

PYTANIA DO EGZAMINU MAGISTERSKIEGO

Część I – ogólna wiedza psychologiczna

*Osobowość*

1. Czym zajmuje się psychologia osobowości?
2. Podejście interakcyjne w badaniu osobowości.
3. Trójczynnikiowy model osobowości Hansa Eysencka.
4. Omów wybraną koncepcję psychoanalityczną wraz z krytycznym odniesieniem współczesnej psychologii.
5. Osobowość w ujęciu psychologii humanistycznej.
6. Obraz człowieka kreślony przez psychologię egzystencjalną.
7. Omów koncepcję Wielkiej Piątki jako przykład teorii dyspozycyjnej.
8. Relacje pomiędzy cechami osobowości a konkretnymi zachowaniami człowieka.
9. Omów założenia modelu HEXACO.
10. Omów pojęcia: autonarracja i dialogowe ja.

*Różnice indywidualne*

11. Wymień i krótko opisz źródła różnic indywidualnych.
12. Scharakteryzuj podstawowe założenie regulacyjnej teorii temperamentu Jana Strelaua.
13. Scharakteryzuj pojęcie temperamentu według Iwana Pawłowa odnosząc się do właściwości układu nerwowego i typów temperamentu.
14. Dokonaj krytycznej analizy behawioralno-genetycznej teorii temperamentu Arnolda Bussa i Roberta Plomina.
15. Scharakteryzuj konstrukt poszukiwania doznań w ujęciu Marvinina Zuckermana.
16. Na czym polega efekt Flynna i w jaki sposób wyjaśniane są jego przyczyny?
17. Wyjaśnij pojęcie ilorazu inteligencji i wskaż sposoby jego używania oraz nadużywania w praktyce.

