

## BE READY – BE STRONG

### Sample of Activities – Children (English & Arabic)

#### SAMPLE OF ACTIVITIES IN ENGLISH

<b>Activity Name:</b>	Picture with a Sign
<b>Objective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For children to be able to communicate with each other in different ways.</li> <li>• For children to be able to complete a 4-piece or more puzzle.</li> <li>• For children to learn that people differ in their abilities.</li> </ul>
<b>Time:</b>	30 minutes
<b>Group Size:</b>	15-20 children
<b>Materials Needed:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• 4 cardboard or paper boxes</li> </ul>
<b>Preparation of Materials:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare 4 different pictures.</li> <li>• Copy four copies of the same picture</li> <li>• Cut and divide each picture into four parts.</li> <li>• Distribute the picture parts into the boxes so that you put one piece of each picture inside each box.</li> </ul>
<b>Media Materials:</b>	Song ( <a href="#">Shapes and Colors</a> )
<b>Introduction to the Activity:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greet the children and welcome them</li> <li>• Ask them to stand in a circle, then ask them to turn around so that each two of them face each other, and each one has to tell the other what he likes to eat for lunch without using any words, but only using gestures.</li> <li>• After finishing, listen to the children as each one says what their colleague loves for lunch.</li> <li>• You can repeat the activity so that they represent their hobbies such as: sports, reading, walking, drawing and coloring, outings, ...</li> <li>• The team may consist of 3 children if the number is odd.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask the children: What difficulty did you face in communicating? How did you overcome it? Was it enjoyable and creative? Do all people have the same abilities?</li> </ul>
<b>Main Activity:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide the children into 4 groups.</li> <li>• Explain the activity by saying: Now we will play the game Complete the picture. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Place a box in front of each group containing the pieces of the pictures that you have prepared in advance and say: In front of each group is a box containing parts of the pictures but they are scattered, this means that in this box there are some parts of the four pictures, and the boxes that the other teams have contain the rest of the parts of the pictures.</li> <li>○ You have to choose one child from each group to try to complete the picture.</li> </ul> </li> <li>• Give each of the four children who have been chosen one part of the picture that they will be looking for the missing part of.</li> <li>• Complete the explanation of the activity: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ After the four children have been chosen.</li> <li>○ Each of them has a part of the picture and they will move between the groups and they have to find the three missing parts that complete the part that they have with them until the whole picture is complete, but when they go to the groups to ask them to give them the missing parts, they cannot talk, and each of them will try to explain the piece that they have with them only by gestures and signs.</li> <li>○ The members of the group are allowed to speak.</li> </ul> </li> <li>• Emphasize to the four children who will be looking for the parts of the picture that it is one of the rules of the game never to speak and to try to convey the information about the piece they are looking for only through gestures. They also cannot show the piece they have with them, and they must leave it on the table in the corner of the room. And after they find the missing part, they can take it to complete their picture.</li> </ul>
<b>Conclusion of the Activity:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask the children to talk about how they felt while applying the activity.</li> <li>• Ask the children about the difficulties they faced and how they were able to overcome them.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask the children: Do all people have the same abilities? Can they all run at the same speed? Are their abilities in speaking and memorizing similar?</li> <li>• Say: Yes, people differ in abilities and this makes the world a beautiful place because of the diversity.</li> <li>• Say: I have a beautiful song about the similarities and differences between children. What do you think we should sing it together?</li> <li>• Sing the song "We are Similar and Different" with the children more than once.</li> </ul> <p>Thank the children for their participation.</p>
<p><b>Adapting the Activity for Different Age Groups:</b></p>	<p>If the children in the group are older and more prepared, it is possible to use pictures with more than 4 parts, and it is also possible to use non-colored pictures and with more details.</p>
<p><b>Adapting the Activity to Include Children with Disabilities:</b></p>	<p>Make sure to consider the individual differences between children to ensure that all children are included in the activities. There are simple modifications that you can make to ensure that children have equal opportunities to participate in the activities.</p> <p><b>Children with Hearing and Language Challenges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speak to the child in a clear voice without shouting while they can see your mouth, facial expressions, and hand gestures.</li> <li>• Ask the child to sit close to you. It is also preferable to ask the other children to speak one at a time and in a clear voice.</li> </ul> <p><b>Children with Visual Challenges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convert the pictures into sensory pictures with a distinctive texture so that children with visual disabilities can recognize them. You can use sandpaper on the edges or dry sand on the glue and let it dry.</li> <li>• The child can describe the missing pieces they have to complete the required picture.</li> </ul> <p><b>Children with Motor Skills Challenges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make sure the area is free of obstacles to allow children who use mobility aids to move around.</li> <li>• Picture pieces can be glued to cork to make them easier to grasp for children with fine motor skills difficulties.</li> </ul>

