



Ahlan Simsim Families

Index of Sessions (English & Arabic)

Ahlan Simsim Families is a modular program for caregivers of children ages 0-8 that aims to improve caregivers' knowledge of ECD and learning through play concepts, support their wellbeing and responsive caregiving practices. The program consists of 12 group sessions, adaptable for in-person or remote delivery. The program is implemented over 6 to 12 weeks depending on the session's frequency and the implementation of the elective sessions. Caregivers receive post-session digital resources through WhatsApp messages, including videos and songs on topics such as counting, shapes and colors, and expressions.

Note: Ahlan Simsim Families was designed and developed in Arabic. This list of activities and learning objectives was translated to English to give an idea of the content of the activity bank to non-Arabic speakers.

INDEX IN ENGLISH

8 Core topics	1. The Concept of Responsive Relationships
	2. Child Growth and Development
	3. Disability Inclusion
	4. Positive Discipline
	5. Psychosocial Support for the Caregiver and Child
	6. Learning Through Play
	7. Fundamentals of Early Learning and School Readiness
	8. Body privacy and protection
4 Elective topics (implemented as per the needs)	9. Child protection
	10. Communication
	11. A Safe, protective and supportive environment
	12. Hygiene

INDEX IN ARABIC

عناوين وأهداف جلسات برنامج "عائلات أهلاً سمسم"

رقم الجلسة	اسم الجلسة	أهداف الجلسة
1.	أعتني بطفلي	<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقع من مقدم الرعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفهوم الرعاية الفعّالة. • يتعرف مفهوم الارتباط الآمن. • يميّز مكونات الرعاية الفعّالة الخمسة ودور كل منها في تعزيز الرعاية الفعّالة للطفل. • يحدد الممارسات التي تعزّز الارتباط الآمن.
2.	طفلي يكبر	<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقع من مقدم الرعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يسمّي المجالات النمائية التطورية الأربع للأطفال. • يحدّد أبرز معالم النمو والتطور في كل مجال من مجالات التطور وحسب المرحلة العمرية للطفل. • يتعرف طريقة تطبيق الممارسات الوالدية التي تدعم تطوّر الطفل حسب عمره. • يميّز العلامات التحذيرية الدالّة على وجود تحديات أو صعوبات لدى الطفل في مجالات التطور المختلفة. • يتعرف الخدمات المتاحة في مجتمعه والتي يمكنه الرجوع إليها للمساعدة عند ظهور العلامات التحذيرية.
3.	شمول الأطفال ذوي الإعاقة	<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقع من مقدم الرعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفهوم الإعاقة بناءً على النهج الحقوقيّ وبوصفها أحد أشكال التنوع البشريّ. • يتعرف حقّ الأطفال ذوي الإعاقة بالدمج الشامل في المجتمع. • يتعرف الطريقة المناسبة للحديث مع الأطفال ذوي الإعاقة أو الحديث عنهم. • يميّز أنواع المعوّقات التي يُواجهها الأطفال ذوو الإعاقة والتي تحرمهم من حقّهم في المشاركة الكاملة في المجتمع. • يُدرك خطورة إقصاء الأطفال ذوي الإعاقة من المجتمع. • يتعرف دوره في دعم شمول الأطفال ذوي الإعاقة وذويهم في المجتمع.