|     |                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Scharakteryzuj model struktury intelektu według Raymonda Cattella.                                                                        |
| 19. | Czynnik genetyczny addytywny – proszę zdefiniować pojęcie.                                                                                |
| 20. | Wyjaśnij czym są systemy BIS i BAS w ujęciu Jeffreya Greya.                                                                               |
|     | <i>Emocje, motywacja</i>                                                                                                                  |
| 21. | Właściwości podstawowych stanów afektywnych: emocja, nastrój, uczucie.                                                                    |
| 22. | Radzenie sobie ze stresem – style/strategie wyodrębnione przez Normana Endlera i Jamesa Parkera oraz Charlesa Carvera i współpracowników. |
| 23. | Neurofizjologiczna reakcja strachu – rola ciała migdałowatego i kory mózgowej.                                                            |
| 24. | Tłumienie i przeformułowanie oceny jako strategie regulacji emocji – badania Jamesa Grossa.                                               |
| 25. | Istota intencji implementacyjnych (implementation intentions) według Petera Gollwitzera i ich rola w procesie motywacyjnym.               |
| 26. | Teorie emocji i kontroli działania bazujące na systemach neuronalnych: koncepcje Jeffreya Greya i Jaaka Pankseppa.                        |
| 27. | Związki stanów emocjonalnych z funkcjonowaniem poznawczym (procesy uwagi, pamięć, myślenie) i społecznym.                                 |
| 28. | Koncepcja afektu jako podłoża wszelkich reakcji emocjonalnych (ujęcie Aliny Kolańczyk lub Jamesa Russella i Lisy Barrett).                |
| 29. | Źródła, składowe i konsekwencje wyuczonej bezradności w ujęciu Martina Seligmana.                                                         |
| 30. | Proces motywacyjny w ujęciu Alberta Bandury.                                                                                              |
|     | <i>Procesy poznawcze</i>                                                                                                                  |
| 31. | Indywidualistyczny a eksternalistyczny model funkcjonowania umysłu (główne założenia, reprezentanci, różnice).                            |
| 32. | Wymień i scharakteryzuj krótko podstawowe funkcje poznawcze.                                                                              |
| 33. | Sposoby rozumienia i diagnozowanie kontroli poznawczej.                                                                                   |
| 34. | Reprezentacjonizm i antyrepresentacjonizm w świetle dotychczasowych badań empirycznych.                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | Dokonaj krytycznej analizy dwóch spośród znanych ci koncepcji kompetencji językowej.                                                                                              |
| 36. | Umysłowe podstawy działań zautomatyzowanych i refleksyjnych.                                                                                                                      |
| 37. | Wymień i opisz 3 spośród właściwości procesu myślenia (np. ewolucyjne, sytuacyjnie bądź emocjonalnie warunkowane).                                                                |
| 38. | Źródła i konsekwencje percepcyjnego automatyzmu kategoryzacji.                                                                                                                    |
| 39. | Procedury warunkowania: założenia, mechanizm, skuteczność.                                                                                                                        |
| 40. | Koncepcja stylów poznawczych w pryzmacie modelu ekokulturowego Johna Berry'ego                                                                                                    |
|     | <i>Psychopatologia</i>                                                                                                                                                            |
| 41. | Pojęcie normy w psychologii – kryteria rozpoznawania jej braku z perspektywy psychopatologii zaburzeń.                                                                            |
| 42. | Depresja kliniczna a melancholia (stan przygnębienia fizjologicznego) – proszę zróżnicować pojęcia.                                                                               |
| 43. | Proszę scharakteryzować epizod maniackalny (manię bez objawów psychotycznych) według aktualnie obowiązującej klasyfikacji.                                                        |
| 44. | Zaburzenia osobowości i ich cechy kliniczne zgodnie z aktualnie obowiązującą klasyfikacją.                                                                                        |
| 45. | Wyjaśnij czym są omamy i urojenia. Wskaż różnice pomiędzy tymi objawami i podaj ich przykłady.                                                                                    |
| 46. | Zespół uzależnienia od alkoholu – definicje i główne kryteria diagnostyczne według aktualnie obowiązującej klasyfikacji.                                                          |
| 47. | Podstawowe kryteria rozpoznawania fobii społecznej według aktualnie obowiązującej klasyfikacji.                                                                                   |
| 48. | Schizofrenia – definicja i charakterystyka jej głównych objawów według aktualnie obowiązującej klasyfikacji.                                                                      |
| 49. | Rodzaje zaburzeń nerwicowych według aktualnie obowiązującej klasyfikacji.                                                                                                         |
| 50. | Zaburzenia odżywiania się – proszę wymienić i krótko scharakteryzować główne typy tych zaburzeń.                                                                                  |
|     | <i>Wprowadzenie do psychologii</i>                                                                                                                                                |
| 51. | Dokonaj analizy porównawczej koncepcji psychoanalitycznej i humanistycznej; wskaż źródła, podobieństwa i różnice w sposobie opisu i metodologii badania funkcjonowania człowieka. |
| 52. | Przytocz argumenty empiryczne wskazujące na współzależność różnych sfer psychicznych (np. emocji i motywacji, motywacji i poznania, poznania i emocji) jednostki.                 |

