

EUROPA DLA AKTYWNYCH

KWARTALNIK FRSE – NR 6 ZIMA 2012 – ISSN 2082-2375

Dorośli uczą się przez wolontariat s. 10



Studencki projekt: Most dla innowacji s. 7



Przygoda z Funduszem Stypendialnym i Szkoleniowym s. 7



Efekty prezydencji w obszarze edukacji

WYDARZENIE Przewodnictwo w Radzie Unii Europejskiej można określić jako „3 razy W” – było ważnym, wymagającym i wyczerpującym doświadczeniem

Mirosław Sielatycki
podsekretarz stanu
w Ministerstwie Edukacji Narodowej
✉ informacja@men.gov.pl

Pomimo kryzysu finansowego, który uderzył we Wspólnotę w ostatnich miesiącach i zdominował europejską agendę, udało się spełnić oczekiwania, jakie wiązano z naszym przewodnictwem w Radzie UE i zrealizować zadania, jakie przed sobą postawiliśmy. Opinia publiczna w Polsce i Europie pozytywnie oceniła prace polskiej administracji na szczelbu unijnych instytucji.

Wśród głównych efektów polskiej prezydencji w Radzie Unii Europejskiej w obszarze edukacji i młodzieży można wyróżnić efekty bezpośrednie i pośrednie – te dla całej UE i te wewnątrz krajowe. Do bezpośrednich należy zaliczyć w pierwszym rządzie przyjęcie przez Radę ds. Edukacji, Kultury, Młodzieży i Sportu wielu ważnych dokumentów: konkluzji i rezolucji. Spoglądając na ten obszerny dorobek, z zadowoleniem można stwierdzić, że wyznaczone przez MEN priorytety sektorowe, tj. *Edukacja na rzecz mobilności i Młodzież i świat* oraz *Modernizacja uniwersytetów* – obszar pri-

orytetowy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wzwyższego – znalazły swoje odzwierciedlenie we wspólnych wnioskach i zobowiązaniach państw członkowskich na przyszłość.

Obok prowadzonych przez polską prezydencję posiedzeń Rady UE ds. Edukacji, Młodzieży, Kultury i Sportu oraz grup roboczych – Komitetu ds. Edukacji i grupy roboczej ds. młodzieży odbyło się wiele spotkań eksperckich i konferencji, których efektem było przyjęcie kolejnych dokumentów, do-

wadzących do uzyskiwania najlepszych osiągnięć w nabywaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji w kontekście polityki opartej na faktach.

Polska prezydencja zainicjowała również dyskusję na temat skutecznego inwestowania w kształcenie i szkolenie na rzecz zrównoważonego rozwoju. O tym rozmawiali ministrowie edukacji w trakcie posiedzenia Rady, a także eksperci z obszaru badań edukacyjnych z UE, OECD, UNESCO, Banku Światowego, Europejskiej Fundacji Szkole-

Uważam, że prezydenckie doświadczenie przeżyliśmy dobrze i z pożytkiem dla wszystkich. Używając szkolnej metafory: ten, kto był przewodniczącym rady uczniowskiej w szkole, lepiej będzie sobie radził z zarządzaniem innymi sprawami w przyszłości

tyczących mobilności i jej wschodniego wymiaru, wielojęzyczności i rozwijania kompetencji od juniora do seniora.

Ponadto, w ramach konferencji ministrów ds. kształcenia obowiązkowego (11 października 2011 r., Gdańsk) poruszano problemy wczesnej edukacji i kompetencji językowych w kontekście nauczania początkowego, jak też różnorodności systemów edukacyjnych pro-

niowej i innych ośrodków w trakcie konferencji „Skuteczność polityk na rzecz rozwoju kompetencji młodzieżowych w Europie” (16-18 listopada 2011 r., Warszawa).

Jednym z kluczowych zadań, jakie przypadły Polsce w okresie sprawowania przewodnictwa w Radzie UE, było zainicjowanie debaty w kontekście tzw. Wieloletnich Ram Finansowych



Uczestnicy wrześniowej konferencji w Warszawie, poświęconej wielojęzyczności

na lata 2014-2020, w tym rozpoczęcie i nadanie kierunków dyskusji wokół przyszłej edycji programów unijnych w obszarze edukacji i młodzieży. Unijna debata budżetowa, w tym dyskusja na temat programów edukacyjnych i młodzieżowych nowej generacji, przez kolejne 12 miesięcy będzie moderowana przez partnerów Polski w tzw. trio prezydenckim – Danię i Cypr. Główne decyzje dotyczące przyszłych finansów UE na lata 2014-2020 zapadną prawdopodobnie jednak dopiero w okresie sprawowania

przewodnictwa w Radzie przez Irlandię. Niewątpliwą wartością dodaną dla Polski, Unii i innych partnerów w Europie jest również zwrócenie w okresie naszego przewodnictwa większej uwagi na wschodnie sąsiedztwo Wspólnoty.

Uważam, że prezydenckie doświadczenie przeżyliśmy dobrze i z pożytkiem dla wszystkich. Używając szkolnej metafory, można powiedzieć, że ten, kto był przewodniczącym rady uczniowskiej w szkole, lepiej będzie sobie radził z zarządzaniem innymi sprawami w przyszłości. ✪

Europejscy ministrowie o młodzieży

WYDARZENIE Współpracę młodych ludzi z Unii Europejskiej i krajów Europy Wschodniej należy rozszerzać – uznała Rada UE na spotkaniu w Brukseli

Klaudia Wojciechowska
naczelnik Wydziału Młodzieży
w Departamencie Młodzieży
i Organizacji Pozarządowych MEN
✉ klaudia.wojciechowska@men.gov.pl

Jesteśmy w pełni świadomi wydarzeń, które mają miejsce na południe od Europy. Nie możemy jednak zapominać o tym, co obecnie dzieje się na naszym kontynencie, a zwłaszcza na Wschodzie. Dlatego polska prezydencja postanowiła zwrócić większą uwagę na współpracę młodych ludzi z Unii i krajów wschodnioeuropejskich – powiedziała minister edukacji narodowej Krystyna Szumilas, przyjmując konkluzje Rady w sprawie wschodniego wymiaru zaangażowania młodzieży i jej mobilności. Posiedzenie Rady ds. Edukacji, Młodzieży, Kultury i Sportu odbyło się 28 listopada 2011 r. w Brukseli.

Dokument poświęcony wschodniemu wymiarowi zaangażowania młodzieży i jej mobilności ma pokazać, że współpracę młodych ludzi z Unii Europejskiej oraz z Europy Wschodniej można i wciąż należy rozszerzać. Bardzo ważne jest, by nowe pokolenie zyskało możliwość uczenia się o sobie nawzajem i o innych kulturach, a dzięki temu potrafiło w przyszłości lepiej ze sobą współpracować.

W konkluzjach podkreślono też, jak ważne są istniejące programy mobilności, które umożliwiają pozaunijną współpracę młodych ludzi. Przyjmując konkluzje, Rada zgodziła się ponadto, że należy poszerzać dostęp do informacji, dbać o lepszą współpracę międzysektorową, promować naukę języków oraz ułatwiać młodzieży dostęp do wiz. Warto zaznaczyć, że sama młodzież wielokrotnie wspominała o tych po-

trebach w trakcie usystematyzowanego dialogu.

Podczas posiedzenia Rady przeprowadzono debatę publiczną na temat zewnętrznego, pozaeuropejskiego wymiaru współpracy młodzieżowej. Celem debaty była wymiana dobrych praktyk w tym zakresie oraz zaproponowanie działań i narzędzi, które tę współpracę mogą umacniać i wspierać. W trakcie dyskusji ministrowie podkreślali rolę programu „Młodzież w działaniu”, a także innych instrumentów takich jak Centrum Współpracy SALTO, partnerstwo UE i Rady Europy czy program Euromed. Komisarz UE ds. edukacji i kultury zapowiedziała zwiększenie środków na współpracę z krajami Partnerstwa Wschodniego. ✪

Więcej o obradach Rady UE:
✪ www.consilium.europa.eu



W NUMERZE

MOBILNI NAUCZYCIELE COMENIUSA Sylwetka Marioli Andrzejewskiej, uczestniczki intensywnych kursów Comeniusa. **Strona 4**

OKNO NA WSCHÓD OTWARTE Komisja Europejska zainaugurowała działalność nowych mechanizmów współpracy z krajami Partnerstwa Wschodniego. **Strona 8**

CHCESZ ETAT? DOBRZE WYBIERZ UCZELNIĘ Jak pracodawcy oceniają absolwentów szkół wyższych. **Strona 12**

W INTERNECIE

KOMPLET MATERIAŁÓW Z KONFERENCJI FRSE – o wielojęzyczności i współpracy między różnymi rodzajami edukacji. Szukaj na stronie www.konferencje.frse.org.pl



Druga strona Fundacji

LICZBA NUMERU

45 PROC.

MŁODYCH HISPANÓW NIE MA PRACY. TO REKORDOWY WYNIK W KRAJACH UNII EUROPEJSKIEJ.

Kryzys na hiszpańskim rynku pracy spowodował, że w ciągu ostatnich czterech lat za granicę w poszukiwaniu pracy wyjechało 300 tysięcy młodych Hiszpanów.

