6%	0,0%	2,1%
38-42	21,9%	0,0%	25,0%	6,6%	0,0%	4,5%
43-47	3,1%	0,0%	0,0%	10,5%	0,0%	3,1%
48-52	3,1%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	1,0%
53-57	0,0%	0,0%	25,0%	3,9%	0,0%	1,4%
58+	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	0,0%	1,0%
Fjöldi	32	157	4	76	17	<b>286</b>

Tafla 2: Aldur þátttakenda við upphaf verkefna eftir verkefnaflokkum N=286

Þjóðerni	N	Hlutfall	Þjóðerni	N	Hlutfall
AT	2	0,8%	IS	77	29,7%
BE	7	2,7%	IT	16	6,2%
BG	1	0,4%	LT	6	2,3%
CZ	2	0,8%	MK	2	0,8%
DE	32	12,4%	MT	1	0,4%
DK	8	3,1%	NL	4	1,5%
EE	6	2,3%	NO	2	0,8%
EL	2	0,8%	PL	6	2,3%
ES	18	6,9%	PT	10	3,9%
FI	1	0,4%	RO	9	3,5%
FR	2	0,8%	RU	4	1,5%
GE	1	0,4%	SE	4	1,5%
GL	1	0,4%	SI	3	1,2%
HR	3	1,2%	SK	6	2,3%
HU	5	1,9%	TR	3	1,2%
IE	11	4,2%	UK	4	1,5%

Tafla 3: Þjóðerni þátttakenda N=259

## 2.2. BÚSETA, STÖRF OG MENNTUN

Tæpur helmingur þátttakenda býr í stórum bæ eða borg með meira en 100.000 íbúum og um 44% þátttakenda hefur lokið námi á háskólastigi.

Við lestur á töflunni um menntun þarf að taka tillit til þess að skólastig í flestum evrópulöndum eru á þann veg sem hér er spurt um, það er þó ekki allveg sambærilegt skólastigum héraendis og getur verið að það hafi haft áhrif á svör þar sem tæpur þriðjungur þátttakenda eru Íslendingar.

I live mainly in ...	Hlutfall
... a metropolitan area (more than 500,000 inhabitants).	18,1%
... an urban area (100,000 to 500,000 inhabitants).	30,9%
... a suburb of an urban/metropolitan area.	2,9%
... an intermediate area (more than 25,000 and less than 100,000 inhabitants).	15,2%
... a small town (5,000 to 25,000 inhabitants).	13,2%
... a rural area close to an urban/a metropolitan area (fewer than 5,000 inhabitants but within 45 minutes' travel time)	8,6%
... a rural area (fewer than 5,000 inhabitants and more than 45 minutes travel time to a city with more than 100,000 inh.	11,1%

Tafla 4: Búseta þátttakenda N= 243

My highest educational attainment is	Hlutfall	Samanlagt hlutfall
Primary school	6,6%	6,6%
Lower secondary school	14,3%	20,9%
Technical school	2,0%	23,0%
Upper secondary school	27,5%	50,4%
Upper vocational school	5,3%	55,7%
University, Polytechnic, post-secondary/tertiary level College	44,3%	100%

Tafla 5: Hæsta menntunarstig þátttakenda N=244

Tæpur helmingur þátttakenda varði að minnsta kosti 3 mánuðum í menntun eða þjálfun árið áður en þau tóku þátt í verkefninu og fjórðungur var í fullu starfi.

Menntunar hlutfall foreldra er einnig nokkuð hátt og er tæpur helmingur foreldra með háskólamenntun.

During the 12 months BEFORE the project, I spent at least 3 months ...	Fjöldi	Hlutfall
... In education or training	137	47,6%

... Employed full-time	73	25,3%
...employed part-time	49	17%
...self-employed	15	5,2%
...unemployed	13	4,5%
...a volunteer	62	21,5%
... an intern/doing a work placement	13	4,5%
... not in paid work, education or training (e.g. taking care of children, relatives, household etc.).	9	3,1%

Tafla 6: Viðfangsefni þátttakenda fyrir verkefni N= 245

Hæsta menntunarsstig foreldra þátttakenda	Faðir		Móðir	
	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Primary school	12	5,0%	10	4,1%
Lower secondary school	32	13,2%	30	12,4%
Technical school	33	13,6%	22	9,1%
Upper secondary school	34	14,0%	33	13,6%
Upper vocational school	24	9,9%	23	9,5%
University, Polytechnic, post-secondary/tertiary level College	98	40,5%	119	49,2%
I do not know	9	3,7%	5	2,1%

Tafla 7: Hæsta menntunarsstig foreldra N=242

### 2.3. UPPLIFUN AF TÆKIFÆRUM OG AÐ TILHEYRA MINNIHLUTAHÓPUM

Flestir þátttakendur í rannsókninni telja sig hafa jafnmörg eða fleiri tækifæri miðað við jafnaldrá sína. Þegar borin eru saman svör þátttakenda frá Íslandi og þeirra frá öðrum löndum kemur fram ákveðinn munur þar sem enn færri íslenskir þátttakendur upplifa að þau fái færri eða mikið færri tækifæri en jafnaldrar þeirra eða aðeins um 10%.

Compared to the way other people of your age/peers live in your country, do you think ...	Hlutfall	Samanlagt hlutfall
... that you are getting your fair share of opportunities?	59,8%	59,8%
... that you are getting more than your fair share of opportunities?	23,2%	83,0%
... that you are getting somewhat less than your fair share of opportunities?	13,3%	96,3%
... that you are getting much less than your fair share of opportunities?	3,7%	100,0%

Tafla 8: Tækifæri þátttakenda N=218

Compared to the way other people of your age/peers live in your country, do you think ...	Hlutfall	Samanlagt hlutfall
... that you are getting more than your fair share of opportunities?	17,5%	17,5%
... that you are getting your fair share of opportunities?	71,9%	89,4%
... that you are getting somewhat less than your fair share of opportunities?	8,8%	98,2%
... that you are getting much less than your fair share of opportunities?	1,8%	100%

Tafla 9: Tækifæri þátttakenda frá Íslandi N=57

Compared to the way other people of your age/peers live in your country, do you think ...	Hlutfall	Samanlagt hlutfall
... that you are getting more than your fair share of opportunities?	24,2%	24,2%
... that you are getting your fair share of opportunities?	55,9%	80,1%
... that you are getting somewhat less than your fair share of opportunities?	14,9%	95,0%
... that you are getting much less than your fair share of opportunities?	5,0%	100,0%

Tafla 10: Tækifæri þátttakenda frá öðrum löndum N=161

Do you feel that you are faced with obstacles ...	Hlutfall þeirra sem svöruðu	Hlutfall allra
... in accessing education?	26,7%	11,2%
... in accessing work and employment?	42,5%	17,8%
... to your active participation in society and politics?	35,8%	15,0%
... to mobility?	25,8%	10,8%
... in some other way?	30,0%	12,6%

Tafla 11: Hindranir sem þátttakendur mæta N=120

Í töflum 12 og 13 er að finna nánari upplýsingar um upplifanir þátttakenda af takmörkun tækifæra, hér eru bæði gefnar upp hlutfallstölur fyrir þau sem svara þessum spurningum og hlutfall miðað við alla þátttakendur sem getur ef til vill gefið nánari innsýn.

Þegar þátttakendur eru spurð nánar út í að hvaða leyti tækifæri þeirra séu takmörkuð svara um 43% því að þau hefðu takmarkað aðgengi að atvinnu en hafa ber í huga að það samsvarar um 18% allra þeirra sem taka þátt í könnuninni og nokkuð færri eða 36% (þeirra sem svara) segja að aðgengi þeirra að virkri þátttöku í samfélagi og stjórnmálum væri takmarkað sem samsvarar 15% allra þátttakenda.