|     |                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53. | Omów proces ewolucji koncepcji behawiorystycznej i jej współczesny status naukowy.                    |
| 54. | Sztuczna inteligencja i jej znaczenie dla poczucia podmiotowości człowieka.                           |
| 55. | Przedstaw argumenty wspierające tezę o psychospołecznej użyteczności doświadczania wolnej woli.       |
| 56. | Sformułuj argumenty „za” i „przeciw” koncepcji unifikacji nauki Wilsona w odniesieniu do psychologii. |
| 57. | Myśl Kartezjusza jako źródło współczesnej postaci problemu monizm/dualizm w ujęciu psychologicznym.   |
| 58. | Wskaż potencjalne „pułapki” oddziaływań terapeutycznych dla pacjenta i psychoterapeuty.               |
| 59. | Opisz możliwe skutki separacji teorii od praktyki psychologicznej.                                    |
| 60. | Uzasadnij konieczność stosowania różnorodnych metod badawczych w obszarze psychologii.                |
|     | <i>Psychologia społeczna</i>                                                                          |
| 61. | Teoria dysonansu poznawczego.                                                                         |
| 62. | Społeczna natura JA.                                                                                  |
| 63. | Poznanie społeczne – schematy, skrypty, heurystyki.                                                   |
| 64. | Stereotypy - geneza i funkcje.                                                                        |
| 65. | Władza – uwarunkowania i konsekwencje posiadania i podlegania władzy.                                 |
| 66. | Autoprezentacja – cele i taktyki.                                                                     |
| 67. | Reguły wywierania wpływu społecznego.                                                                 |
| 68. | Teorie wyjaśniające agresję.                                                                          |
| 69. | Konformizm.                                                                                           |
| 70. | Teorie atrybucji.                                                                                     |
|     | <i>Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia</i>                                                    |
| 71. | Podstawowe zadania psychologii rozwoju w cyklu życia.                                                 |

|     |                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72. | Wyjaśnij czym jest periodyzacja rozwoju człowieka w cyklu życia. Scharakteryzuj wybraną periodyzację. |
| 73. | Rodzaje zmian rozwojowych i ich charakterystyka.                                                      |
| 74. | Podejścia badawcze w psychologii rozwojowej.                                                          |
| 75. | Scharakteryzuj etapy rozwoju mowy. Wyjaśnij pojęcie wrodzonego mechanizmu opanowania języka.          |
| 76. | Współczesna ocena teorii przywiązania Johna Bowlby'ego.                                               |
| 77. | Koncepcja rozwoju poznawczego Jeana Piageta – współczesna ocena.                                      |
| 78. | Koncepcja rozwoju społeczno-moralnego Lawrence'a Kohlberga – współczesna ocena.                       |
| 79. | Kryzys wieku średniego – fakty i mity.                                                                |
| 80. | Koncepcja pomyślnego starzenia się Johna Rowe'a i Roberta Kahna.                                      |
|     |                                                                                                       |
|     | <b>PYTANIA DO EGZAMINU MAGISTERSKIEGO</b>                                                             |
|     | <b>Część II - umiejętności warsztatowe</b>                                                            |
|     |                                                                                                       |
|     | <i>Metodologia badań psychologicznych i statystyka</i>                                                |
| 81. | Kryteria wyboru testu statystycznego w procesie weryfikacji hipotez.                                  |
| 82. | Struktura procesu badawczego według Jerzego Brzezińskiego.                                            |
| 83. | Interpretacyjne aspekty i problemy korelacji i regresji.                                              |
| 84. | Pojęcie i rodzaje zmiennych.                                                                          |
| 85. | Metody doboru próby badawczej – zalety i wady.                                                        |
| 86. | Pojęcie operacjonalizacji zmiennych.                                                                  |
| 87. | Cechy modelu eksperymentalnego.                                                                       |
| 88. | Główne elementy procedury testowania istotności hipotezy zerowej (NHST).                              |