KOMENTARZ

Fundacja nie zwalnia tempa



Anna Atlas

Dynamiczny okres polskiej prezydentury dostarczył całej polskiej edukacji bodźców do aktywnych działań w różnych obszarach i włączył nas energiczniej w inicjatywy podejmowane w Europie. Po sześciu miesiącach FRSE bynajmniej nie zwalnia tempa. Wręcz przeciwnie: przesłania, zawarte w deklaracjach końcowych naszych najważniejszych konferencji, wytyczają kierunki aktualnych działań.

Jak kontynuujemy dorobek polskiej prezydentury? Przede wszystkim przez promowanie mobilności. Jej wpływ na rozwój osobisty i zawodowy jest przecież nie do przecenienia, a ciągle brakuje narzędzi wspomagających jej jakość oraz procesy walidacji i uznawania osiągnięć. Duże znaczenie mają też sieci wsparcia dla rozwoju mobilności edukacyjnej i kreowanie partnerstw. Chcemy wspierać tworzenie sieci LLL, zachęcać do współpracy różnych aktorów rynku edukacyjnego, po to, by polskie instytucje lepiej mogły korzystać ze środków dostępnych w projektach centralnych, i by ich oferta edukacyjna stawała się coraz bardziej nowoczesna, a przede wszystkim – by dawała szansę na dobre zatrudnienie.

Ważnym celem stało się dla nas także promowanie innowacyjnych metod uczenia się języków obcych. Dobra znajomość języków to kluczowa kompetencja niezbędna do życia we współczesnym świecie. Pozostajemy również aktywnym partnerem w dyskusjach nad kształtem programu „Erasmus dla wszystkich”. Jesteśmy przekonani, że naszym doświadczeniem i wiedzą warto się podzielić. ✪

Anna Atlas
dyrektor programu „Uczenie się przez całe życie”

FELIETON

Młodość nie wieczność



Jacek Kurzepa

Rok 2012 Unia Europejska ogłosiła „Rokiem Aktywności Osób Starszych i Solidarności Międzypokoleniowej”. Mam wrażenie, że jest to okoliczność szczególnie sprzyjająca, by uświadomić młodym ludziom na różne aspekty starości oraz kształtować akceptujący stosunek i aktywną postawę wobec Ludzi Starych.

Najstarsze pokolenie często traktowane jest jako niewystarczająco sprawne fizycznie lub „niekompatybilne” ze współczesnością, a rola młodych pojmowana jest stereotypowo: gdy przeprowadzają starych przez ruchliwą ulicę. Taki obraz warto odłożyć do lamusa – współczesność potrzebuje innych aktywności. Choćby takich, które wezmą pod uwagę, że starość związana jest z życiowym dorobkiem – wielkim kapitałem wiedzy, którą Oni gromadzili latami. Co sprawia, że tak niefrasobliwie lekceważymy ten potencjał?

Nie chcę generalizować, gdyż spotykam wielu młodych, którzy „mają serce po właściwej stronie”, niemniej uważam, że nie same emocjonalne pobudki powinny o tej aktywności decydować. Korzystniejsze byłoby powiązanie aspektów emocjonalnych – np. wrażliwości na mankamenty fizyczne starości czy osamotnienia – z aspektem racjonalnym, tj. korzystaniem ze szczerzego rezerwu MĄDROŚCI życiowej i zawodowej osób starszych. Sądzę, że niezmiennie, od wieków, dowodem naszego humanizmu jest stosunek do STAROŚCI i ludzi starych – trwale skupienie się na potrzebach tych, którzy swój ślad na ziemi już pozostawili.

Jaki scenariusz Ty wybierzesz? Decyzja należy do Ciebie. Rób tak, jakbyś sam na starość chciał być traktowany. ✪

Jacek Kurzepa, socjolog młodzieży, wykładowca SWPS we Wrocławiu

FRSE znowu w akcji

ZAPOWIEDZI Dopiero co podsumowaliśmy imprezy organizowane przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w ramach polskiej prezydentury, a już czekają nas nowe wyzwania

Agnieszka Pietrzak
dyrektorka Promocji i Komunikacji
Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji
✉ agnieszka.pietrzak@frse.org.pl

Konferencja prezentująca nową odsłonę kwartalnika „Języki Obce w Szkole”, podsumowanie pierwszej edycji Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego, promocja 25-lecia Erasmusa w Europie, udział w targach edukacyjnych w kraju i za granicą – to tylko część wydarzeń zaplanowanych przez FRSE w pierwszych miesiącach 2012 r.

W marcu ruszamy promować programy europejskie w kilku miastach Polski. Będzie można nas spotkać m.in. podczas Akademickich Targów Pracy Jobbing w Warszawie (14 marca) oraz targów poświęconych zagranicznym wyjazdom studentów Non-corporate Summer w Krakowie (13-15 marca). Będziemy informować o możliwościach dofinansowania, rozdawać bezpłatne materiały szkoleniowe, promować portfolio Europassa i zachęcać do tworzenia projektów.

Wczesna wiosna to również czas promocji polskiego szkolnictwa wyższego za granicą, m.in. na międzynarodowych konferencjach i targach edukacyjnych. FRSE wraz z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego zorganizuje stoisko narodowe m.in. podczas targów Education Abroad w Kijowie (29-31 marca). Po raz pierwszy polskie stoisko pojawi się podczas konferencji APAIE w Bangkoku (4-6 kwietnia) – prestiżowego wydarzenia promującego międzynarodowe szkolnictwo wyższe w regionie Azji i Pacyfiku. Odwiedzający targi otrzymają oficjalne informacje i materiały o systemie szkolnictwa wyższego w Polsce, a przedstawiciele polskich szkół wyższych będą w czasie targów prezentować szczegółową ofertę naszych uczelni.

Marzec to również czas imprez krajowych. 30 marca odbędzie się w Warszawie konferencja promująca nową odsłonę kwartalnika „Języki Obce w Szkole” – za-



Tak bawili się uczestnicy ubiegłorocznej Parady Schumana w Warszawie

sopisma skierowanego do nauczycieli języków (od 2012 r. FRSE przejęła od Ośrodka Rozwoju Edukacji rolę wydawcy). JOWS będzie nowoczesnym, elektronicznym i – co ważne – bezpłatnym narzędziem dostarczającym wiedzy metodycznej i praktycznych materiałów dydaktycznych, przydatnych w prowadzeniu zajęć językowych. A już dwa dni przed promocją kwartalnika, 28 marca, podsumujemy w Warszawie cztery lata działania I edycji Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego, wspierającego współpracę z Norwegią, Islandią i Liechtensteinem.

Rok 2012 to wielkie święto programu Erasmus, działającego w Europie już od 25 lat. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji jest koordynatorem obchodów 25-lecia

w Polsce. Na początek roku zaplanowaliśmy m.in. uruchomienie strony internetowej, na której udostępniemy zainteresowanym uczelniom i organizacjom studenckim wizualizację 25-lecia i zbierzemy informacje o wszystkich okolicznościowych imprezach w Polsce. Święto Erasmusa będziemy promować także podczas corocznej Parady Schumana w maju w Warszawie. Zaplanowaliśmy m.in. spotkania dla mediów. Największe wydarzenia związane z 25-leciem Erasmusa odbędą się jesienią w Warszawie. O nich w kolejnych numerach „Europy dla Aktywnych”. ✪

Więcej informacji na stronach:

✉ www.konferencje.frse.org.pl

✉ highereducationinpoland.org.pl

ZDARZYŁO SIĘ W FRSE

Kronika kwartału

JESTEŚMY W ACA

► Od 1 grudnia 2011 r. FRSE jest jedną z 23 instytucji i organizacji działających w **Stowarzyszeniu Współpracy Akademickiej**, które wspiera umiędzynarodowienie szkolnictwa wyższego i mobilności edukacyjnej. Do ACA (*Academic Cooperation Association*) należą m.in. DAAD, British Council, CampusFrance, Nuffic, Institut of International Education z USA, a z Polski jedynie Fundacja Perspektywy i od niedawna FRSE. Jako członek ACA zyskamy możliwość aktywnego włączania się w działania służące wzmocnieniu kontaktów w międzynarodowym środowisku akademickim.

JĘZYKI TO MOJA PASJA

► Dwadzieścia projektów nagrodzonych europejskim certyfikatem za innowacyjne działania w dziedzinie edukacji językowej można było obejrzeć w dniach

19 stycznia – 9 lutego 2012 r. w Bibliotece Uniwersyteckiej na warszawskim Powiślu. **Wystawa „Języki to moja pasja”**, zorganizowana z okazji 10-lecia programu European Language Label w Polsce, prezentowała innowacyjne i kreatywne inicjatywy z zakresu uczenia się i nauczania języków obcych. Autorami projektów są nauczyciele, metodycy, a także uczniowie realizujący swoje pomysły w różnego typu placówkach edukacyjnych. Pierwsza odsłona wystawy odbyła się podczas polskiej prezydentury, we wrześniu 2011 r.

PIERWSZY KROK W WOLONTARIAT

► Już po raz czwarty Fundacja była członkiem jury **konkursu dla uczniów „Mój pierwszy krok w wolontariat”**, organizowanego co roku przez Przedstawicielstwo Komisji Europejskiej w Polsce. Rozstrzygnięta w grudniu 2011 r. inicjatywa nawiązywała

do Europejskiego Roku Wolontariatu 2011, propagującego aktywność obywatelską. Autorzy najciekawszych prac pojedają na wycieczkę do Brukseli.