Þátttakendur voru einnig spurð nánar út í hverjar hindranirnar væru og þá voru flest sem svöruðu því til að þau ættu ekki næga peninga.

What obstacles do you face?	Hlutfall þeirra sem svöruðu	Hlutfall allra
Not having enough money	42,5%	17,8%
Living in a remote area	20,8%	8,7%
Low educational attainment/achievement	15,0%	6,3%
Health problems	13,3%	5,6%
My social background	13,3%	5,6%
Family responsibilities and/or ties	13,3%	5,6%
My gender	12,5%	5,2%
Belonging to a disadvantaged group	10,0%	4,2%
A history of unemployment in my family	9,2%	3,8%
Belonging to a group that is discriminated against	9,2%	3,8%
My sexual orientation	7,5%	3,1%
Living in a deprived (sub-)urban area	6,7%	2,8%
Having a disability or disabilities	3,3%	1,4%
Having difficulties with an/the official language(s) in my country	2,5%	1,0%
Belonging to a cultural/ethnic/religious minority	1,7%	0,7%
Living in a conflict or post-conflict area	0,8%	0,3%
Having a criminal conviction/spent time in custody	0,0%	0,0%

Tafla 12: Hindranir sem þátttakendur mæta – nánar N=120

Rétt um 10% þeirra sem svöruðu telja sig tilheyra ákveðnum minnihlutahópum (e. cultural, ethnic, religious or linguistic minority) af þeim segja flest eða þriðjungur að þau tilheyri hóp sem alltaf hefur verið í heimalandi sínu.

Do you belong to a cultural, ethnic, religious or linguistic minority in the country where you live?	Hlutfall þeirra sem svöruðu	Hlutfall allra
Já	9,9%	8,4%
Nei	90,1%	76,2%

Tafla 13: Þátttakendur sem tilheyra minnihlutahópum N=242

Please specify...	Fjöldi	Hlutfall
-------------------	--------	----------

I belong to a cultural, ethnic, religious or linguistic minority that has always lived in this country (indigenous minority)	8	33,3%
I belong to an ethnic or cultural minority	5	20,8%
I belong to a religious minority	6	25,0%
I belong to a linguistic minority	4	16,7%
I am an immigrant (first generation – I was born in another country)	5	20,8%
I have an immigrant background (second or third generation – my parents or grandparents were born in another country)	4	16,7%
Other minority	3	12,5%

Tafla 14: Nánar um minnihlutahópa N=24

## 2.4. HVATI AÐ ÞÁTTTÖKU OG UPPLÝSINGAR UM VERKEFNIÐ

Við spurðum þátttakendur einnig hvernig þau kynntust verkefninu og um hvata að baki ákvörðunum um að taka þátt. Flest þeirra eða um helmingur þátttakenda hafði heyrt um verkefnið hjá æskulýðssamtökum/félögum (Youth organisation/association) eða gegnum vini eða rúmur fimmtungur. Flest þátttakenda nefndu það að vilja upplifa eitthvað nýtt sem helsta hvatann að því að taka þátt í verkefninu en um fjölvals spurningu var að ræða og sýna tölurnar að ungmennin hafa mörg hver fleiri en einn hvata að þátttöku í verkefninu.

I got to know about the project:	Fjöldi	Hlutfall
Through an informal youth group	29	10,1%
Through a youth organization/association	146	51,0%
Through a youth center	28	9,8%
Through another type of organization/association	34	11,9%
Through friends/acquaintances	64	22,4%
At work (e.g. colleagues, information at work etc.)	17	5,9%
Through information in a newspaper/magazine, on the radio, TV, internet	13	4,5%
Through information from a National Agency of Erasmus+ (Youth in Action) (e.g. through a direct mailing, information material, poster, website, information event, consultation etc.)	21	7,3%
Through information from a regional agency/office of the National Agency (e.g. through a direct mailing, information material, poster, website, information event, consultation etc.)	5	1,7%
Through information by or on the website of the European Commission	3	1,0%
Through a SALTO-YOUTH Resource Centre	5	1,7%
Through the Eurodesk network	4	1,4%
Other	18	6,3%

Tafla 15: Hvar þátttakendur heyrðu af verkefninu

My reasons for participating in this project were ...	Fjöldi	Hlutfall
---	--------	----------

... to have new experiences.	245	85,7%
... to get in contact with people from other cultural backgrounds or countries.	209	73,1%
... for my personal development.	197	68,9%
...to learn something new.	196	68,5%
...to get to know another country.	180	62,9%
... to have fun	166	58,0%
... I was interested in the project topic.	151	52,8%
... to challenge myself.	145	50,7%
... to prepare for future activities (e.g. education, training, voluntary activities, work etc.)	128	44,8%
... to develop my foreign language skills.	108	37,8%
... for my professional development.	103	36,0%
... to become involved in social or political issues	91	31,8%
... to improve my knowledge about Europe.	85	29,7%
... to increase my job chances.	49	17,1%
... because someone encouraged me to do so.	47	16,4%
... other reasons.	19	6,6%

Tafla 16: Ástæður fyrir þátttöku í verkefninu

Flest þátttakenda sögðust myndu mæla með því við aðra að taka þátt í svipuðu verkefni og fannst þau fá að tjá sitt sjónarhorn í þróun og framkvæmd verkefnisins sem þau tóku þátt í. Tæp 90% þátttakenda stefna á að taka aftur þátt í öðru verkefni á næstu árum en mun færri eða rétt um helmingur sögðust þó vera sammála eða mjög sammála því að þau stefndu á að skipuleggja verkefni.

	strongly disagree	disagree	agree	strongly agree	Svarar ekki
I would recommend participating in or starting a similar project to other people.	0,7%	1,4%	16,1%	81,5%	0,3%
I was able to contribute my views and ideas to the development of this project.	2,4%	11,9%	45,5%	40,2%	0,0%
I was able to contribute my views and ideas to the implementation of this project.	2,8%	8,7%	51,7%	36,7%	0,0%
I felt well integrated into the project.	1,0%	4,2%	35,3%	59,4%	0,0%
I plan to participate in a similar project in the next few years.	2,1%	8,7%	36,7%	52,1%	0,3%
I plan to organise a similar project in the next few years.	11,5%	40,2%	31,1%	16,8%	0,3%
Overall, participation in the project has contributed to my personal development.	1,4%	1,0%	35,3%	61,5%	0,7%

Tafla 17: Sýn þátttakenda á verkefnið

Covering the costs for participating in the project (e.g. travel, lodging, food, participation fee, other expenses) was ...	Hlutfall
... easy for me.	40,9%
... difficult for me.	10,5%
... not necessary – all costs were covered by the project.	48,6%

Tafla 18: Kostnaður við þátttöku í verkefninu N=286

Um 10% þátttakenda fannst erfitt að fjármagna þátttöku sína í verkefninu en um helmingur þurfti ekki að að greiða neitt fyrir þátttökuna. 70% þátttakenda töldu að verkefnið sem þau tóku þátt í hefði verið styrkt af Evrópusambandinu en aðeins um 1% taldi svo ekki vera

Was this project funded by the European Union?	Hlutfall
Yes	69,6%
No	1,0%
I do not know	29,4%
Total	100,0%

Tafla 19: Verkefni kostuð af Evrópusambandinu N=286

## 2.5. ÁVINNINGUR AF ÞÁTTTÖKU Í VERKEFNUM

Í könnuninni voru lagðar fyrir þátttakendur nokkrar spurningar um hvað þau fengu út úr verkefninu.