	<p><b>Children with Cognitive-Perceptual Challenges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use familiar and simple words and repeat the instructions to the child to check their understanding of what is required.</li> <li>• Give the child time to watch other children apply the activity before them.</li> <li>• For more information, please refer to the inclusion booklets.</li> </ul>
<b>Facilitator Notes:</b>	Choose simple and easy pictures that are appropriate for the context of the community you are working in, such as a banana, apple, chair, window, sun, or other simple pictures with different colors.

<b>Activity Name:</b>	Memory Box
<b>Objective:</b>	For children to use the drawing expression method to express their beautiful memories.
<b>Time:</b>	30 minutes
<b>Group Size:</b>	15-20 children
<b>Materials Needed:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pens</li> <li>• Colors</li> </ul>
<b>Preparation of Materials:</b>	Prepare colors, pens, and copies of worksheets for the number of children.
<b>Media Materials:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Expressing through Drawing Song</a></li> <li>• Memory Box Worksheet (from the appendix)</li> </ul>
<b>Introduction to the Activity:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greet the children and welcome them.</li> <li>• Say: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ What do we call the events that happened in the past when we remember them?</li> <li>○ Yes, we call them memories.</li> <li>○ When did these memories happen? Yes, they happened in the past.</li> <li>○ We all have memories, some of which may be happy and others not.</li> <li>○ What happens to you when you remember happy memories? Yes, you smile.</li> <li>○ Can we change the things that happened to us in the past?</li> <li>○ If you want to share some happy memories with us, I would love to hear them. I will start first: I remember going to school wearing my red shoes. They make me walk fast because they are comfortable. Everyone laughed at their color, but I loved them very much and wore them every day and I didn't even care if they laughed at them.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Would you like to share some happy or funny memories with us?</li> <li>• Listen to their answers with interest and spread the spirit of laughter in the group.</li> </ul>
<b>Main Activity:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tell the children: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Now we will draw together beautiful memories in the memory box, and we will let them draw a smile on our faces while we draw them, but before that, do you remember the ways we talked about that help us express our feelings? (Listen to the children as they list them)</li> </ul> </li> <li>• Say: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Okay, now what method will we use in the activity I mentioned to you? Yes, it is expression through drawing, let's sing the expression through drawing song.</li> </ul> </li> <li>• Sing the song with the children more than once.</li> <li>• Give the children enough time to do this and respect their ideas. Ask them: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Why do you feel happy when you remember these memories?</li> <li>○ Are they associated with specific events or people?</li> <li>○ Are there any other memories that make you happy? Let's share more of them.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Conclusion of the Activity:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• After finishing, ask the children: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ How do you feel after drawing your memories?</li> <li>○ Where will you put the picture of the memory box?</li> </ul> </li> <li>• Thank the children for their participation and ask them to come back again to enjoy more new and useful activities.</li> </ul>
<b>Adapting the Activity for Different Age Groups:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For older children: We may ask them to write their memories on the back of the paper.</li> <li>• For younger children: We can ask them simple questions to help them identify happy memories such as do you like to eat ice cream? When did you eat it? Who did you go with to eat ice cream? Do you like to play on the swing? When did you play on the swing? How did you feel when you played it? Did you share with any of your friends?</li> </ul>
<b>Adapting the Activity to Include Children with Disabilities:</b>	<p><b>Make sure to consider the individual differences between children to ensure that all children are included in the activities. There are simple modifications that you can make to</b></p>

	<p>ensure that children have equal opportunities to participate in the activities.</p> <p><b>If the child has hearing and language challenges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make sure to talk to the child in a clear voice without shouting while they can see your lips, facial expressions, and hand gestures.</li> <li>• Ask the child to sit close to you. It is also preferable to ask the other children to speak one at a time and in a clear voice.</li> </ul> <p><b>If the child has cognitive-perceptual challenges:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use familiar and simple words and repeat the instructions to the child to check their understanding of what is required.</li> <li>• Give the child time to watch other children apply the activity before them.</li> </ul> <p>For more information, please refer to the inclusion booklets.</p>
	<p><b>Facilitator Notes:</b></p> <p>Be careful when asking questions so that you direct them towards things that encourage them to return to happy memories to avoid anything that might hurt their feelings.</p>