FRSE WSPIERA EURO 2012

► W listopadzie 2011 r. Spółka PL.2012 oraz Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji podpisały **porozumienie o współpracy na rzecz wzmocnienia aktywności społecznej, tolerancji, otwartości i zaufania** poprzez włączenie się mieszkańców całej Polski, a w szczególności młodzieży szkolnej, w przygotowania do EURO 2012. Współpraca zaowocuje konkursem eTwinning pt. „Rozmówki europejskie 2012” oraz projektem w programie Grundtvig, którego uczestnicy jako wolontariusze będą pomagać w organizacji EURO 2012. Więcej informacji na stronach www.etwinning.org.pl oraz www.frse.org.pl ✪



WARSZTATY EURODESKU

Blisko 30 miejscowości w całej Polsce, niemal 400 przeprowadzonych warsztatów i ponad 8500 uczestników – tak o sieciowym projekcie „Eurowolontariat – ciekawy start w dorosłe życie” można opowiedzieć liczbami. Młodzież, która brała udział w eurodeskowych warsztatach, miała możliwość – w większości po raz pierwszy – zetknąć się z tematem wyjazdu na wolontariat za granicę. W autorskim scenariuszu znalazły się inscenizacje, quizy, ćwiczenia, spotkania z wolontariuszami z Polski i z zagranicy. Młodzi ludzie „polknęli” wiedzę w pigułce i zajrzeli za kuliszy wolontariackiego życia.



PIÓREM UCZESTNIKÓW „CIEKAWEGO STARTU”

(PROJEKTU EURODESK POLSKA Z OKAZJĄ EUROPEJSKIEGO ROKU WOLONTARIATU)

Wolontariat to świetny pomysł na aktywne spędzenie czasu, zdobywanie wiedzy i doświadczenia, poznawanie języków obcych i kultur innych krajów. Najważniejsze jest jednak to, że uczestnicząc w wolontariacie, bezinteresownie pomagasz innym. Poznajesz nowych ludzi, nawiązujesz kontakty... Kto wie, może właśnie za granicą, na wolontariacie spotkasz swoją wielką miłość? :)

**Katarzyna Piwowarczyk,
XV LO w Krakowie**

Cudownie jest być wolontariuszem. Przede wszystkim poznajemy wspaniałych ludzi, którym możemy pomóc, a zarazem wiele się od nich nauczyć; na przykład tego, że czasami nie zdajemy sobie sprawy, jakimi błahostkami przejmujemy się na co dzień, a co tak naprawdę jest ważne i wartościowe.

Kaja Lisowska, ZHP

Wolontariat jest niesamowitą sprawą! To nie tylko pomoc potrzebującym i różnym fundacjom, lecz także nabywanie ciekawych doświadczeń. Zwłaszcza na wolontariacie za granicą. Nauka języka, spotkanie interesujących osób, odnalezienie się w różnych sytuacjach, nieraz bardzo krępujących. Człowiek po takich doświadczeniach jest zupełnie inną osobą: odporniejszą, lepszą.

**Marlena Sarga,
ZSB nr 1 w Krakowie**

Wolontariat pozwala nam zrozumieć los drugiego człowieka (...). Osoby, którym pomagamy, stają się szczęśliwsze: na ich twarzach częściej gości uśmiech i przestają – choćby na chwilę – myśleć o swoich problemach.

**Klaudia Tychmańska,
XV LO w Krakowie**

To był rok otwierania oczu

PODSUMOWANIE Rok 2011 był Europejskim Rokiem Wolontariatu. Choć wśród wydarzeń najgłośniejsze były te związane z polską prezydencją, to o bezinteresownej pomocy również mówiło się dużo i często

Lukasz Smogorowski
konsultant Eurodesk Polska
✉ lsmogorowski@eurodesk.pl

Wśród najważniejszych imprez promujących pracę w charakterze wolontariusza był ogólnopolski projekt sieciowy Eurodesk Polska „Eurowolontariat – ciekawy start w dorosłe życie”. W trakcie warsztatów młodzi ludzie poznali praktyczne aspekty „mobilnego wolontariatu”. Co wynieśli z zajęć? Oddajmy im na chwilę głos: „Zdobylam wszystkie informacje, które pomogą mi spełnić moje marzenia”; „Dowiedziałem się o rzeczach, o których nie miałem pojęcia... Więcej zająć!”; „Wiem, co zrobić, żeby się zaangażować”; „Za wyjątkiem samego pojęcia wolontariat – praktycznie wszystko było dla mnie nowe”; „Nabrałem chęci na wolontariat i przekazania zdobytej wiedzy dalej”.

Zdecydowana większość z ponad 8500 uczestników eurodeskowych warsztatów postrzegła wolontariat bardzo pozytywnie, ale jeszcze „większa większość” nie wiedziała, że wokół, często w tej samej miejscowości, na ulicy obok, pracują wolontariusze z zagranicy, że można się z nimi spotkać, że samemu można takim „mobilnym wolontariuszem” zostać.

Wolontariat jest istotnym zagadnieniem polityki młodzieżowej UE, czego dowodem są m.in. wspomniany Europejski Rok Wolontariatu i Wolontariat Europejski (akcja funkcjonująca w ramach programu „Młodzież w działaniu”). W tej kwestii panuje duża zgod-



ność – unijnych decydentów i młodzieży, która o wolontariacie pisze: „To wspaniała przygoda, możliwość sprawdzenia siebie, zdobycia nowych umiejętności, satysfakcja osobista i wdzięczność innych. Wolontariat to uśmiech na twarzy Twojej i drugiego człowieka. Wolontariat to zwiedzanie świata, ocean możliwości, przyjaźń, niebo pełne marzeń. Wolontariat może być sensem Twojego życia. Zaczynaj działać!” (Marysia Bukowska, uczestniczka Eurodeskowych warsztatów).

Młodzi ludzie, którzy zdecydowali się wyjechać i pomagać za granicą, podkreślają trójstronne korzyści wynikające z ich pracy: dla podopiecznych, organizacji, w których działają, oraz dla nich samych – tak wynika z relacji, które mają często okazję słyszeć i czytać konsultanci Eurodesku. Niektórzy z nich sami byli na wolontariacie za granicą lub są wolontariuszami – z zagranicy.

Młodzi wolontariusze sami też potrafią własnymi słowami najlepiej oddać to, co w ich pracy najcenniejsze. Olga Zegadło, wolontariuszka ZHP podkreśla: – Dzięki udziałowi młodzieży w wolontariacie można, małymi krokami, cegiełka po cegiełce, zbudować lepszy świat. ✨

Więcej o obchodach Europejskiego Roku Wolontariatu 2011 na stronie:
✉ www.erw2011.gov.pl

Komisja Europejska proponuje: „Erasmus dla wszystkich”

PROGRAMY MŁODZIEŻOWE Nawet 5 milionów Europejczyków – czyli prawie dwa razy więcej niż obecnie – będzie miało szansę na zagraniczne studia, staże lub szkolenia w ramach nowego programu UE „Erasmus dla wszystkich”

Krzysztof Szwałek
redaktor „Europy dla Aktywnych”
✉ europdesk@eurodesk.pl

Według planów Komisji Europejskiej „Erasmus dla wszystkich” ma od 2014 r. zastąpić istniejące obecnie programy „Młodzież w działaniu” i „Uczenie się przez całe życie”.

Propozycja brukselskich urzędników zakłada między innymi, że w ciągu siedmiu lat:

- 2,2 mln studentów szkół wyższych będzie mogło otrzymać dofinansowanie, dzięki któremu część swojej nauki lub szkoleń będzie mogło spędzić za granicą (obecnie stypendiów starcza dla 1,5 mln osób);
- wśród wspomnianych wyżej studentów aż 135 tys. będzie miało szansę na

dofinansowanie studiów w krajach dopiero wchodzących do UE;

- 735 tys. uczniów szkół zawodowych będzie mogło spędzić część swojej nauki lub odbyć praktyki zawodowe za granicą (dotychczasowe programy obejmowały 350 tys. beneficjentów);
- dofinansowanie zagranicznych wyjazdów poświęconych nauczaniu lub szkoleniu uzyska milion nauczycieli i pracowników młodzieżowych (dotychczas 600 tys.);
- 330 tys. studentów studiów magisterskich będzie mogło skorzystać z pożyczek gwarantowanych przez Europejski Bank Inwestycyjny, służących finansowaniu nauki za granicą;
- szanse udziału w akcjach wolontariackich lub wymianach młodzieżowych otrzyma 540 tys. młodych ludzi (dotychczas – 374 tys.);

• 115 tys. instytucji i organizacji związanych z edukacją, szkoleniami oraz działalnością młodzieżową będzie miało szansę na uzyskanie dofinansowania dla tworzenia w sumie 20 tys. „strategicznych partnerstw”, służących realizacji wspólnych inicjatyw, promowaniu wymian młodzieży i doświadczeń.

Propozycja KE będzie teraz dyskutowana w Radzie Unii Europejskiej oraz Parlamencie Europejskim. Już teraz wiadomo, że pomysł ma zarówno zwolenników, jak i przeciwników. Widać to było wyraźnie podczas ubiegłorocznych konferencji edukacyjnych, zorganizowanych w ramach polskiej prezydencji w Radzie Unii Europejskiej. Organizacje młodzieżowe zajmujące się edukacją pozaformalną obawiały się marginalizacji tej dziedziny, swoje zastrzeżenia

zglaszali również obecni europosłowie – m.in. Milan Zver ze Słowenii.