Þátttakendur voru spurð um hvaða málefni þau hefðu lært í verkefninu, þar svara þau flest eða rúm 70% því til að þau hafi lært eitthvað um menningarlegan margbreytileika. Einnig voru málefnið æska og æskulýðsstarf, persónulegur þroski og óformlegt nám eitthvað sem meira en helmingur þátttakenda taldi sig hafa lært eitthvað nýtt um í verkefninu sem þau tóku þátt í.

In the project, I learned something new about:	Hlutfall
Cultural diversity	72,0%
Youth, youth work	62,1%
Personal development	56,0%
Non-formal education/learning, informal learning	51,8%
Education, training, learning	41,1%
Discrimination and non-discrimination (i.e. because of gender, sexual orientation, ethnicity, cultural background, religion, disability, nationality etc.)	39,7%
Project development and management	36,9%
Human rights, fundamental rights	36,5%
Inclusion of disadvantaged or marginalised people in society	34,0%
Active citizenship and participation in civil society and democratic life	31,6%
Solidarity with people facing difficulties	29,1%
European youth policies	28,7%
Sustainable development	21,3%
Democracy	20,6%

Media and ICT (Information and Communications Technology), including social media and internet	20,6%
National youth policies	20,2%
Entrepreneurship, using my initiative	19,9%
Work, professional development	19,1%
Health, well-being	19,1%
Environmental issues	19,1%
Youth policy development	18,1%
Policies or structures of the European Union	14,2%
Non-violence	13,5%
I did not learn anything new in this project.	1,4%

Tafla 20: Upplifður ágóði af þátttöku í verkefninu N=282

Þátttakendur voru að auki spurð um að hvaða leyti þau hefðu aukið hæfni sína og þar má sjá að flest þeirra telja hæfni sem kemur að samskiptum hafa aukist, eins og að starfa í teymi, komast að sameiginlegum niðurstöðum og að semja vel við fólk af ólíkum uppruna. Sérþækari færni eins og að nota ýmsa tækni töldu færri hafa aukist verulega við þátttöku í verkefnum.

Through my participation in this project I improved my ability ...	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree	N
... to say what I think with conviction in discussions.	25,9%	59,8%	12,6%	1,7%	286
... to cooperate in a team.	48,8%	43,8%	6,6%	0,7%	281
... to produce media content on my own (printed, audio-visual, electronic).	20,8%	35,7%	31,8%	11,3%	283
.. to develop an idea and put it into practice.	31,2%	54,4%	11,9%	2,5%	285
... to negotiate joint solutions when there are different viewpoints.	32,9%	54,5%	11,2%	1,4%	286
... to achieve something in the interests of the community or society.	31,5%	58,0%	8,4%	2,1%	286
... to use smartphones, tablets, notebooks, computers, internet etc.	14,4%	27,5%	40,5%	17,6%	284
... to think logically and draw conclusions.	17,3%	52,7%	25,3%	4,7%	277
... to identify opportunities for my personal or professional development.	27,5%	54,0%	16,7%	1,8%	276
... to learn or to have more fun when learning	39,1%	40,6%	17,0%	3,3%	276
... to plan and carry out my learning independently.	20,4%	48,0%	24,7%	6,9%	275
... to get along with people who have a different cultural background.	58,1%	35,0%	5,4%	1,4%	277

Tafla 21: Upplifun af aukinni færni við þátttöku í verkefninu

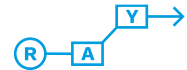
Þátttakendur telja mörg að verkefnið hafi haft ýmis áhrif á sig eftir lok þeirra. Lang flest eða um 60% nefna að þau meti menningarlegan margbreytilega meira nú en fyrir verkefnið og mjög fá telja að verkefnið hafi haft neikvæð eða minnkandi áhrif á einhvern af þeim liðum er spurt er um.

How did the project affect you in the end?	more than before the project	same as before the project	less than before the project	N
I keep myself informed on current European affairs.	38,1%	59,7%	2,2%	268
I engage in civil society.	29,2%	68,9%	1,9%	267
I actively support the inclusion of people with fewer opportunities.	32,2%	67,4%	0,4%	267
I actively contribute to environmental protection (e.g. by recycling, using renewable energy, using public transport in order to reduce pollution etc.)	26,8%	71,4%	1,9%	269
I engage in voluntary activities.	35,7%	60,6%	3,7%	269
appreciate cultural diversity.	59,3%	40,7%	2,6%	268
I am interested in contributing to youth policy development.	46,4%	52,1%	1,5%	265
I feel European.	40,1%	59,9%	3,0%	267
I am committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia or racism.	43,1%	54,6%	2,2%	269

Tafla 23: Áhrif verkefnisins á þátttakendur

To what extent do you agree or disagree with the following statements as a result of the project?	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree	N
I am now better able to move around on my own in other countries (e.g. travel, study, work placement (internship), job etc.)	32,8%	49,1%	15,8%	2,3%	265
I intend to go abroad to study, work, do a work placement (an internship) or live there.	40,4%	34,7%	20,0%	4,9%	265
[I got to know people from other countries who I am still in contact with.	50,6%	38,1%	9,1%	2,3%	265
I have established contacts with people in other countries, which are useful for my involvement in social or political issues.	33,2%	40,4%	24,2%	2,3%	265
I intend to continue the contact with networks I have established through the project.	40,8	48,3%	10,2%	0,8%	265
I intend to develop joint activities or projects with people I got to know through the project.	27,8%	40,3%	28,9%	3,0%	263
I intend to become a member of a political and/or social movement, association or organization.	18,5%	30,2%	41,1%	10,2%	265

Tafla 24: Áhrif verkefnisins á þátttakendur - seinni tafla



Undir lokin á kafla um spurningar varðandi áhrif verkefnisins voru þátttakendur spurð hvort verkefnið hefði haft einhver frekari áhrif á þau og þar má lesa löngun í frekari menntun í takt við þá sem þau hljóta í verkefninu. Lang flest eða um 86% svarenda eru sammála eða mjög sammála því að þau ætli að læra erlend tungumál betur og ætli að nýta sér óformlegar námsaðferðir.

Did participating in the project have any further impact on you?	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree	N
I have a clearer idea about my further educational pathway.	16,3%	42,4%	36,6%	4,7%	257
I have a clearer idea about my professional career aspirations and goals.	19,0%	47,3%	29,8%	3,9%	258
I have a better understanding of my career options.	17,4%	42,2%	33,7%	6,6%	258
I plan to engage in further education and training.	30,1%	51,2%	16,0%	2,7%	256
I plan to make use of non-formal* education and learning opportunities.	39,7%	46,3%	12,8%	1,2%	257
I have become aware which of my competences I want to develop further.	28,8%	56,0%	14,8%	0,4%	257
I plan to develop my foreign language skills.	47,3%	39,1%	12,4%	1,2%	258
I have established contacts with people in other countries, which are useful for my professional development.	31,6%	44,5%	19,9%	3,9%	256
I believe that my chances of getting a job have increased.	30,4%	37,7%	28,4%	3,5%	257

Tafla 25: Frekari áhrif verkefna á þátttakendur

## 2.6. ÁHRIF VERKEFNISINS Á FÆRNI OG TÆKIFÆRI SEM ÆSKULÝÐSLEIÐBEINENDUR

Sumar spurningar fengu aðeins þau þátttakenda sem tóku þátt í verkefnum ætluðum æskulýðsstarfsfólki, bæði training for trainers og TCA verkefni. Þær spurningar sneru sérstaklega að áhrifum verkefnanna sem þau tóku þátt í á hæfni þeirra og færni í starfi sínu í æskulýðsmálum. Í töflum þessa kafla er farið yfir svör við þessum spurningum.