## SAMPLE OF ACTIVITIES IN ARABIC

رقم النشاط	1	اسم النشاط
الهدف	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتمكن الأطفال من التواصل مع بعضهم البعض بطرق مختلفة</li> <li>• أن يتمكن الأطفال من إكمال أحجية من 4 أجزاء أو أكثر</li> <li>• أن يتعرف الأطفال إلى أن الناس يختلفون في قدراتهم.</li> </ul>	
الوقت	30 دقيقة	
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً	
المواد اللازمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صور</li> <li>• صندوق من الكرتون أو من الورق عدد 4</li> </ul>	
تحضير المواد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بتحضير 4 صور متنوعة</li> <li>• انسخ من الصورة الواحدة أربع نسخ</li> <li>• قم بقص وتقسيم كل صورة إلى أربع أجزاء</li> </ul>	

- قم بتوزيع أجزاء الصور في الصناديق بحيث تضع قطعة واحدة من كل صورة داخل كل صندوق

المواد الإعلامية من  
"أهلا سمسم"

### أغنية (أشكال وألوان)

- قم بتحية الأطفال والترحيب بهم.
- اطلب منهم الوقوف في دائرة، ثم اطلب منهم أن يستديروا بحيث يواجه كل اثنين منهم بعضهم البعض، وعلى كل منهما أن يخبر الآخر ماذا يحب أن يتناول على وجبة الغداء دون استخدام أي كلمات، بل يستخدم الحركات فقط.
- بعد الانتهاء قم بسماع الأطفال بحيث يقول كل منهم ماذا يحب زميله تناوله على وجبة الغداء.

التقديم للنشاط

- يمكنك إعادة النشاط بحيث يقومون بتمثيل هواياتهم مثل: الرياضة، القراءة، المشي، الرسم والتلوين، النزاهات، ...
- من الممكن أن يتألف الفريق من 3 أطفال إن كان العدد فردي.
- اسأل الأطفال: ما هي الصعوبة التي واجهتكم في التواصل؟ كيف استطعتم التغلب عليها؟ هل كان ذلك ممتعاً ويحتوي على الابداع؟ هل يتشابه جميع الناس في قدراتهم؟

- قم بتقسيم الأطفال إلى 4 مجموعات.
- اشرح النشاط قائلاً:  
○ الآن سوف نلعب لعبة أكمل الصورة.
- ضع أمام كل واحدة من المجموعات صندوقاً يحتوي على أجزاء الصور التي قمت بتحضيرها مسبقاً وقل:

- أمام كل مجموعة صندوق يحتوي على أجزاء من الصور ولكنها مبعثرة، هذا يعني أن في هذه الصندوق بعض أجزاء من الصور الأربعة، والصناديق التي لدى الفرق الأخرى تحتوي على باقي أجزاء الصور.

- عليكم اختيار طفل من كل مجموعة ليقوم بمحاولة إكمال الصورة.

النشاط الرئيسي

- قم بإعطاء كل واحد من الأطفال الأربعة الذين تم اختيارهم جزء واحد من الصورة التي سوف يبحثوا عن الجزء الناقص منها.
- أكمل شرح النشاط:

- بعد أن وقع الاختيار على الأطفال الأربعة
- يوجد مع كل واحد منهم جزء من الصورة وسيقومون بالتنقل بين المجموعات وعليهم أن يجدوا الأجزاء الثلاثة الناقصة والتي تكمل الجزء الذي معهم حتى تكتمل الصورة الكلية، ولكن عند ذهابهم للمجموعات ليطلبوا منهم أن يعطوهم الأجزاء الناقصة لا يمكنهم

التحدث، وسيحاول كل منهم الشرح عن القطعة الموجودة معه فقط بالحركات والإشارات.

○ أما أعضاء المجموعة فيسمح لهم بالكلام

- قم بالتأكيد على الأطفال الأربعة الذين سيبحثون عن أجزاء الصورة أنه من قوانين اللعبة عدم التحدث أبدًا ومحاولة إيصال المعلومة عن القطعة التي يبحثون عنها فقط عن طريق الحركات. كما أنه لا يمكنهم أن يعرضوا القطعة التي معهم، وعليهم أن يتركوها على الطاولة التي في زاوية الغرفة وبعد أن يجدوا الجزء الناقص يمكنهم أن يأخذوه ليكملوا صورتهم.