Swoje postulaty zmian w projekcie ma także polski rząd. Chce m.in. zachowania autonomii programu młodzieżowego, dowartościowania mobilności na poziomie szkolnym, poszerzenia zasięgu programu w obszarach kształcenia, szkolenia, edukacji dorosłych i działań na rzecz młodzieży. Program w większym stopniu powinien również otworzyć się na kraje Europy Wschodniej i Kaukazu oraz dawać wsparcie organizacjom pozarządowym, aktywnym w obszarze edukacji nieformalnej i pozaformalnej. ✨

Więcej o propozycjach Komisji:
✉ <http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all>

OKRĄGŁY STÓŁ O ERASMUSIE DLA WSZYSTKICH

Przedstawiciele Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji uczestniczyli w debacie na temat propozycji kształtu programu edukacyjno-młodzieżowego „Erasmus dla wszystkich”. Spotkanie, które odbyło się 20 lutego 2012 r., zorganizowały Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Przedstawicielstwo Komisji Europejskiej w Polsce.

Głównym prelegentem w trakcie debaty była Diana Jabłońska z Dyrekcji Generalnej ds. Edukacji i Kultury Komisji Europejskiej, która przedstawiła stan prac nad programem „Erasmus dla wszystkich”. Starła się również rozwiać pojawiające się wątpliwości, np. dotyczące tego, czy jeden program, obejmujących wiele działań, będzie zrozumiały dla beneficjentów.

Stanowisko FRSE w sprawie programu „Erasmus dla wszystkich” na stronie www.frse.org.pl.



Edukacja szkolna



TRZY PYTANIA DO...

**COMENIUS?
WIEDZA, PRESTIŻ,
INTEGRACJA!**

Rozmowa z Józefem Zapertem,
wójtem gminy Rozogi, współorganizującym projekty
w ramach programu Partnerskie Projekty Szkół

Jak Partnerskie Projekty Szkół wpłynęły na społeczność lokalną gminy Rozogi?

Ta inicjatywa wpisała się na stałe w jej sposób funkcjonowania – realizowane działania uczniowie prezentują podczas lokalnych festynów i spotkań organizowanych przez lokalny samorząd. Poza tym projekt uatrakcyjnił ofertę edukacyjną samej szkoły i buduje jej prestiż, a także integruje społeczność szkolną: nauczycieli, rodziców i uczniów.

Jak gmina Rozogi wspiera Partnerskie Projekty Szkół Comeniusa?

Władze samorządowe aktywnie uczestniczą w realizacji zadań projektu, głównie podczas wizyt partnerskich. Sprawy finansowe prowadzone są przez wyodrębnioną jednostkę organizacyjną gminy.

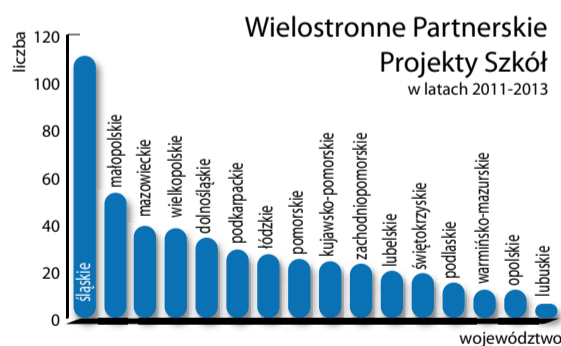
Jakie dostrzega Pan najważniejsze korzyści z realizacji projektów dla ich uczestników?

Ta inicjatywa jest doskonałą okazją do kreowania ducha przedsiębiorczości, jest źródłem satysfakcji oraz sukcesów dla uczniów i nauczycieli. Zdobytą w szkole wiedzę uczniowie wykorzystują zapewne w przyszłej pracy zawodowej. Placówki szkolne nabrały wymiaru międzynarodowego, co uczyniło je bardziej atrakcyjnymi dla uczniów i pracowników. Jedni i drudzy zintegrowali się podczas wspólnych działań, a zagraniczne wyjazdy pozwoliły im poznać kawałek świata – mimo ograniczeń związanych z sytuacją społeczno-ekonomiczną.

– rozm. Anna Borkowska

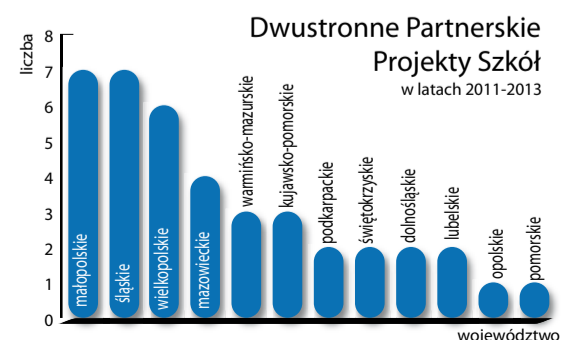
STATYSTYCY POLICZYLI

PARTNERSKIE PROJEKTY SZKÓŁ – ZWYCIĘZCY RUNDY SELEKCYJNEJ 2011



Rozpoczynamy kolejną rundę selekcyjną w cieszących się ogromnym zainteresowaniem Partnerskich Projektach Szkół Comeniusa. W ubiegłym roku udało nam się dofinansować 527 Partnerskich Projektów Szkół – 487 z nich to działania organizowane przez co najmniej trzy szkoły, przedszkola lub inne instytucje edukacyjne, 40 to projekty dwustronne. Niestety, budżet programu nie pozwala na realizację wszystkich ciekawych pomysłów: w 2011 r. o wsparcie starało się 91 partnerstw dwustronnych i 1134 partnerstwa wielostronne. Obok przedstawiamy liczbę projektów przygotowanych w poszczególnych województwach w latach 2011-2013.

– Julia Plachecka



W drodze po wiedzę i wyższe kompetencje

NAUCZYCIEL XXI WIEKU Mariola Andrzejewska z Konina to żywy przykład, że dla chcącego nic trudnego, a na doskonalenie obcego języka nigdy nie jest za późno

Magdalena Zaluska
program Comenius
✉ magdalena.zaluska@frse.org.pl

Czy można sobie wyobrazić lepsze warunki do nauki języka angielskiego niż w Wielkiej Brytanii? – pyta Mariola Andrzejewska. I od razu odpowiada: nie można. Sama nie zastanawiała się ani chwili. Gdy mimo wielu lat nauki – w szkołach i poza nimi – w pewnym momencie uznała, że komunikatywna znajomość języka nie jest już satysfakcjonująca, zdecydowała się na trzytygodniowy intensywny kurs doskonalący umiejętności językowe w Cambridge.

Dla Marioli Andrzejewskiej decyzja nie była trudna. Od lat uczestniczyła w licznych kursach, szkoleniach, angażowała się w realizowane przez swoją placówkę projekty. Jej aktywności sprzyjała atmosfera w pracy – w konińskim Przedszkolu nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi współpracuje ze sobą zespół pedagogów, któremu nie brak pomysłów na rozwój kluczowych kompetencji wychowanków. We wcześniejszych latach placówka realizowała projekt Comeniusa „Życie w kropelce wody”, a w lipcu ub. roku zakończyła projekt „Teatr – magia i życie”, którego celem było przybliżenie polskiej i europejskiej kultury. Częste spotkania w międzynarodowych grupach sprawiły, że swobodne posługiwanie się językiem obcym stało się w życiu zawodowym pracowników przedszkola koniecznością.

Zajęcia w Cambridge odbywały się w międzynarodowej grupie oraz w formie indywidualnych konwersacji z lektorem. Szkolenie obejmowało m.in. zagadnienia gramatyczne i doskonalenie wymowy. Nauka oparta była o podręczniki oraz elementy multimedialne, a program kursu przewidywał aktywne wykorzystanie i doskonalenie nabytych umiejętności. Po każdym tygodniu odbywało się podsu-



Mariola Andrzejewska (z lewej) i jej towarzysze w trakcie zajęć w Cambridge

mowanie postępów wraz ze wskazaniem kierunku dalszej nauki.

Intensywny kurs w Cambridge w ramach Mobilności szkolnej kadry edukacyjnej Comeniusa miał także inne zalety: dawał szansę na nawiązanie międzynarodowej współpracy, znalezienie partnerów, zdobycie większej wiedzy o ludziach i ich pracy. Pozwolił też na podzielenie się doświadczeniami z wychowankami, rodzicami i nauczycielami.

– Udział w kursie był dla mnie bodźcem do podwyższania umiejętności językowych – przyznaje M. Andrzejewska. ✪

Więcej informacji o akcji Mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach Comeniusa:
🌐 www.comenius.org.pl

NAUCZYCIEL XXI WIEKU

Tekst o Marioli Andrzejewskiej to pierwsza część cyklu „Nauczyciele XXI wieku”, który będzie gościł na łamach „Europy dla Aktywnych”. W kolejnych numerach będziemy prezentować sylwetki pedagogów, którzy rozumieją, że by sprostać oczekiwaniom młodzieży, trzeba korzystać z wszelkich szans na rozwój swoich kluczowych kompetencji – m.in. z projektów Comeniusa.

Wierzmy, że nauczyciel, który pokaże, że sam potrafi być pilnym i zaangażowanym uczniem, stanie się dla swoich podopiecznych bardziej wiarygodnym partnerem.

SONDA

Dlaczego warto uczyć się języków?

Martyna Chłosta
uczennica



Myślę, że warto uczyć się języków, ponieważ mogą się przydać w przyszłości. Moja siostra wyjechała do Niemiec, by szukać pracy – znalazła ją i jest z niej zadowolona, bo w Polsce o taką byłoby trudno. Ja uczę się języka angielskiego – to bardzo ważny język, ponieważ posługuje się nim wiele narodów. Łatwiej mi będzie porozumieć się, gdy pojedę na zagraniczne wakacje, albo porozmawiać z obcokrajowcami, którzy przyjadą do Polski. W zjednoczonej Europie można już w innych krajach pracować bez przeszkód, dlatego znajomość języków obcych jest potrzebna, a nawet niezbędna.