Flest svarenda segja frá því að þau hafi öðlast aukinn skilning og margvíslega hæfni sem nýtist þeim í starfi. Áberandi hátt hlutfall eða rúm 90% svarenda sagðist hafa lært eitthvað nýtt sem þau ætluðu sér að nota í sínu starfi með ungmennum og eins voru rétt tæp 90% sem sögðust þegar hafa nýtt sér það sem þau lærðu í sínu starfi.

Please indicate the effects of your participation in this project on your work/involvement in the youth field	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree	N
I now understand the connections between formal, non-formal and informal education and learning better.	37,3%	44,1%	15,7%	2,9%	102
I have learned more about how to foster non-formal learning in youth work.	37,9%	41,7%	16,5%	3,9%	103
I have learned better to deal with unexpected situations in educational activities with young people.	32,0%	45,6%	19,4%	2,9%	103
I have learned how to better develop and implement better an international youth project.	37,9%	49,5%	10,7%	1,9%	103
I have established contact with youth workers/leaders in other countries who I intend to develop a project with.	30,1%	44,7%	23,3%	1,9%	103
I have learned something which I intend to use in my work/involvement with young people.	41,2%	50,0%	8,8%	0,0%	102
I have learned more about how to actively involve young people in the preparation and implementation of projects.	36,3%	52,9%	8,8%	2,0%	102

Tafla 26: Áhrif verkefnisins á fæmi sem æskulýðsleiðbeinendur.

Please indicate the effects of your participation in this project on your work/involvement in the youth field:	strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree	N
I'm now involved in partnerships or networks providing opportunities for future cooperation in the youth field.	19,8%	57,3%	21,9%	1,0%	96
If relevant I now consider how to include an international dimension in my work with young people.	22,7%	53,6%	19,6%	4,1%	97
I am now better able to acquire financial support for activities involving young people.	20,6%	46,4%	26,8%	6,2%	97
I am better equipped to assure the quality of a youth project I am organizing.	23,7%	62,9%	10,3%	3,1%	97
I am now better able to include young people with fewer opportunities or special needs in my work.	25,0%	51,0%	20,8%	3,1%	96
I now know more about the content of youth policies at European level.	18,8%	54,2%	24,0%	3,1%	96
I now better understand how I can contribute to youth policy development.	13,5%	57,3%	26,0%	3,1%	96



I have already applied knowledge and skills acquired during the project in my work/involvement in the youth field.	28,4%	61,1%	9,5%	1,1%	95
--	-------	-------	------	------	----

Tafla 27: Áhrif verkefnisins á færni og tækifæri sem æskulýðsleiðbeinendur

Please indicate the effects of your participation in this project on your work/involvement in the youth field:	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree	N
I have improved my skills for the assessment of learning outcomes and competence development in/through (international) youth work.	19,4%	61,3%	15,1%	4,3%	93
I have improved my skills to design an activity/project for young people based on their interests and learning needs.	28,0%	55,9%	12,9%	3,2%	93
I now plan to develop my youth work competences through adequate education and training activities.	19,4%	53,8%	22,6%	4,3%	93
I have learned better how to work in an international team.	35,9%	53,3%	10,9%	0	92
I am now better able to deal with ambiguity and tensions in my engagement in the youth field.	23,9%	56,5%	14,1%	5,4%	92
I have learned better how to choose, modify or develop adequate methods for working with young people.	29,3%	53,3%	12%	5,4%	92

Tafla 28: Áhrif verkefnisins á færni og tækifæri sem æskulýðsleiðbeinendur – seinni tafla

Þau voru einnig spurð um áhrifin á vinnustaðinn/stofnunina eða hópinn sem þau fóru fyrir. Í þeim spurningum var svarendum einnig gefinn kostur á að merkja við að þau hefðu ekki skoðun eða gætu ekki dæmt um áhrifin og ljóst er að í sumum tilfellum fannst þeim erfitt að dæma um það. Heilt yfir mátu þau áhrifin þó nokkuð jákvæð, um 80% voru sammála eða mjög sammála því að verkefnið hefði aukið Evrópsk sambönd (European networking) en fæst voru á því að það hefði haft áhrif á að bæta ferla til að meta og taka gilda færni ungmenna aðra en youthpass (Improved processes of recognition and validation of competences of young people other than Youthpass), það voru þó rúm 50% sem voru ýmist sammála eða mjög sammála því.

If you have been participating in this project on behalf of an organization/group/body: What impact did the project have on your organization/group/body?	strongly agree	agree	disagree	strongly disagree	no opinion /can't judge	N
More contacts/partnerships with other countries	38,0%	44,6%	5,4%	1,1%	10,9%	92
More international projects	31,9%	35,2%	15,4%	3,1%	14,3%	91
More networking at European level	36,3%	48,4%	6,6%	1,1%	7,7%	91
Increased participation of young people in the organization/group	26,4%	41,8%	17,6%	2,2%	12,1%	91
Increased appreciation of cultural diversity	27,2%	52,2%	7,6%	2,2%	10,9%	92

Increased commitment to include young people with fewer opportunities	28,3%	43,5%	9,8%	3,3%	15,2%	92
More intensive involvement in European issues.	17,4%	39,1%	18,5%	4,3%	20,7%	92
Increased competences for the provision of non-formal education	38,5%	40,7%	8,8%	3,3%	8,8%	91
Improved processes of recognition and validation of competences of young people other than Youthpass	23,1%	31,9%	18,7%	7,7%	18,7%	91
Increased project management competences	37,0%	39,1%	8,7%	4,3%	10,9%	92
Increased knowledge transfer and implementation of good practices within the organisation	28,9%	53,3%	3,3%	1,1%	13,3%	90
The network/links with local structures were strengthened	18,5%	47,8%	14,1%	3,3%	16,3%	92

Tafla 29: Áhrif verkefnisins á stofnun eða hóp þáttakenda

## 2.7. ÁHRIF VERKEFNISINS Á GILDI OG SJÁLFSMAT

Þátttakendur voru einnig spurð um áhrif verkefnanna á gildi sín og sýn þeirra á mismunandi þætti. Hér er jákvæð svörin ívið lægri en annars staðar þar sem algengt er að þátttakendur svari því að verkefnið hafi ekki haft áhrif. Flest þeirra sem telja verkefnið hafa haft áhrif telja þau jákvæð en í þessum kafla er ef til vill sérstaklega ástæða til að skoða sérstaklega þau fáu tilfelli þar sem þátttakendur telja verkefnið hafa haft neikvæð eða minnkandi áhrif.

The way I perceive the European Union now ...	Hlutfall
... has become worse.	4,1%
... has not changed.	55,9%
... has become better.	40,0%

Tafla 30: Skoðun á Evrópu sambandinu N=245

Sýn rúmlega helming þáttakenda á evrópusambandið breyttist ekki við þátttöku í verkefninu en um 40% sögðu hana vera betri nú. Ýmis gildi og málefni höfðu einnig orðið hluta þáttakenda mikilvægari eða ekki eins mikilvæg eftir verkefnið. Helmingur eða fleiri þáttakenda sagði að mannréttindi, jafnrétti, samstaða með fólki sem upplifir erfiðleika og umburðarlyndi skipta sig meira máli nú en fyrir verkefnið.

Hlutfallið er lágt, við flest gildi eru 1-4 þátttakendur sem segja að þau séu þeim minna mikilvæg en fyrir verkefnið.