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعض الممارسات الإيجابية التي تدعم شمول الأطفال ذوي الإعاقة وأسره في المجتمع. 		
<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقع من مقدم الرعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف أهميّة اللعب لتطور الطّفل ونموه. • يتوصّل إلى إمكانيّة تقديم المفاهيم المعرفية واللغويّة والاجتماعيّة والانفعالية والحركية أثناء اللعب مع الطّفل وخلال الروتين اليومي. • يعدد بعض الأنشطة والألعاب التي تساهم في تطوير المهارات الحركية والمعرفية، واللغويّة، والاجتماعيّة، والانفعالية. • يحدد صفات البيئة الداعمة والمثريّة المحيطة بالطّفل. • يتعرّف أهمية تخصيص وقت يوميّاً، للعب مع الطّفل حسب عمره وقدراته المختلفة وفي حال وجود صعوبات في جوانب التطور أو النمو/ الإعاقة. • يقترح طرق لتكييف الألعاب والأنشطة مع الطّفل حسب عمره وقدراته المختلفة وفي حال وجود صعوبات في جوانب التطور أو النمو/ الإعاقة. • يتعرّف طريقة الوصول إلى المواد التعليمية الإعلامية في البرنامج التلفزيوني "أهلاً سمسم"، ليقوم بتطبيقها مع طفله. 	<p>4. نلعب ونتعلّم</p>	
<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقع من مقدّم الرّعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرّف مقدّم الرّعاية مفهوم الانضباط الإيجابي. • أن يتعرّف إلى مميزات الانضباط الإيجابي. • أن يميّز خطوات تقديم التعاطف للأطفال. • أن يميّز خطوات وضع القوانين والقواعد. • يقدر أهمية تناغم أدوار جميع مقدمي الرعاية للطفل للحفاظ على فاعلية الانضباط الإيجابي. • يتعرّف بعض طرق تثبيت السلوكيات المرغوب فيها وطرق مساعدة الطفل في التخلص من السلوكيات غير المرغوب فيها. • يميّز بين العقاب والانضباط الإيجابي وأثار كل منهما. 	<p>5. الانضباط الإيجابي</p>	
<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقع من مقدم الرعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف دور الأهل ومقدمي الرعاية في دعم التعلّم والتطوّر للأطفال بما فيهم الأطفال ذوي الإعاقة. • يتعرّف أهمية دعم التطوّر الشمولي للأطفال لبناء الاستعداد للمدرسة وللحياة. • يحدد الأنشطة والألعاب المناسبة لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل. 	<p>6. التعلّم يبدأ قبل المدرسة</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعض الأفكار العمليّة لاستثمار الفرص ضمن الرّوتين اليوميّ لدعم تعلّم الأطفال ما قبل المدرسة. • يتوصّل إلى أهمية إلحاق الأطفال بمراكز التعلّم المبكّر أو مراكز الخدمات المتخصصة. • يتعرّف مراكز التعلّم المبكّر أو مراكز الخدمات المتخصصة الموجودة في مجتمعه لتسجيل أطفاله فيها. • يتعرّف دور مقدّمي الرّعاية في متابعة تطوّر الأطفال أثناء التحاقهم بمراكز التعلّم المبكّر أو مراكز الخدمات المتخصصة وبناء علاقة جيّدة مع هذه المؤسسات والعاملين فيها. 		
<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقّع من مقدّم الرّعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدّد أثر الضّغط النّفسيّ على كل من الطّفل ومقدّم الرّعاية.. • يميّز أنواع الضّغط النّفسيّ. • يتعرّف أهمية الرّعاية النّفسيّة الاجتماعيّة وأهميّة ممارستها بشكل دوريّ. • يتعرّف طرق الرّعاية النّفسيّة الاجتماعيّة لكل من الطّفل ومقدّم الرّعاية. • يتعرّف مجموعة من نشاطات الرّعاية النّفسيّة الاجتماعيّة لتطبيقها مع الطّفل. • يميّز الحالات التي تُستدعي طلب الرّعاية النّفسيّة الاجتماعيّة من الجهات والمؤسسات التي تُقدّم خدمات الدّعم النّفسيّ الاجتماعيّ المتخصّص. • يعدّد المؤسسات الدّاعمة والأشخاص الدّاعمين في مجتمعه، وطريقة الوصول إليهم. 	<p>7. صحتنا النّفسيّة أولوية</p>	
<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقّع من مقدّم الرّعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يميّز بين السلوكيّات الجنسيّة الطّبيعيّة وغير الطّبيعيّة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. • يميّز الطرق التربوية الفاعلة في التعامل مع السلوكيّات الجنسيّة المختلفة للأطفال في مرحلة الطّفولة المبكرة • يحدد الأوقات المناسبة للحديث مع الطّفل عن خصوصيّة الجسد. • يتعرّف مفهوم الإساءة الجنسيّة وأشكالها. • يحدد المؤشّرات الدّالة على احتمال حدوث الإساءة الجنسيّة. 	<p>8. طفلي وخصوصية جسده</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف طرق تثقيف الطّفل حول الحماية من الإساءة الجنسيّة. • يميز الطرق التربوية الفاعلة في التعامل مع تعرّض الطّفل لإساءة جنسيّة. • يتعرف الجهات المختصة في تقديم الخدمات في مجتمعه في حالات الحاجة إلى حماية الطّفل. 		
<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقّع من مقدّم الرّعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفهوم حماية الطّفل، وأبرز القضايا المتعلّقة بالحماية. • يتعرّف مفهوم الإساءة وأنواعها. • يتعرّف العوامل المؤدّية إلى حدوث الإساءة. • يحدد المؤشّرات الدّالة على حدوث الإساءة • يعدد علامات وجود الأخطار في محيط الطّفل. • يقترح طرقاً فاعلة للتعامل مع مواقف يتعرّض الطّفل فيها للإساءة. • يعدد مراكز الخدمة المتخصّصة التي يمكن اللجوء إليها في حالات تعرّض الطفل للإساءة. 	<p>9. أحمي طفلي</p>	
<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقّع من مقدّم الرّعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف مفهوم التّواصل الإيجابي مع الطّفل وأهميّته. • يميّز أنواع التّواصل الإيجابي مع الطّفل. • يميز أهمية التنوع في استخدام طرق التّواصل الإيجابي مع الطفل. 	<p>10. أتواصل مع طفلي</p>	
<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقّع من مقدّم الرّعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدّد أهميّة النّظافة الشّخصيّة في الحماية والسلامة له وللطّفل. • يتعرّف طريقة تنمية عادات المحافظة على النّظافة الشّخصيّة لدى الطفل حسب عمره. 	<p>11. نظافة طفلي</p>	
<p>في نهاية هذه الجلسة يتوقّع من مقدّم الرّعاية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الحالات الطارئة وتأثيرها على مقدمي الرعاية والأطفال. • يتعرف أهمية الاستعداد للحالات الطارئة. • يعدد المواد والإجراءات اللازمة للاستعداد للحالات الطارئة. • يتعرف طريقة الحديث مع أفراد الأسرة عن الاستعداد للحالات الطارئة وإعداد حقيبة الطوارئ. • يتعرف أهمية الحصول على الدعم النفسي الاجتماعي وتقديمه عند حدوث الحالات الطارئة. 	<p>12. الاستعداد للتعامل مع الحالات الطارئة</p>	