Javier Nemesio
nauczyciel
języków obcych



Bo nikt nie może uciec od obecności języków w naszym życiu. Istotne jest, aby przelamywać psychiczne bariery posługiwania się językiem obcym. Jaka jest w tym rola nauczyciela? Po pierwsze, motywować ucznia. Po drugie, uczyć pragmatycznie – zdecydować się na uproszczenie gramatyki i używanie języka. Kilka prostych sposobów, którymi zachęcam swoich uczniów do nauki języków, to czytanie znanych opowieści, międzynarodowych wiadomości, tłumaczenie tekstów z języka ojczystego na obcy, oglądanie filmów w wersji oryginalnej albo z napisami w wersji oryginalnej. To działa, choć oczywiście istotną jest systematyczność.

Agata Korycka
filolog



Już sama mnogość języków sprawia, że są one dla człowieka wyzwaniem, żeby je opanować. Oczywiście nie wszystkie i nie od razu. Słowa są jak muzyka, każdy więc będzie miał swoje ulubione. Najpierw trzeba się nauczyć słyszeć dany język, a potem dopiero można zacząć mówić. I wtedy jest się już o krok od zrozumienia, jak wielką moc ma słowo. Czasem dana rzecz czy zjawisko zaczyna dla nas istnieć dopiero, gdy wypowiemy jego nazwę w innym niż nasz rodzimy język. Poliglotyzm pomnaża rozumienie spraw. Osobiście chętnie podróżuję przez książki i kraje, ucząc się wciąż nowych słów.

NOWE PISMO FRSE

Z ogromną przyjemnością informujemy, że od 1 stycznia 2012 r. rolę wydawcy czasopisma „Języki Obce w Szkole” przejęła Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji. Jesteśmy świadomi ambitne-

go zadania, jakim będzie kontynuacja 55-letniej tradycji pisma, jak również wzbogacenie jego treści o nowe aspekty dotyczące korzystania z europejskich programów edukacyjnych. Na łamach periodyku publikowane będą teksty

specjalistyczne z zakresu kształcenia językowego oraz praktyczne materiały autorstwa nauczycieli. Zapraszamy do współpracy przy redagowaniu i lekturze! Szczegóły wkrótce na stronie internetowej pisma.

EUROPEAN LANGUAGE LABEL

Zachęcamy do uczestnictwa w konkursie European Language Label, w którym zostaną przyznane prestiżowe certyfikaty językowe. Termin nadsyłania wniosków upływa 7 maja 2012 r.

W konkursie European Language Label certyfikaty przyznawane są w trzech kategoriach: instytucjonalnej, nauczycielskiej, indywidualnej. Szczegółowe informacje o konkursie na stronie internetowej programu www.ell.org.pl.

PRZEŚWIETLENIE

William Szekspir byłby z nich dumny: uczniowie Zespołu Szkół Zawodowych w Bogatyni to zdobywcy 3. miejsca w konkursie „Nasz Projekt eTwinning 2011” w kategorii wiekowej 13-19 lat. Swój sukces zawdzięczają pomysłowości: zajęli się życiem słynnego brytyjskiego poety i przedstawili je w kreatywny, nowoczesny sposób. Stworzyli drzewo genealogiczne Szekspira, krótki komiks na podstawie jego sztuki, przygotowali prezentację teatru elżbietańskiego oraz nagrali małą formę teatralną (na zdj.). Podzieleni na grupy zajmowali się m.in. życiem osobistym, zawodowym, teatrem Szekspira oraz jego dramatami i poezją. Koordynatorem projektu była Ewa Gajek.



NOWOŚĆ ETWINNING

Na stronie www.etwinning.pl dostępna jest – w wersji elektronicznej – nowa publikacja pt. „Zwycięskie projekty w konkursach programu eTwinning”, podsumowująca najlepsze inicjatywy 2011 r. Broszurę można również otrzymać w wersji tradycyjnej w siedzibie FRSE.

eTwinning wzbogaca!

ROZMOWA Im głębsze są dziecięce emocje w pracy nad projektem, tym bliższy staje się omawiany temat – mówi Anna Krzyżanowska z Przedszkola nr 48 w Zabrzu

Rozmawiała Gracjana Więckowska
program eTwinning
gracjana.wieckowska@frse.org.pl

Co dają Waszym wychowankom projekty eTwinning?

Bez względu na tematykę projektu dzieci rozwijają umiejętności i relacje społeczne. Skupiamy się na kształtowaniu u nich gotowości do współdziałania: pracy w zespole, doprowadzania jej do końca, dokonywania wyborów. Efekty – szczególnie te widoczne w internecie – są dla dzieci szalenie motywujące. Dobrze dobrane metody pracy i rodzaje aktywności, oparte głównie na bezpośrednim działaniu, sprawiają, że nawet trudne zagadnienia mogą być doskonale zrozumiane przez dzieci.

Jak Pani wybiera tematy projektów eTwinning?

Poprzez projekty realizujemy elementy podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Różnica tkwi w tym, że dzieci pozostają w interakcji z rówieśnikami z innych krajów, wykorzystują wybrane narzędzia multimedialne, a efekty pracy mogą podziwiać w internecie.

POPZEZ PROJEKTY REALIZUJEMY ELEMENTY PODSTAWY PROGRAMOWEJ. RÓŻNICA TKWI W TYM, ŻE DZIECI POZOSTAJĄ W INTERAKCJI Z RÓWIEŚNIKAMI Z INNYCH KRAJÓW, WYKORZYSTUJĄ PRZY TYM WYBRANE NARZĘDZIA MULTIMEDIALNE, A EFEKTY PRACY MOGĄ PODZIWIĄĆ W INTERNECIE

dialne, a efekty pracy mogą podziwiać z rodzicami w internecie. Myślę, że nie ma dla przedszkolaków trudnych tematów, trzeba je tylko odpowiednio zaprezentować. Dzieci w tym wieku uczą się poprzez działanie, stąd nasze aktywności oparte są na doświadczeniach, eksperymentach, organizujemy też konkursy i wycieczki tematyczne.

W jaki sposób dzieci realizują zadania projektowe?

Dzieci rysują ilustracje w programie Paint, nagrywają pliki dźwiękowe, wpisują komentarze i krótkie teksty, odbywają wirtualne spotkania podczas

wideokonferencji. Dbamy również o namacalny wymiar projektu: uczestnicy przesyłają sobie paczki z maskotkami, rysunkami, tradycyjnymi smakołykami i grami planszowymi wykonanymi przez rówieśników. Wyczekiwanie na przesyłki, ich otwieranie i oglądanie bardzo dzieci emocjonuje. A zauważyliśmy, że im głębsze przeżycia emocjonalne i wielozmysłowe towarzyszą pracy nad projektem, tym zagadnienia w nim poruszane stają się dzieciom bliższe.

Wasze przedszkole jest placówką integracyjną. Jak dzieci niepełnosprawne uczestniczą w projektach? Jak im pomóc?

Bardzo ważne jest dla nich właśnie to wielopoziomowe działanie angażujące zmysły i emocje. Organizujemy pracę nad projektem tak, aby zaktywizować każde dziecko, na miarę jego możliwości. Co ważne, przez widoczne efekty współpracy i ukazanie dzieciom ich wkładu w te rezultaty możemy podnieść ich poczucie własnej wartości i zmotywować do dalszego działania.

Jakiego wsparcia potrzebuje koordynator projektu eTwinning?

W placówce potrzebna jest przede wszystkim akceptacja ze strony dyrektora. W moim przedszkolu koordynatorzy projektów mają wolną rękę, jeśli chodzi o wybór tematyki i działań projektowych, mogą też liczyć na pomoc w finansowaniu – np. przesyłek pocztowych. Ponadto za osiągnięcia w programie eTwinning i Comeniusa nauczyciele są nagradzani poprzez system motywacyjny – mogą wnioskować o finansowanie kursów doskonalenia językowego. To bardzo dobry pomysł.



ANNA KRZYŻANOWSKA

Nauczycielka wychowania przedszkolnego z Przedszkola nr 48 z Oddziałami Integracyjnymi w Zabrzu. Jedną z najbardziej aktywnych organizatorek w ramach programu eTwinning. W 2010 r. prowadzony przez nią projekt „Let's give a breath to earth” był laureatem VI edycji konkursu „Nasz Projekt eTwinning”. Zrealizowała również m.in. inicjatywy „A school year through a garden”, „Our own story book” i „Sea through... overseas”. Obecnie pracuje nad projektem „musEUms”.

Jak projekty europejskie wpłynęły na Pani rozwój zawodowy?

Udział w programie wiele zmienił w mojej pracy. To dwa różne światy! Praca nad projektami i warsztaty w zakresie ICT sprawiły, że moje umiejętności w tym zakresie zmieniły się ogromnie!

Co jest dla Pani najcenniejsze w eTwinningu?