As a result of participating in the project, the following topics to me have ...	become more important	not changed	become less important	N
Justice	39,0%	60,6%	0,4%	246
Human rights	48,4%	51,2%	0,4%	244
Non-violence	36,8%	62,8%	0,4%	247
Individual freedom	50,0%	49,6%	0,4%	246
Democracy	38,3%	61,7%	0,0%	248

Peace	40,1%	58,7%	1,2%	247
Self-fulfilment	49,2%	50,4%	0,4%	246
Equality	53,9%	45,3%	0,8%	243
Solidarity with people facing difficulties	51,8%	47,8%	0,4%	247
Health and well-being	42,2%	57,1%	0,4%	245
Tolerance	51,0%	47,0%	2,0%	245

Tafla 31: Áhrif verkefnisins á gildi

After participating in the project, I feel that ...	Yes	Heildar fjöldi svarenda
... I am more self-confident	82,1%	246
... I am better at expressing my thoughts and feelings.	79,2%	245
... I take better care of my health.	48,4%	244
... I am more self-reliant	78,8%	245
... I am better at dealing with new situations.	88,6%	245
... I am better at empathising with others	73,5%	245
... I am better at dealing with conflicts	71,7%	244
... I learned more about myself	82,0%	244
... I know my strengths and weaknesses better	81,6%	244
... I am better at relating to people who are different from me.	83,6%	244
[... participation in the project did not have any particular effect on me.	26,1%	238

Tafla 32: Áhrif verkefnisins á sjálfsmynd og sjálfstraust

Did you receive a Youthpass certificate as part of the project you are being asked about?	Hlutfall
Yes	47,2%
No	39,8%
Not yet, but I am expecting to receive one.	13%

Tafla 33: Þátttakendur sem fengu Youth pass N=246

60% þátttakenda höfðu fengið eða munu fá Youth pass fyrir þátttöku sína í verkefninu.

Þau sem höfðu fyllt út í youthpass voru spurð hvort þau hefðu tekið þátt í einhverri ígrundun eða sjálfsmati í tengslum við gerð Youth pass. Af þeim sem svöruðu því játandi sögðu 85,5% að það hefði aukið vitund þeirra um eigið nám og þroska í verkefninu. 60% þátttakenda töldu að þau myndu nota youthpass t.d. í umsóknum um nám eða vinnu og um fjórðungur hafði þegar gert það.

Did the reflection or self-assessment connected to the Youthpass help raise your awareness of your development and learning through the project?	Hlutfall
Yes	85,5%
No	14,5%

Tafla 34: Upplifun af ígrundun í tengslum við Youth pass N=83

Have you used your Youthpass certificate for anything? E.g., for a job application, an application for an internship, a course, studies etc.	Hlutfall
Yes	23,3%
No	76,7%

Tafla 35: Notagildi Youth pass N=116

Do you think that the Youthpass certificate was helpful? E.g., in getting a job or being accepted for an internship, a course or studies you had applied for?	Valid Percent
Yes	59,3%
I do not know	40,7%

Tafla 36: Upplifun af Youth pass N=116

### 3. SVÖR LEIÐBEINENDA Í VERKEFNUM

Svipaður spurningalisti var lagður fyrir þau sem hafa á einn eða annan hátt gegnt leiðbeinendahlutverki í verkefnum sem hófust árin 2016 og 2017. Hér að neðan er kafli um þeirra svörun og er hann svipað uppbyggður og sá um svör þátttakenda. Byrjað er á bakgrunns upplýsingum sem gefa mynd af leiðbeinendahópnum. Því næst eru þau spurð út í verkefni, upplifun þeirra sjálfra af verkefnum og eins hvaða áhrif þau telja að verkefni hafi haft á þátttakendur og samfélögin sem þau fóru fram í.

#### 3.1. BAKGRUNNS UPPLÝSINGAR UM LEIÐBEINENDUR

Í hópi leiðbeinenda voru hlutfallslega fleiri konur eða tæplega tvær konur á móti hverjum karli. Þeirri spurningu svöruðu öll og ekkert merkti við annað kyn en karl eða kona. Hópurinn er einnig eins og við er að búast eldri en þar er helmingslutfall í kringum 39 ára þar sem helmingur er yngri og helmingur eldri.

Kyn Leiðbeinenda	N	Hlutfall
Konur	40	64,5%
Karlar	22	35,5%

Tafla 37: Kyn leiðbeinenda N=62

Aldur	Hlutfall	Uppsafnað hlutfall	Aldur	Hlutfall	Uppsafnað hlutfall
-------	----------	--------------------	-------	----------	--------------------

19 ára	1,6%	1,6%	40 ára	4,8%	58,1%
20 ára	3,2%	4,8%	41 ára	4,8%	62,9%
21 ára	1,6%	6,5%	43 ára	1,6%	64,5%
22 ára	1,6%	8,1%	44 ára	8,1%	72,6%
24 ára	6,5%	14,5%	45 ára	0,0%	72,6%
25 ára	3,2%	17,7%	46 ára	1,6%	74,2%
27 ára	1,6%	19,4%	48 ára	3,2%	77,4%
28 ára	1,6%	21,0%	49 ára	1,6%	79,0%
30 ára	3,2%	24,2%	51 ára	1,6%	80,6%
31 ára	1,6%	25,8%	52 ára	3,2%	83,9%
32 ára	4,8%	30,6%	53 ára	3,2%	87,1%
33 ára	3,2%	33,9%	54 ára	3,2%	90,3%
34 ára	1,6%	35,5%	55 ára	0,0%	90,3%
35 ára	1,6%	37,1%	56 ára	1,6%	91,9%
36 ára	1,6%	38,7%	58 ára	3,2%	95,2%
37 ára	3,2%	41,9%	59 ára	1,6%	96,8%
38 ára	1,6%	43,5%	62 ára	1,6%	98,4%
39 ára	9,7%	53,2%	67 ára	1,6%	100,0%

Tafla 38: Aldur leiðbeinenda N=62

My highest educational attainment is:	Hlutfall	Uppsafnað hlutfall
Technical school	7,0%	7,0%
Upper secondary school	8,7%	15,7%
Upper vocational school	3,5%	19,2%
University, Polytechnic, post-secondary/tertiary level College	80,7%	100%

Tafla 39: Hæsta menntunargráða leiðbeinenda N=57

Athygli vekur hve hátt menntunargráðahlutfall leiðbeinenda er en rúm 80% þeirra hafa lokið háskólanámi.

### 3.2. ÞEMU VERKEFNA OG MARKMIÐ ÁÆTLUNARINNAR

Leiðbeinendur skýrðu frá því hver megin þemu þess sem gert var í verkefnunum voru og þar voru flest sem merktu við æskulýðsstarf, óformlegt nám og menningarlegan fjölbreytileika, en allt fékk þetta yfir helmingssvörin.

Main themes actually addressed during the project	Hlutfall
Youth, youth work	59,7%
Non-formal education/learning, informal learning	51,6%
Personal development	38,7%
Active citizenship and participation in civil society and democratic life	37,1%
Education, training, learning	37,1%
Environmental issues	30,6%
Human rights, fundamental rights	27,4%
European issues	27,4%
Discrimination and non-discrimination (i.e. because of gender, sexual orientation, ethnicity, cultural background, religion, disability, nationality etc.)	27,4%
Democracy	24,2%
Sustainable development	17,7%
Solidarity with people facing difficulties	14,5%
Non-violence	14,5%
Media and ICT (Information and Communications Technology), including social media and internet	14,5%
Project development and management	12,9%
Work, professional development	11,3%
Health, well-being	9,7%
European youth policies	8,1%
Youth policy development	6,5%
Entrepreneurship, using your initiative	6,5%
National youth policies	4,8%
Policies or structures of the European Union	3,2%

Tafla 40: Megin þemu verkefnisins

The project contributed to the following objectives of the Erasmus+: Youth in Action Program	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree	N