- اطلب من الأطفال الحديث عن شعورهم أثناء تطبيق النشاط.
- اسأل الأطفال عن الصعوبات التي واجهتهم وكيف استطاعوا التغلب عليها.
- اسأل الأطفال: هل يتشابه جميع الناس في قدراتهم؟ هل يستطيعون جميعًا الجري بنفس السرعة؟ هل تتشابه قدراتهم في الكلام والحفظ؟
- قل: نعم يختلف الناس في القدرات وهذا يجعل العالم مكانًا جميلًا بسبب التنوع.
- قل: لدي أغنية جميلة عن التشابه والاختلاف بين الأطفال ما رأيكم أن نغنيها معًا؟
- غن مع الأطفال أغنية متشابهون ومختلفون أكثر من مرة.
- اشكر الأطفال على المشاركة.

اختتام النشاط

في حال كان الأطفال في المجموعة أكبر عمرًا وأكثر استعدادًا فمن الممكن استخدام صور أجزائها أكثر من 4 أجزاء، ويمكن أيضًا استخدام صور غير ملونة و فيها تفاصيل أكثر

تأكد من مراعات الفروق الفردية ما بين الأطفال لضمان شمول جميع الأطفال في الأنشطة، هناك تعديلات بسيطة بإمكانك القيام بها لضمان حصول الأطفال على فرص متكافئة للمشاركة بالأنشطة.

**إن كان الطفل لديه تحديات في السمع واللغة:**

- احرص على التحدث مع الطفل بصوت واضح دون الصراخ بينما يستطيع أن يرى فمك وإيماءات وجهك وحركات يديك.
- اطلب من الطفل أن يجلس قريبًا منك، كما يُفضّل أن تطلب من باقي الأطفال أن يتحدثوا كل على حدة وبصوت واضح.

**إن كان الطفل لديه تحديات في الجانب البصري:**

- تحويل الصور إلى صور حسيّة ذات ملمس مميز ليتمكن الأطفال من ذوي الإعاقة البصريّة من التّعرّف عليها، يمكن استخدام ورق زجاج على الحواف أو رمل جافّ على الصّمغ وتركها لتجفّ.
- بإمكان الطفل وصف القطع الناقصة لديه لتجميع الصورة المطلوبة.

**إن كان الطفل لديه تحديات في المهارات الحركية:**

- تأكد من خلو المكان من العوائق للسماح بحركة الأطفال الذين يستخدمون معينات حركية.

تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة

تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة



- يمكن لصق قطع الصورة على الفلين لتسهيل الإمساك بها في حال كان الطفل لديه صعوبات في المهارات الحركية الدقيقة.

إن كان الطفل لديه تحديات في الجانب المعرفي-الإدراكي:

- احرص على استخدام كلمات مألوفة وبسيطة وقم بتكرار التعليمات للطفل للتحقق من فهمه للمطلوب.
- اعط الطفل وقتاً لمشاهدة غيره من الأطفال يطبقون النشاط قبله.

مزيد من المعلومات أرجو الرجوع لكتيبات الدمج.

- حاول اختيار صور سهلة وبسيطة ومناسبة ضمن سياق المجتمع الذي تعمل معه، مثل موزة، تقاحة، كرسي، شباك، شمس، أو غيرها من الصور البسيطة وذات الألوان المختلفة.

ملاحظات للميسر

رقم النشاط	2
اسم النشاط	صندوق الذكريات
الهدف	أن يستخدم الأطفال طريقة التعبير بالرسم عن ذكرياتهم الجميلة.
الوقت	30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المواد اللازمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقلام</li> <li>• ألوان</li> </ul>
تحضير المواد	حضر عددًا من الألوان والأقلام وأوراق العمل على عدد الأطفال
المواد الإعلامية من "أهلاً سمس"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أغنية <a href="#">التعبير بالرسم</a></li> <li>• ورقة عمل صندوق الذكريات (من الملحق)</li> <li>• قمّ بتحيّة الأطفال والترحيب بهم.</li> <li>• غنّ معهم أغنية أهلاً سمس.</li> <li>• قل:</li> </ul>
التقديم للنشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ماذا نسوي الأحداث التي حدثت في الماضي حين نتذكرها؟</li> <li>○ نعم نسميها ذكريات.</li> <li>○ متى حصلت هذه الذكريات؟ نعم، حصلت في الماضي.</li> <li>○ جميعنا لدينا ذكريات قد يكون بعضها سعيداً وآخر غير ذلك.</li> <li>○ ماذا يحدث لكم عندما تتذكرون ذكريات سعيدة؟ نعم تبتمون.</li> <li>○ هل يمكننا تغيير الأشياء التي حصلت معنا في الماضي؟</li> </ul>