Najbardziej cenię korzyści osobiste – kontakty z nauczycielami z innych krajów i przyjaźnie między partnerami. Kto by pomyślał, że dzięki programowi eTwinning, a także przez Mobilności Comeniusa, będę miała okazję brać udział w międzynarodowych spotkaniach, zdobywać nowe umiejętności i zarażać innych eTwinningowym entuzjazmem. ✨

Więcej na ten temat na stronie:
www.etwinning.pl

WYDARZENIE

Europa musi lepiej uczyć matematyki i przedmiotów ścisłych

Matylda Młocka
współpracowniczka FRSE
eurodesk@eurodesk.pl

Słabe wyniki z matematyki oraz przedmiotów ścisłych i przyrodniczych są wyzwaniem dla Europy – to wniosek z dwóch raportów Sieci Informacji o Edukacji w Europie EURYDICE, które przedstawiono po raz pierw-

W raporcie podkreślono, że w ostatnich latach większość krajów europejskich zmodernizowała programy nauczania matematyki. Nacisk położono na rozwój kompetencji i umiejętności, a nie na treści teoretyczne. – Coraz częściej myśli się o matematyce jak o dziedzinie wiedzy, która jest potrzebna w codziennym, dorosłym życiu – mówiła Teodora Parvera z Eurydice.



Publikacje EURYDICE cieszyły się dużym zainteresowaniem

szy podczas konferencji „Skuteczność polityk na rzecz poprawy kompetencji młodzieży w Europie”, zorganizowanej w dniach 16-18 listopada 2011 r. w Warszawie.

Opracowania stworzone przez EURYDICE prezentują stan edukacji matematycznej i przyrodniczej w 31 krajach Starego Kontynentu (państwach UE oraz Islandii, Liechtensteinie, Norwegii i Turcji). Powstały w odpowiedzi na problem słabych wyników z matematyki i przedmiotów ścisłych, uzyskanych przez uczniów w międzynarodowych testach PISA oraz TIMSS.

Pierwszy raport – „Edukacja matematyczna w Europie: wspólne wyzwania i krajowe polityki” – opisuje nauczanie matematyki w krajach europejskich. Zawiera wnioski z międzynarodowych badań PISA i TIMSS oraz wyniki pilotażowego badania sieci EURYDICE na temat treści programów studiów, które przygotowują nauczycieli matematyki.

Drugi raport „Nauczanie przedmiotów ścisłych i przyrodniczych w Europie: polityka, praktyka i badania naukowe” dotyczy organizacji nauczania przedmiotów ścisłych oraz przyrodniczych na Starym Kontynencie. Zawiera, podobnie jak pierwszy, przegląd istniejących polityk i strategii, które mają na celu wspieranie nauczania przedmiotów przyrodniczych oraz ścisłych. Został oparty na wnioskach z badań PISA i TIMSS oraz wynikach pilotażowego badania sieci EURYDICE.

Dyskusje wokół treści obu raportów zdominowały warszawską konferencję. Wśród 200 jej uczestników byli eksperci z instytucyj badawczych i organizacji międzynarodowych oraz przedstawiciele ministerstw edukacji państw UE. ✨

Raporty dostępne są na stronie:
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/132EN.pdf



Szkolnictwo wyższe

FELIETON

Do you know Polska?



Beata Stelmach

A czy Ty znasz Polskę? Wiesz, co to znaczy „wbijamy się”, „fazowo”, „dajesz”? Taki test może rozwiązać każdy internauta na doyouknowpolska.pl. Jest to nowy serwis internetowy promujący nasz kraj.

Ministerstwo Spraw Zagranicznych, będące pomysłodawcą i realizatorem projektu, postawiło na pokazanie Polski w młodym, świeżym wydaniu. Serwis, oprócz niestandardowego słownika najmłodszej polszczyzny, jest także galerią niebanalnych fotografii przedstawiających nasz kraj oczami młodych ludzi. Doyouknowpolska.pl to serwis żywy, tworzony przez internautów dodających kolejne hasła i zdjęcia. Każdy może wzbogacić istniejącą już bazę o własne słowa, opisy i fotografie.

O co kaman? Zamieszczony na stronie doyouknowpolska.pl test pozwala sprawdzić każdemu internaucie, jaka jest jego znajomość języka młodych Polaków. Co oznaczają słowa i zwroty takie jak „afterek”, „rozkminiacz”, „zonk” czy „obczajać” oraz w jaki sposób należy je zastosować w zdaniu. Na tej samej stronie internauci na bieżąco tworzą bazę aktualnego języka polskiego oraz zdjęć przedstawiających nasz kraj. Zwroty i słowa tłumaczone są na język angielski, gdyż serwis jest narzędziem promocji Polski na całym świecie. W kolejnych miesiącach MSZ będzie promować projekt Do You Know Polska? poza granicami, docierając do młodych ludzi chętnych do odwiedzenia naszego kraju w ramach stypendiów, w celach turystycznych lub podczas EURO 2012.

Doyouknowpolska.pl powstał z potrzeby pokazania Polski widzianej oczami młodych ludzi. Język, jakim się posługują młodzi Polacy oraz fotografie przedstawiające ich zainteresowania, pasje, sposób spędzania czasu tworzą ciekawy i nowoczesny obraz naszego kraju. Format i wizualizacja strony internetowej korespondują z estetyką szeroko rozumianej kultury miejskiej. Wchodząc na doyouknowpolska.pl, można zobaczyć, że żyjemy w fascynującym i pociągającym kraju z nowoczesną kulturą, ciekawymi ludźmi i intrygującym językiem. ✪ – Beata Stelmach, podsekreter stanu w Ministerstwie Spraw Zagranicznych

STATYSTYCY POLICZYLI

POLSKA NA CZELE EUROPY



Polska stała się europejskim liderem pod względem liczby wyjazdów pracowników uczelni w programie Erasmus. Dotyczy to zarówno wyjazdów w celu prowadzenia zajęć (było ich 2974, 10 proc. ogółu), jak i wyjazdów szkoleniowych (1476 – 17 proc. ogółu). Tak wynika z opublikowanych w czerwcu przez Komisję Europejską statystyk dotyczących mobilności studentów i pracowników w programie Erasmus w roku 2009/10.

Z danych nadesłanych przez wszystkie kraje uczestniczące w programie (27 krajów UE oraz Islandia, Liechtenstein, Norwegia, Turcja i Chorwacja) wynika, że:

- na studia i praktyki łącznie wyjechało 213 266 osób, co jest rekordowym osiągnięciem w historii programu;
- liczba wyjazdów na studia wzrosła o 5,7 proc. w stosunku do roku poprzedniego, a liczba wyjazdów na praktyki – o 17,3 proc.; potwierdza się więc obserwacja o wzrastającym zainteresowaniu studentów wyjazdami na praktyki;
- liczba wyjazdów pracowników szkół wyższych wzrosła o 3,8 proc. w stosunku do roku poprzedniego, jest to jednak wzrost niższy od osiągniętego w roku ubiegłym (13,6 proc.);
- wyjazdy szkoleniowe pracowników zyskują na popularności. Świadczy o tym fakt, że ich wzrost w stosunku do roku ubiegłego (12,5 proc.) był wyższy niż wzrost liczby wyjazdów w celu prowadzenia zajęć (1,5 proc.). ✪ – Beata Skibińska



Złot zorganizowało Biuro Wymiany Międzynarodowej i Studenckie Biuro Erasmusa Politechniki Lubelskiej

Młody napęd Europy

ERASMUS Gra miejska, wykłady, prezentacje i pokazy tańca – trzydniowy, ósmy już zlot zagranicznych studentów Erasmusa był wyjątkowo intensywny

Róża Kowalczyk
studentka

Spotkanie Erasmusowców, czyli zagranicznych studentów przebywających na studiach w Polsce w ramach programu Erasmus, w 2011 r. odbyło się w Lublinie. Do miasta nazywanego wschodnią stolicą kultury zjechało ponad 100 osób m.in. z: Hiszpanii, Litwy, Niemiec, Turcji, Francji, Austrii, Włoch, Słowacji, Słowenii i Węgier. Dla wszystkich były to dwa bardzo intensywne dni.

Zaczął się oficjalnie: zlot zainaugurowano na Wydziale Mechanicznym Politechniki Lubelskiej, gdzie zaprezentowano miasto i uczelnię. Największe poruszenie wywołała jednak prezentacja „My Erasmus studies at Lublin University of Technology”, przygotowana przez zagranicznych studentów przebywających na rocznej wymianie w Lublinie. Pełna zabawnych zdjęć z ich codziennego życia opowiadała o trudnych początkach, ale również o nowych przyjaźniach. Wiele emocji wywołał też konkurs „What do you think about Europe” – wyzwoił wśród studentów ducha rywalizacji i dużo uśmiechu.

Marcin Żuk

koordynator Biura Wymiany Międzynarodowej Politechniki Lubelskiej

Złot w Lublinie wspominam bardzo dobrze. Organizacja spotkania dla ponad 100 osób była dla zespołu naszego biura, działającego przy nim Studenckiego Biura Erasmusa i wolontariuszy z innych lubelskich uczelni ciekawym wyzwaniem i – dla większości z nas – nowym doświadczeniem. Myślę, że wysiłek, który włożyliśmy w organizację tego przedsięwzięcia, przyniósł efekty. Złot umożliwił zagranicznym studentom integrację oraz bliższe poznanie Lublina i jego mieszkańców. Jestem przekonany, że organizacja tego typu spotkań ma sens, ponieważ oprócz studiowania ważna jest nauka współdziałania ze studentami z innych krajów. Jeżeli w wyniku naszego spotkania choć kilku studentów wyzbyło się uprzedzeń wobec kolegów z innych państw, to warto było podjąć ten wysiłek. Bliższy kontakt z innymi studentami zagranicznymi pozwala często na zrozumienie odmiennych zachowań oraz tego, że my sami też nie jesteśmy idealni. Być może właśnie ta szkoła życia w obcym państwie, poznanie innego człowieka z jego zaletami i wadami okażą się ważniejsze w przyszłym życiu od nabytej za granicą wiedzy akademickiej.