To promote young people's respect for cultural diversity.	73,3%	26,6%	0,0%	0,0%	62
To develop solidarity among young people.	57,4%	41,0%	1,6%	0,0%	62
To develop key competences of young people.	62,9%	35,5%	1,6%	0,0%	62
To work against discrimination, intolerance, racism and xenophobia.	57,4%	37,7%	4,9%	0,0%	61
To enhance intercultural dialogue.	69,4%	24,2%	6,5%	0,0%	62
To contribute to developing the quality of youth work.	53,3%	40,0%	6,7%	0,0%	60
To promote European cooperation in the youth field.	65,0%	28,3%	6,7%	0,0%	60
To enhance the international dimension of youth work.	60,0%	31,7%	8,3%	0,0%	60
To increase the quality of international youth projects.	50,0%	38,3%	6,7%	0,0%	60
To promote European citizenship, in particular by fostering young people's awareness of European issues and that they are citizens of Europe.	31,1%	55,7%	9,8%	3,3%	61
To foster the development of professional career perspectives.	26,7%	60,0%	11,7%	1,7%	60
To foster a better understanding of the interconnections between formal, non-formal and informal learning/ education	53,3%	33,3%	13,3%	0,0%	60
To promote young people's active citizenship, in particular their participation in civil society and democratic/political life.	43,5%	41,9%	12,9%	1,6%	62
To support the recognition of non-formal and informal learning.	60,0%	25,0%	15,0%	0,0%	60
To contribute to capacity building of civil society organizations in the youth field.	27,6%	56,9%	13,8%	1,7%	58
To foster the development of future educational perspectives of young people.	46,8%	33,9%	19,4%	0,0%	62
To support the inclusion of young people with fewer opportunities or special needs in the Erasmus+ Youth in Action Programme.	35,6%	40,7%	22,0%	1,7%	59
To foster interest in youth policy development.	25,0%	46,7%	23,3%	5,0%	60

Tafla 41: Markmið Erasmus+ áætlunar sem fjallað var um í verkefnum

Leiðbeinendur verkefna voru alla jafna á því máli að verkefnin hefðu stuðlað að hinum ýmsu markmiðum Erasmus+ Youth in Action áætlunarinnar. Öll voru annað hvort sammála eða mjög sammála því að verkefni þeirra hefði stuðlað að aukinni virðingu ungs fólks fyrir menningarlegum fjölbreytileika.

### 3.3. ÁHRIF VERKEFNA

Leiðbeinendur voru spurð hvaða áhrif þau teldu að verkefnið sem þau leiddu hefði haft á ungmennin sem tóku þátt, þau sjálf og nærsamfélagið í kringum verkefnið.

Leiðbeinendur töldu vel flest að þátttakendur í verkefnunum sem þau leiddu hefðu haft ýmis jákvæð áhrif á þátttakendur í þeim. Einna sterkust mátu þau áhrifin á þætti sem tengjast menningarlegum margbreytileika, samskiptum og sjálfsþekkingu.

Which of the following effects of the project on the participants did you notice or hear about?	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree	No opinion /can't judge
... appreciate cultural diversity more.	65,0%	28,3%	1,7%	0,0%	5,0%
... know their strengths and weaknesses better.	61,7%	30,0%	3,3%	0,0%	5,0%
... plan to engage in further education and training.	40,0%	51,7%	1,7%	0,0%	6,7%
... intend to develop joint activities or projects with people they got to know through the project.	50,0%	31,7%	6,7%	1,7%	10,0%
... are more interested in contributing to youth policy development.	26,7%	48,3%	8,3%	0,0%	16,7%
... intend to go abroad to study, work, do a work placement (an internship) or live there.	33,3%	38,3%	6,7%	0,0%	21,7%
... have a clearer idea about their professional career aspirations and goals.	21,7%	46,7%	6,7%	0,0%	25,0%
... believe that their job chances have increased.	23,3%	36,7%	10,0%	1,7%	28,3%

Tafla 42: Upplifun leiðbeinenda af áhrifum á þátttakendur N=60



Which of the following skills did the participants develop through their participation in the project? The participants have learned better...	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree	No opinion /can't judge
... to communicate with people who speak another language.	81,7%	13,3%	0,0%	1,7%	3,3%
... to cooperate in a team.	86,7%	8,3%	1,7%	0,0%	3,3%
... to identify opportunities for their personal or professional future.	36,7%	50,0%	3,3%	0,0%	10,0%
... to get along with people in their country whose cultural background is different from theirs.	63,3%	21,7%	1,7%	0,0%	13,3%
... to produce media content on their own (printed, audiovisual, electronic).	46,7%	36,7%	6,7%	3,3%	6,7%
... to learn or to have more fun when learning.	58,3%	25,0%	6,7%	0,0%	10,0%
... to discuss political topics seriously.	32,2%	30,5%	15,3%	1,7%	20,3%

Tafla 43: Upplifun leiðbeinenda af áhrifum á þátttakendur - Seinni tafla N=60

Leiðbeinendurnir mátu áhrif verkefnanna á sig sjálf á svipaðan hátt þar sem samskiptafærni fær einna hæsta svörun. 70% segjast kunna að meta menningarlegan margbreytileika betur en áður auk þess sem öll segjast hafa bætt getu sína í að vera í samskiptum við fólk af öðrum menningarlegum uppruna.

Through my involvement in this project I have improved my ability ...	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
... to negotiate joint solutions when there are different viewpoints.	50,8%	49,2%	0,0%	0,0%
... to say what I think with conviction in discussions.	35,6%	62,7%	1,7%	0,0%
... to communicate with people who speak another language.	69,5%	28,8%	1,7%	0,0%
... to achieve something in the interests of the community or society.	47,5%	49,2%	3,4%	0,0%
... to develop an idea and put it into practice.	52,5%	42,4%	3,4%	1,7%
... to produce media content on my own (printed, audiovisual, electronic).	28,8%	50,8%	16,9%	3,4%

Tafla 44: Upplifun leiðbeinenda af áhrifum á eigin færni N=59

Through my involvement in this project I have improved my ability ...	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
... to get along with people who have a different cultural background.	71,2%	27,1%	1,7%	0,0%
... to think logically and draw conclusions.	32,2%	62,7%	5,1%	0,0%
... to plan and carry out my learning independently.	39,0%	54,2%	6,8%	0,0%
... to identify opportunities for my personal or professional development.	37,3%	50,8%	11,9%	0,0%
... to express myself creatively or artistically.	49,2%	35,6%	11,9%	3,4%

Tafla 45: Upplifun leiðbeinenda af áhrifum á eigin færni – seinni tafla N=59

What effect did your involvement in the project have on you?	More than before the project	To the same extent as before the project
I appreciate cultural diversity.	71,2%	28,8%
I am committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia or racism.	62,7%	37,3%
I keep myself informed on current European affairs.	57,6%	42,4%
I am interested in contributing to youth policy development.	55,9%	44,1%
I actively support the inclusion of people with fewer opportunities.	57,6%	42,4%
I feel European.	52,5%	47,5%
I actively contribute to environmental protection (e.g. by recycling, using renewable energy, using public transport in order to reduce pollution etc.).	41,4%	58,6%
I engage in civil society.	32,2%	67,8%
I engage in voluntary activities.	30,5%	69,5%
I participate in democratic/political life.	28,8%	71,2%

Tafla 46: Upplifun leiðbeinenda af persónulegum áhrifum þátttökunnar N=59

To what extent do you agree or disagree with the following statements as a result of the project?	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
I know my strengths and weaknesses better.	44,1%	47,5%	8,5%	0,0%
I plan to develop my foreign language skills.	50,8%	40,7%	8,5%	0,0%
I have become aware which of my competences I want to develop further.	30,5%	57,6%	11,9%	0,0%
I am now better able to move around on my own in other countries (e.g. travel, study, work placement (internship), job, etc.).	28,8%	54,2%	15,3%	1,7%

I believe that my chances of getting a job have increased.	25,4%	55,9%	15,3%	3,4%
I have a clearer idea about my professional career aspirations and goals.	33,9%	45,8%	18,6%	1,7%
I have a better understanding of my career options.	25,4%	54,2%	18,6%	1,7%
I have a clearer idea about my further educational pathway.	22,0%	49,2%	27,1%	1,7%
I intend to go abroad to study, work, do a work placement (an internship) or live there.	18,6%	44,1%	32,2%	5,1%

Tafla 47: Upplifun leiðbeinenda af persónulegum áhrifum þátttökunnar - seinni tafla N=59

Að auki voru leiðbeinendur spurð hver áhrif verkefnanna voru á störf þeirra eða þátttöku í æskulýðsgeiranum. Í þeim hluta fengu lang flestar fullyrðingar mjög háa jákvæða svörun. Flest, eða 98%, töldu sig vera betri í að takast á við óvæntar aðstæður í fræðslustarfsemi með ungu fólki, hvernig má aðstoða ungt fólk við að vera virkir þátttakendur í undirbúningi og framkvæmd verkefna og að þau væru betri í að tryggja gæði verkefna sem þau skipuleggja.