|      |                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89.  | Podstawowe pojęcia związane z procesem wnioskowania statystycznego: błąd I i II rodzaju, wartość p, moc testu. |
| 90.  | Model wielokrotnej regresji (MR) – cele stosowania, podstawowe współczynniki ( $R^2$ , p, b, beta).            |
|      | <i>Diagnoza psychologiczna</i>                                                                                 |
| 91.  | Badanie psychologiczne jako interakcja społeczna- praktyczne konsekwencje.                                     |
| 92.  | Podejście idiograficzne, nomotetyczne i idiotetyczne w diagnozie psychologicznej.                              |
| 93.  | Konceptualizacja przypadku- proszę wyjaśnić pojęcie.                                                           |
| 94.  | Etapy stawania się pacjentem według Alvina Mahrera.                                                            |
| 95.  | Diagnozowanie jako sytuacja komunikacyjna.                                                                     |
| 96.  | Lęk przed oceną i jego wpływ na przebieg procesu diagnostycznego.                                              |
| 97.  | Pojęcie protodiagnozy i jej znaczenie w procesie diagnostycznym.                                               |
| 98.  | Przykłady najczęściej popełnianych błędów diagnostycznych.                                                     |
| 99.  | Diagnoza kliniczna a diagnoza statystyczna.                                                                    |
| 100. | Rodzaje obserwacji psychologicznej.                                                                            |
|      | <i>Etyka zawodu psychologa</i>                                                                                 |
| 101. | Etyczne problemy diagnostyki psychologicznej.                                                                  |
| 102. | Etyczne zasady udzielania pomocy psychologicznej.                                                              |
| 103. | Etyki stosowane a moralne problemy współczesności.                                                             |
| 104. | Metodologiczne problemy etyk stosowanych.                                                                      |
| 105. | Pojęcie charakteru moralnego.                                                                                  |
| 106. | Psycholog w środkach masowego przekazu – aspekty etyczne.                                                      |
| 107. | Etyczny wymiar profesjonalizmu psychologa.                                                                     |

|      |                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108. | Cechy zawodu zaufania publicznego.                                                                                                                            |
| 109. | Podstawowe zasady etyczne w zawodzie psychologa.                                                                                                              |
| 110. | Zasady etyczne w psychologii sądowej.                                                                                                                         |
|      | <i>Psychometria</i>                                                                                                                                           |
| 111. | Kryteria psychometryczne dobroci testów psychologicznych.                                                                                                     |
| 112. | Definicja testu psychologicznego; typy testów: właściwości poznawczych i właściwości afektywnych, zorientowane na normy i zorientowane na standard wykonania. |
| 113. | Punktowa a przedziałowa estymacja wyniku prawdziwego, wykorzystanie standardowego błędu pomiaru.                                                              |
| 114. | Zagadnienie stronniczości testów psychologicznych.                                                                                                            |
| 115. | Pojęcie normy w psychometrii; różnica między normami typu standardowego a normami typu rangowego.                                                             |
| 116. | Charakterystyka skal stenowej, staninowej, IQ Wechslera (liczba jednostek, średnia, odchylenie standardowe). Interpretacja wyników skali stenowej.            |
| 117. | Prawne aspekty posługiwania się testami psychologicznymi.                                                                                                     |
| 118. | Zastosowanie testów do klasyfikacji i selekcji.                                                                                                               |
| 119. | Metody badania rzetelności.                                                                                                                                   |
| 120. | Prawa osób badanych.                                                                                                                                          |
|      | <i>Pomoc Psychologiczna</i>                                                                                                                                   |
| 121. | Wymień i scharakteryzuj inne niż psychoterapia formy pomocy psychologicznej.                                                                                  |
| 122. | Model relacji pomagania według Barbary Okun – dwie fazy pomagania.                                                                                            |
| 123. | Podstawowe cele terapii poznawczej i przykładowe techniki pracy.                                                                                              |
| 124. | Podstawowe cele terapii behawioralnej i przykładowe techniki pracy.                                                                                           |
| 125. | Koncepcja sprzężeń zwrotnych w podejściu systemowym terapii rodzin – rodzaje, definicje.                                                                      |

|      |                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126. | Przyczyny trudności w rodzinie według Teorii Systemów Rodzinnych Murraya Bowena.                  |
| 127. | Fazy rozwoju grupy psychoterapeutycznej – procesy grupowe w zamkniętej grupie terapeutycznej.     |
| 128. | Terapia grupowa długoterminowa i krótkoterminowa – kryteria doboru pacjentów i cele.              |
| 129. | Mediacje rodzinne – definicja, rodzaje spraw podlegających mediacjom, podstawowe zasady mediacji. |
| 130. | Efektywność psychoterapii – opinie i wyniki badań na temat skuteczności psychoterapii.            |