Wieczorem uczestnicy zlotu kontynuowali zabawę w znanym studenckim klubie Kazik. Czekał tam na nich pokaz tańca tradycyjnego poszczególnych krajów europejskich, w którym studenci radośnie wzięli udział.

Drugi dzień zlotu rozpoczął się od wykładu prof. Roberta Bubbyka o wielokulturowej historii Lublina. Był to wstęp do dalszych działań związanych ze zlotem. Studentów podzielono na mniejsze grupy i oddano pod opiekę członkom organizacji Homo Faber. Trasa „Szepczący Lublin” prowadziła przez starówkę miasta, między jego najcenniejszymi zabytkami. Ukończyli ją tylko najwytrwalsi. Znaczna część uczestników spaceru poddała się po drodze... urokowi licznych kawiarni.

Kolejnym punktem programu była gra miejska. Studenci otrzymali kartę z listą zadań oraz opakowanie jajek. Należało między innymi policzyć wszystkie restauracje w pobliskim centrum handlowym, odszukać pomnik Unii Lubelskiej oraz zgłębić jej historię, dowiedzieć się, co symbolizuje dziwna metalowa konstrukcja znajdująca się przed ratuszem, a także zrobić zdjęcia dwóch siekier na Starym Mieście. Za każde wykonane zadanie studenci otrzymywali czekoladę. W międzyczasie

zaś należało wymieniać z przechodniakami otrzymane wcześniej jajka na różne intrygujące przedmioty. Gra miejska zdecydowanie okazała się strzałem w dziesiątkę.

Wieczorem uczestnicy zlotu otrzymali od organizatorów program „Nocy Kultury” – inicjatywy kulturalnej praktykowanej w mieście od kilku lat. W tę właśnie noc mogli zupełnie za darmo odwiedzić wszystkie instytucje kultu-

TRASĘ SPACERU WIODĄCEGO MIĘDZY ZABYTKAMI MIASTA UKOŃCZYLI TYLKO NAJWYTRWALSI – RESZTA ULEGŁA UROKOWI... MIEJSCOWYCH KAWIARNI

ralne Lublina oraz podziwiać występy ulicznych kuglarzy, magików, tancerzy czy uczestniczyć w koncertach odbywających się w kilku częściach miasta.

Plan został wykonany w stu procentach. Studenci opuścili Lublin szczęśliwi i pozytywnie zmęczeni. Mimo iż zlot zorganizowano w „bardzo odległej” części UE, standardem nie odbiegał on od innych tego typu imprez. Wszystko dzięki energii młodych ludzi, bo to ona napędza całą Europę. ✪

Więcej na ten temat na stronie:

www.erasmus.org.pl

SEMINARIA BOŁOŃSKIE

Serdecznie zapraszamy na seminaria bolońskie poświęcone Krajowym Ramom Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz systemowi ECTS, które Zespół Ekspertów Bolońskich organizuje we współ-

pracy z różnymi uczelniami na terenie całej Polski. Szczegółowy harmonogram seminariów znaleźć można na stronie internetowej www.ekspertbolonscy.org.pl. Tam też możliwa jest elektroniczna rejestracja uczestników.

II EDYCJA FSS JUŻ WKRÓTCE

Już w tym roku ruszą nabory wniosków o dofinansowanie z Mechanizmu Finansowego Europejskiego Obszaru Gospodarczego i Norweskiego Mechanizmu Finansowego. Memorandum w sprawie

nowej perspektywy obu funduszy podpisano w czerwcu ub.r. w Gdańsku – Islandia, Liechtenstein i Norwegia w sumie przekażą Polsce 578 milionów euro. Za wdrażanie działań związanych z Funduszem Stypendialnym (obszar progra-

mowy nr 19 Mechanizmu Finansowego EOG oraz obszar nr 24 Norweskiego Mechanizmu Finansowego) odpowiedzialna będzie Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, która została wpisana do obu dokumentów jako Operator.



Dr Ryszard Zamorski i dr Diana Dmuchowska

Ambasadorowie 25-lecia Erasmusa

ERASMUS Diana Dmuchowska i Ryszard Zamorski będą reprezentować Polskę w trakcie obchodów jubileuszu programu

Kamil Bałuk
stażysta FRSE

kamil.baluk@frse.org.pl

Polskich ambasadorów wybrała Komisja Europejska spośród kandydatów przedstawionych przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji – Narodową Agencję Programu „Uczenie się przez całe życie”. Wśród zaproponowanych Brukseli osób znaleźli się – poza wymienionymi – również: Marta Sikorska-Rokita z Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie – studentka Erasmusa z roku 2003; Maciej Robak z Uniwersytetu Warszawskiego – student Erasmusa z roku 2002; Justyna Woźniakowska z Wyższej Szkoły Europejskiej im. Ks. Tischnera, korzystająca z wyjazdów w ramach Erasmusa od 2008 r., a także dr Bartłomiej Zdaniuk z Uniwersytetu Warszawskiego, uczestnik Erasmusa od roku 2002. Wybrani przez Komisję Europejską ambasadorowie będą reprezentować Polskę podczas imprez związanych z 25-leciem programu, obchodzonym w 2012 r.

Doktor Diana Dmuchowska – „ambasador-student”, pracuje i uczy się na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. Drogi do kariery naukowej otworzył jej wyjazd w 2005 r. na Uniwersytet w Duisburgu-Essen w ramach Erasmusa. Jak wspomina, w niemieckich laboratoriach spędzała – często z własnej woli – nawet wieczory. Rezul-

tatem pobytu były późniejsze publikacje, a w konsekwencji doktorat.

Z kolei dr Ryszard Zamorski, pracownik Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego w Bydgoszczy to prawdziwy wzór koordynatora programu Erasmus. Z jego inicjatywy zawarto ponad 50 umów z europejskimi uczelniami, co stanowi około połowy porozumień na całej uczelni. Sam dr

Zamorski odwiedził ponad 30 uczelni partnerskich i stale podkreśla swój entuzjazm dla programu Erasmus.

Dwoje polskich ambasadorów pojedzie na styczniową konferencję inauguracyjną obchodów 25-lecia, jak i na spotkanie dotyczące programu Erasmus w ramach duńskiej prezydencji Rady Unii Europejskiej w maju 2012 r. Ich historie znajdują się w oficjalnej angielskiej publikacji jubileuszowej. Dziękujemy za wszystkie zgłoszenia i gratulujemy nowo wybranym ambasadorom. ✪

Więcej informacji o programie na stronie:
www.erasmus.org.pl

Moja przygoda z FSS

FUNDUSZ STYPENDIALNY I SZKOLENIOWY Dzięki wymianie zdobyłem olbrzymi bagaż doświadczeń związanych z moim zawodem – pisze uczestnik FSS

Fragment eseju

Artura Jurkowskiego
studenta Politechniki Śląskiej

Szansa wyjazdu w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego pojawiła się na ostatnim – piątym – roku studiów energetyki na Politechnice Śląskiej. Wiedziałem, że pojedę na projekt badawczy do instytutu SINTEF w Norwegii, jednostki badawczo-naukowej przy Uniwersytecie w Trondheim.

Od wielu lat podróżując, przebyłem na rowerze blisko 20 państw, spędziłem z plecakiem wiele dni w mniej lub bardziej dzikich miejscach zarówno w Polsce, jak i na świecie. Wydawało mi się, że przygotowania do takiego wyjazdu nie będą żadnym problemem. Zdziwiłem się. Głównym utrudnieniem była... waga wiedzy (książki, notatki) – ostatecznie udało się dotrzeć do Norwegii z ok. 50-kilogramowym bagażem, który zawierał wszystko co niezbędne.

Tematem mojej pracy magisterskiej – bo taki miał być rezultat współpracy z firmą SINTEF – było „Eksperymentalne badanie ełektora stosowanego w transkrytycznych układach pomp ciepła z czynnikiem roboczym R744”. Mimo dużej zawilgości tematu zakres moich obowiązków był w Norwegii jasno określony. W Polsce nie spotkałem się jeszcze z tak przygotowanym laboratorium – moim miejscem pracy. Ogromna instalacja wraz z profesjonalnym oprzyrządowaniem, systemami bezpieczeństwa oraz sprawnie działającym zapleczem technicznym. Wrażenia były niezwykle pozytywne.

Poza pracą i nauką było również miasto i jego otoczenie. Przyleciałem do Norwegii w styczniu, dzień był krótki, a zima w pełnym rozkwicie. Co ciekawe, śnieżyce i ciężkie warunki nie przeszkadzały Norwegom w spędzaniu wolnego czasu w aktywny sposób. Codziennie we wszystkich częściach miasta widziałem ludzi biegających w specjalnych bu-



Artur Jurkowski uczestniczył w wymianie studentów Działania I FSS

tach z kółkami, okoliczne góry były zdominowane przez narciarzy biegowych na świetnie przygotowanych trasach, a i dojazdy do pracy na rowerach nie były niczym nadzwyczajnym. W wielu punktach miasta można było znaleźć parkingi dla jednośladów, a drogi przystosowane były do ruchu rowerzystów.