<b>Please indicate the effects of your participation in this project on your work/involvement in the youth field:</b>	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree	N
I have learned better to deal with unexpected situations in educational activities with young people.	46,6%	51,7%	1,7%	0,0%	58
I have learned more about how to actively involve young people in the preparation and implementation of projects.	56,9%	41,4%	1,7%	0,0%	58
I have learned how to better develop and implement an international youth project.	61,4%	35,1%	3,5%	0,0%	57
I have learned something which I intend to use in my work/involvement with young people.	58,6%	37,9%	3,4%	0,0%	58
I have established contact with youth workers/leaders in other countries who I intend to develop a project with.	55,2%	36,2%	8,6%	0,0%	58
I have learned more about how to foster non-formal learning in youth work.	43,9%	47,4%	8,8%	0,0%	57
I now understand the concept of non-formal education and learning better.	32,8%	55,2%	12,1%	0,0%	58
I now understand the connections between formal, non-formal and informal education and learning better.	31,0%	56,9%	12,1%	0,0%	58

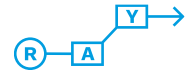
Tafla 48: Upplifun leiðbeinenda af áhrifum þátttökunnar á færni og tækifæri sem æskulýðsleiðbeinendur

Please indicate the effects of your participation in this project on your work/involvement in the youth field	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree	N
I am better equipped to assure the quality of a youth project I am organizing.	55,2%	43,1%	1,7%	0,0%	58
I have already applied knowledge and skills acquired during the project in my work/involvement in the youth field.	50,9%	43,9%	5,9%	0,0%	57
If relevant, I now consider how to include an international dimension in my work with young people.	48,3%	44,3%	6,9%	0,0%	58
I am now better able to include young people with fewer opportunities or special needs in my work.	39,7%	48,3%	12,1%	0,0%	58
I am now better able to acquire financial support for activities involving young people.	31,6%	54,4%	12,3%	1,8%	57
I'm now involved in partnerships or networks providing opportunities for future cooperation in the youth field.	51,7%	31,0%	17,2%	0,0%	58
I now better understand how I can contribute to youth policy development.	26,3%	56,1%	17,5%	0,0%	57
I now know more about the content of youth policies at the European level.	25,9%	51,7%	22,4%	0,0%	58

Tafla 49: Upplifun leiðbeinenda af áhrifum þátttökunnar á færni og tækifæri sem æskulýðsleiðbeinendur – seinni tafla

Þegar leiðbeinendur voru spurð um áhrif á samfélagið í nágrenni við verkefnið voru þau nær öll sammála eða mjög sammála því að verkefnið hefði verið vel séð af nærsamfélaginu og að fjölmenningsleg vidd verkefnisins hefði verið vel séð. Aðeins færri eru tilbúin að fullyrða um að breytingar hafi orðið á nærsamfélaginu í kjölfar verkefnisins

Which effects did the project have on the community, in which it was carried out?	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree	No opinion / Can't judge
The local community was actively involved in the project.	29,3%	39,7%	19,0%	5,2%	6,9%
The project was positively perceived by the local community.	39,7%	39,7%	0,0%	1,7%	19,0%
The local community has become more aware of the concerns and interests of young people.	22,4%	41,4%	5,2%	1,7%	29,3%
The intercultural dimension was appreciated by the local community.	39,7%	36,2%	0,0%	1,7%	22,4%
The local community has become more committed to the inclusion of young people with fewer opportunities.	15,5%	24,1%	19,0%	1,7%	39,7%



The European dimension was received with interest by the local community.	34,5%	32,8%	12,1%	1,7%	19,0%
The local community has shown interest in similar projects in the future.	36,2%	24,1%	8,6%	1,7%	29,3%
The local community has expressed readiness to support similar activities in the future.	34,5%	25,9%	8,6%	1,7%	29,3%
The project has created synergies between different stakeholders in the local community.	31,0%	22,4%	12,1%	1,7%	32,8%

Tafla 50: Áhrif verkefnisins á samfélagið N=58

### 3.4. UNDIRBÚNINGUR OG SAMSTARF Í VERKEFNINU

Flest leiðbeinenda töldu verkefnið sem þau tóku þátt í hafa verið vel skipulagt og flest þeirra tóku sjálf einhvern þátt í að minnsta kosti einum undirbúningsfundi í tengslum við verkefni og töldu þá hafa verið mikilvæga fyrir verkefnið.

	True	Not true	Not applicable /don't know
<b>Development and preparation of the project</b>			
Before this project, my organization/group/body had already cooperated with one or more partners of this project.	70,7%	22,4%	6,9%
My organization/group/body found one or more project partners through online support services (i.e. Otlas).	22,4%	48,3%	29,3%
The project was well prepared	93,1%	3,4%	3,4%
The project was prepared in one or more preparatory meetings involving other project partners.	77,6%	12,1%	10,3%
The project preparation included Skype meetings or similar.	81,0%	8,6%	10,3%

Tafla 51: Þátttaka í undirbúningi verkefna N=58

	True	Not true
I participated in at least one preparatory meeting myself.	91,1%	8,9%
The preparatory meeting(s) was/were essential for the preparation of the project.	95,6%	4,4%

Tafla 52: Þátttaka í undirbúningi verkefna - seinni tafla N=45

To what extent do you agree or disagree with the following statements?	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree	No opinion / Can't judge
The project was developed through mutual cooperation between all partners.	59,6%	22,8%	12,3%	0,0%	5,3%
During the preparation, the cooperation between the partners worked well.	63,2%	28,1%	1,8%	0,0%	7,0%
During the implementation of the project, the cooperation between the partners worked well.	77,2%	17,5%	3,5%	0,0%	1,8%
The relationship between the project leaders/members of the project team was characterized by mutual respect and good cooperation.	82,5%	8,8%	1,8%	0,0%	7,0%
The pedagogical implementation of the project was of high quality.	63,2%	21,1%	3,5%	0,0%	12,3%
The workload for the implementation of the project was reasonable.	47,4%	42,1%	5,3%	0,0%	5,3%
The results/outcomes of the project are sustainable.	57,9%	31,6%	0,0%	0,0%	10,5%
The results/outcomes were disseminated appropriately.	45,6%	40,4%	7,0%	0,0%	7,0%
The overall project management was appropriate and satisfactory.	70,2%	24,6%	1,8%	0,0%	3,5%

Tafla 53: Undirbúningur og framkvæmd verkefna N=57

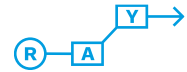
## 4. NIÐURSTÖÐUR

Að baki niðurstaðna rannsóknar þessarar eru svör 286 þátttakenda og 62 leiðbeinenda í Erasmus+ verkefnum af ýmsu tagi og gefa þær ákveðna innsýn í upplifun þeirra af verkefnunum sem þau tóku þátt í.