- إن كنتم ترغبون بمشاركتنا بعض الذكريات السعيدة فأنا أحب سماعها، وسأبدأ أنا أولاً: أنا أتذكر أنني كنت أذهب إلى المدرسة وأنا ألبس حذائي الأحمر فهو يجعل خطوتي سريعة لأنه مريح، كان الجميع يضحكون من لونه، ولكني كنت أحبه كثيراً وألبسه كل يوم ولا يهمني حتى لو ضحكوا عليه.
- هل تحبون مشاركتنا بعض الذكريات السعيدة أو المضحكة؟
- استمع لإجاباتهم باهتمام وابعث روح الضحك في المجموعة.

• أخبر الأطفال قائلًا:

- سنقوم الآن معًا برسم الذكريات الجميلة في صندوق الذكريات، وسندعها ترسم الابتسامة على وجوهنا بينما نرسمها، ولكن قبل ذلك هل تتذكرون الطرق التي تحدثنا بها والتي تساعدنا في التعبير عن مشاعرنا؟ (استمع للأطفال وهم يعددونها)

## النشاط الرئيسي

- قل:
- حسنًا، والان ما هي الطريقة التي سنستخدمها في النشاط الذي ذكرته لكم؟ نعم انه التعبير بالرسم، دعونا نغني أغنية التعبير بالرسم.
- غن مع الأطفال الأغنية أكثر من مرة.
- امنح الأطفال الوقت الكافي لعمل ذلك واحترم أفكارهم اسألهم:
- لماذا تشعرون بالسعادة عندما تتذكرون هذه الذكريات؟
- هل هي مرتبطة بأحداث معينة أو أشخاص معينين؟
- هل هناك ذكريات أخرى تشعركم بالسعادة؟ لنتشارك المزيد منها.
- بعد الانتهاء اسأل الأطفال:

○ ما هو شعوركم بعد أن رسمتم ذكرياتكم؟

○ أين ستقومون بوضع صورة صندوق الذكريات؟

- اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يعودوا مرةً أخرى للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة الجديدة والمفيدة.

- للأطفال الأكبر عمراً: من الممكن أن نطلب منهم كتابة ذكرياتهم على ظهر الورقة.

- للأطفال الأصغر عمراً: من الممكن طرح أسئلة بسيطة عليهم تساعد في تحديد ذكريات سعيدة كأن نسأل هل تحبون تناول المثلجات؟ متى أكلتموها؟ مع من ذهبت لتناول المثلجات؟ هل تحبون ركوب الأرجوحة؟ متى ركبتم الأرجوحة؟ ماذا شعرت عند ركوبها؟ هل شاركتكم أي من الأصدقاء في ركوبها؟

## اختتام النشاط

## تكييف النشاط للفئات العمرية

### المختلفة

تأكد من مراعات الفروق الفردية ما بين الأطفال لضمان شمول جميع الأطفال في الأنشطة، هناك تعديلات بسيطة بإمكانك القيام بها لضمان حصول الأطفال على فرص متكافئة للمشاركة بالأنشطة.

إن كان الطفل لديه تحديات في السمع واللغة:

## تكييف النشاط لدمج الأطفال

### ذوي الإعاقة

- احرص على التحدث مع الطفل بصوت واضح دون الصراخ بينما يستطيع أن يرى فمك وإيماءات وجهك وحركات يديك.
- الطَّالِبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَجْلِسَ قَرِيبًا مِنْكَ، كَمَا يُفَضَّلُ أَنْ تَطْلُبَ مِنْ بَاقِيِ الأَطْفَالِ أَنْ يَتَحَدَّثُوا كُلُّ عَلَى حِدَةٍ وَبصوتٍ واضحٍ.
- **إِنْ كَانَ الطِّفْلُ لَدَيْهِ تَحْدِيَاتٌ فِي الجَانِبِ المَعْرِفِي-الإِدْرَاكِي:**
- احرص على استخدام كلمات مألوفة وبسيطة وقم بتكرار التعليمات للطفل للتحقق من فهمه للمطلوب.
- اعط الطفل وقتاً لمشاهدة غيره من الأطفال يطبقون النشاط قبله.

مزيد من المعلومات أرجو الرجوع لكتيبات الدمج.

كن حريصاً في طرحك للأسئلة بحيث توجهها نحو الأمور التي تدفعهم للرجوع إلى الذكريات السعيدة لتتفادى ما قد يؤذي مشاعرهم.

ملاحظات للميسر