Bakgrunns upplýsingar þátttakenda og leiðbeinenda gefa ákveðna mynd af þeim sem taka þátt í verkefnum en við lestur þessara upplýsinga skal þó ávallt hafa í huga að svarhlutfall í rannsókninni er um þriðjungur og vera má að einhverjir hópar skili síður svörum en aðrir. Rúmur helmingur þátttakenda í verkefnum voru konur, tæpur helmingur karlar og 2 merktu við annað kyn. Um helmingur voru 22 ára eða yngri þegar verkefnið hófst og voru ungmennaskipta verkefni með einna hæst hlutfall yngri þátttakenda í hópi leiðbeinenda voru hlutfallslega fleiri konur eða tæplega tvær konur á móti hverjum karli. Menntunarhlutfall beggja hópa er nokkuð hátt miðað við meðalaldur hópanna, en 44% þátttakenda hafa lokið háskólanámi og rúmlega 80% leiðbeinenda.

Flestir þátttakendur í verkefnum telja sig hafa jafnmörg eða fleiri tækifæri miðað við jafnaldrá sína. Þegar borin eru saman svör þátttakenda frá Íslandi og þeirra frá öðrum löndum kemur fram ákveðinn munur þar sem enn færri íslenskir þátttakendur upplifa að þau fái færri eða mikið færri tækifæri en jafnaldrar þeirra eða aðeins um 10%. Tæpur þriðjungur þeirra sem svara eru íslendingar.

Þátttakendur voru spurð hvernig þau kynntust verkefninu og um hvata að baki ákvörðunum um að taka þátt. Flest þeirra eða um helmingur þátttakenda hafði heyrt um verkefnið hjá æskulýðssamtökum/félögum (Youth



organisation/association) eða gegnum vini eða rúmur fimmtungur. Flest þátttakenda nefndu að vilja upplifa eitthvað nýtt sem sem helsta hvatann að því að taka þátt í verkefninu.

#### 4.1. ÁVINNINGUR ÞÁTTTAKENDA Í VERKEFNUM

Svör þátttakenda um ávinning sinn af því að taka þátt í verkefninu gefa til kynna að þátttakan hafi staðið undir þeim væntingum. Þau voru spurð ýmissa spurninga um ávinning sinn af þátttöku í verkefninum og kom m.a. fram að rúm 70% svöruðu að þau hafi lært eitthvað um menningarlegan margbreytileika og að flest þeirra telja hæfni sem kemur að samskiptum hafa aukist, einnig að starfa í teymi, komast að sameiginlegum niðurstöðum og að semja vel við fólk af ólíkum uppruna. Þá voru þessi stef menningarlegs margbreytileika og samskipta þau sem fengu einna hæsta jákvæða svörin í gegnum flestar spurningar um ávinning. Sérþakari færni eins og að nota ýmsa tækni töldu færri hafa aukist verulega við þátttöku í verkefnum.

Leiðbeinendur í verkefnum voru einnig spurð út í þann ávinning sem þau töldu þátttakendur í sínum verkefnum hafa hlotið af þátttökunni. Svör þeirra ríma vel við svör þátttakendanna sjálfrá þar sem einna sterkust mátu þau áhrifin á þætti sem tengjast menningarlegum margbreytileika og samskiptum en í svörum leiðbeinenda kom einnig fram að þau töldu sjálfspekkingu þátttakenda hafa aukist mikið.

Í spurningum um Youth pass sem þátttakendur fengu kom fram að 60% þátttakenda höfðu fengið eða munu fá Youth pass fyrir þátttöku sína í verkefninu. Af þeim þátttakendum sem sögðu frá því að þau hefðu tekið ígrundun eða sjálfsmat í verkefninu fyrir Youth pass sögðu 85,5% að það hefði aukið vitund þeirra um eigið nám og þroska í verkefninu.

60% þátttakenda töldu að þau myndu nota Youth pass t.d. í umsóknum um nám eða vinnu og um fjórðungur hafði þegar gert það.

#### 4.2. ÁHRIF VERKEFNISINS Á FÆRNI OG TÆKIFÆRI SEM ÆSKULÝÐSLEIÐBEINENDUR

Hluti þeirra sem svara spurningalista fyrir þátttakendur er starfsfólk sem tók þátt í verkefnum ætluðum æskulýðsstarfsfólki, bæði training for trainers og TCA verkefnum. Hluti spurninga þess lista var eingöngu lagður fyrir þessa þátttakendur. Þær spurningar sneru sérstaklega að áhrifum verkefnanna sem þau tóku þátt í á hæfni þeirra og færni í starfi sínu í æskulýðsmálum.

Flest svarenda segja frá því að þau hafi öðlast aukinn skilning og margvíslega hæfni sem nýtist þeim í starfi. Áberandi hátt hlutfall eða rúm 90% svarenda sagðist hafa lært eitthvað nýtt sem þau ætluðu sér að nota í sínu starfi með ungmennum og eins voru rétt tæp 90% sem sögðust þegar hafa nýtt sér það sem þau lærðu í sínu starfi.

Þau voru einnig spurð um áhrifin á vinnustaðinn/stofnunina eða hópinn sem þau fóru fyrir. Í þeim spurningum var svarendum einnig gefinn kostur á að merkja við að þau hefðu ekki skoðun eða gætu ekki dæmt um áhrifin og ljóst er að í sumum tilfellum fannst þeim erfitt að dæma um það. Heilt yfir mátu þau áhrifin þó nokkuð jákvæð, um 80% voru sammála eða mjög sammála því að verkefnið hefði aukið Evrópsk sambönd (European networking) en fæst voru á því að það hefði haft áhrif á að bæta ferla til að meta og taka gilda færni ungmenna aðra en Youth pass (Improved processes of recognition and validation of competences of young people other than Youth pass), það voru þó rúm 50% sem voru ýmist sammála eða mjög sammála því.

Leiðbeinendur voru einnig spurð hver áhrif verkefnanna voru á störf þeirra og þátttöku í æskulýðsgeiranum. Í þeim hluta fengu lang flestar fullyrðingar mjög háa jákvæða svörin. Flest, eða 98%, töldu sig vera betri í að takast á við óvæntar aðstæður í fræðslustarfsemi með ungu fólki, hvernig má aðstoða ungt fólk við að vera virkir þátttakendur í undirbúningi og framkvæmd verkefna og að þau væru betri í að tryggja gæði verkefna sem þau skipuleggja.

#### 4.3. ÞEMU VERKEFNA OG ÁHRIF

Flest leiðbeinenda töldu verkefnið sem þau tóku þátt í hafa verið vel skipulagt og flest þeirra tóku sjálf einhvern þátt í að minnsta kosti einum undirbúningsfundi í tengslum við verkefni.

Leiðbeinendur voru einnig spurð um megin þemu þess sem gert var í verkefninum og þar voru flest sem merktu við æskulýðsstarf, óformlegt nám og menningarlegan fjölbreytileika, en allt fékk þetta yfir helmings svörin. Leiðbeinendur verkefna voru alla jafna á því máli að verkefnið hefðu stuðlað að hinum ýmsu markmiðum Erasmus+: Youth in Action áætlunarinnar. Öll voru annað hvort sammála eða mjög sammála því að verkefnið þeirra hefði stuðlað að aukinni virðingu ungs fólks fyrir menningarlegum fjölbreytileika.

Þegar leiðbeinendur voru spurð um áhrif á samfélagið í nágrenni við verkefnið voru flest sammála eða mjög sammála því að verkefnið hefði verið vel séð af nærsamfélaginu. Aðeins færri voru tilbúin að fullyrða um að breytingar hafi orðið á nærsamfélaginu í kjölfar verkefnisins