Przebywanie w środowisku międzynarodowym inspiruje! Spotykając osoby z różnych stron świata, rozmawiając z nimi, miałem natłok myśli. Tyle było nowych poglądów i pomysłów!

W Trondheim poznałem również wielu rodaków, których los rzucił do Norwegii na stałe lub na nieco krócej. Czasem udało się z polską grupą pojechać w góry – do chatek udostępnianych przez uniwersytet. Wieczor-

ne rozmowy przy ciepłym kociołku z zupą, przy zamieci szalejącej za oknami, do późna nie pozwalały zasnąć. Konfrontacje różnych dyscyplin naukowych i poglądów odkrywały w nas głębokie i ciekawe różnice.

FSS pomógł zobaczyć wiele: poznać, skosztować oraz poczuć na własnej skórze, czym jest studiowanie połączone z pracą w innym państwie. Dzięki projektowi udało mi się nawiązać interesujące znajomości, a chwile spędzone za granicą będą pamiętane bardzo długo. Gdyby nadarzyła się jeszcze jedna taka możliwość, na pewno bym ją wykorzystał. ✪

Więcej o Funduszu:
www.fss.org.pl

WYJĄTKOWE PROJEKTY PROGRAMU FSS

Od pomysłu do przemysłu, czyli jak skutecznie wprowadzić wynalazek na rynek

„Pol-Nord Bridge” – most dla innowacji

Sylwia Iżyniec
koordynatorka Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego
sylwia.izyniec@frse.org.pl

Celem projektu „Pol-Nord Bridge”, prowadzonego przez Politechnikę Warszawską (PW) i Norwegian University of Science and Technology (NTNU), było promowanie przedsiębiorczości wśród studentów i doktorantów oraz poszukiwanie nowych możliwości

współpracy między uczelnią techniczną a biznesem. W inicjatywie wzięła udział ok. 60-osobowa grupa polskich i norweskich studentów, którzy mieli okazję zdobyć unikalną wiedzę na temat wdrażania wynalazków i innowacji, w tym: wyceny wartości rynkowej, strategii komercjalizacji i modeli biznesowych, sposobów profesjonalnej prezentacji biznesowej (w szczególności „elevator speech” i „short pitch”), oceny możliwości komercjalizacji wynalazku i jego potencjału rynkowego oraz umieszcza-



Uczestnicy projektu dostali nagrody za najlepsze prezentacje wynalazków

nia nowego produktu na rynku poprzez poszukiwanie interesariuszy.

Okazało się, że zadanie nie jest proste: nadal wiele wynalazków oczekuje na inwestorów po nieudanych próbach wprowadzenia na rynek. Widać ogromną potrzebę wyedukowania

profesjonalnych „brokerów” własności intelektualnej, którzy będą potrafili wdrożyć wyniki prac naukowo-badawczych na globalnym rynku.

Projekt zrealizowano w latach 2009-2011 w ramach Działania IV FSS – Współpraca Instytucjonalna. ✪

UWAGA! REKRUTACJA!

Drodzy studenci! Jeśli już choć raz pomyśleliście o wyjeździe na Erasmusa – nie zwlekajcie!

Na większości uczelni za moment rozpoczną się rekrutacje na wyjazdy stypendialne. Sprawdźcie strony internetowe uczelni, zapukajcie do drzwi koordynatora uczelnianego/wydziałowego. Jeśli wierzyć opiniom 99 proc. stypendystów, to postanowienie o wyjeździe na Erasmusa może być jedną z najlepszych decyzji podjętych przez Was do tej pory. Nie możemy obiecać, że będzie łatwo, niewykluczone, że niejedno Was zaskoczy i zdziwi, ale z pewnością warto się przekonać, jak poradzić sobie z wyzwaniem. **Życzymy Wam wielu sukcesów!**



Edukacja pozaformalna młodzieży

OTO CZŁOWIEK

ANDRZEJ ŚLEDŹ
student, działacz młodzieżowy



Andrzej Śledź od 2010 r. zajmuje się koordynacją ogólnopolskiego „Forum dla Przyszłości”. Jest absolwentem II edycji Młodzieżowej Akademii Lokalnych Liderów, organizowanej corocznie przez Narodową Agencję Programu „Młodzież w działaniu”. Organizował i koordynował m.in. projekt „Akademia Dobrej Zabawy”, obozy dla młodzieży z dzielnicy, w której mieszka, oraz międzynarodowe wymiany młodzieżowe.

Na co dzień studiuje socjologię i pedagogikę na UJ, jest też przedstawicielem studentów w Radzie Wydziału Filozoficznego UJ. W wolnych chwilach przemierza świat na rowerze lub snowboardzie. Przyjaciele, z którymi realizuje projekty, szczególnie cenią w nim opanowanie i fakt, że mogą na nim polegać.

JESTEM CHYBA NOSICIELEM CHOROBY, ZWANIEJ SPOŁECZNE ADHD – MÓWI – Próbuję trochę się przyglądać liderom młodzieżowym z perspektywy naukowej i kiedyś, prezentując wyniki moich badań poświęconych tej grupie, wspomniałem o wyróżniającym ich dynamizmie i nastawieniu na wprowadzanie zmian – mówi Andrzej. – Jeden z trenerów MALL, Wojtek Spychała, trafnie określił to zjawisko jako „ADHD społeczne”. Sądzę, że i ja jestem nosicielem tej choroby. Wiem, co mnie zniechęca, ale raczej nie do końca wiem, co mnie motywuje. Chyba jednak chodzi o możliwość modelowania rzeczywistości, w której żyję. ✿

– Magda Paszkowska



TRZY PYTANIA DO...

WIĘCEJ ŚRODKÓW – DODATKOWE MOŻLIWOŚCI

Rozmowa z Karoliną Suhecką,
koordynatorką Akcji 3.1. programu „Młodzież w działaniu”

Co zmieni się w Akcji 3.1. w 2012 r.?

Przede wszystkim zmieni się ilość środków finansowych, którymi będziemy dysponować. Na samą Akcję 3.1. w roku 2012 przeznaczono 771 tys. euro, podczas gdy w latach ubiegłych mieliśmy odpowiednio 475 tys. w roku 2011 i 469 tys. w roku 2010. Dodatkowo, na projekty w ramach Partnerstwa Wschodniego (o którym mowa w artykule obok) mamy do rozdysponowania prawie 280 tys. Tak dużo pieniędzy nie mieliśmy nigdy, a zainteresowanie stałe rosło. W poprzednich latach nie udało nam się dofinansować więcej niż 25-26 proc. ze składanych projektów, co było najgorszym wynikiem spośród wszystkich Akcji. Mamy nadzieję, że w 2012 r. będzie dużo lepiej!

A czy zmieniają się wnioski i sposób naliczania dofinansowania?

Tak jak co roku formularze wniosków uległy nieznacznym zmianom, ale, co ważniejsze, prostszy będzie sposób obliczania możliwych do otrzymania kwot. Zresztą podobnie jest w innych Akcjach. Zapraszamy na naszą stronę www.mlodziw.org.pl, gdzie znajdują się wszystkie informacje.

A czy zmieniła się lista krajów, z którymi możemy współpracować w ramach Akcji 3.1.?

Nie, tutaj nie ma żadnych zmian. Dla przypomnienia tylko dodam, że w ramach Akcji 3.1. możemy współpracować z takimi krajami, jak: Białoruś, Ukraina, Rosja, Moldova, Armenia, Azerbejdżan, Gruzja, Albania, Bośnia i Hercegowina, Była Jugosłowiańska Republika Macedonii, Kosowo, Czarnogóra, Serbia, Algieria, Egipt, Izrael, Jordania, Liban, Maroko, Autonomia Palestyńska, Syria i Tunezja.

– rozm. KS

Młodzieżowe okno na Wschód otwarte!

MŁODZIEŻ W DZIAŁANIU Pod koniec 2011 r. Komisja Europejska zainaugurowała nowe mechanizmy finansowe, umożliwiające współpracę z krajami Partnerstwa Wschodniego



Współpraca ze Wschodem była dotychczas utrudniona, ale możliwa. Na zdjęciu wolontariusze z Belgii i Niemiec w czasie pobytu w Rosji w ramach projektu ekologicznego

Andriy Pavlovych,
Dominika Jagiełło
✉ eurodesk@eurodesk.pl

Mechanizmy te – wśród nich Okno Partnerstwa Wschodniego programu „Młodzież w działaniu” (Eastern Partnership Youth Window) – oznaczają stworzenie dodatkowych możliwości międzynarodowej współpracy młodzieżowej z Azerbejdżanem, Armenią, Białorusią, Gruzją, Moldową i Ukrainą.

W ramach Okna finansowane będą projekty Akcji 2. – Wolontariatu Europejskiego oraz Akcji 3.1. – Współpracy z sąsiedzkimi krajami partnerskimi Unii Europejskiej. Ogólny budżet na te działania na lata 2012-2013 wynosi 31,5 mln euro: 12,5 mln przyznano Agencji Wykonawczej Komisji Europejskiej na finansowanie projektów składanych przez beneficjentów z krajów PW, a 19 mln trafi do Narodowych Agencji Programu „Młodzież w działaniu” na finansowanie projektów składanych przez beneficjentów z krajów programu.

Tak duże środki na rzecz rozwoju międzynarodowej współpracy młodzieżowej z regionem Europy Wschodniej i Kaukazu przyznano po raz pierwszy. Także po raz pierwszy pojawiła się możliwość finansowania projektów zgłaszanych bezpośrednio przez organizacje z krajów Partnerstwa Wschodniego – stwarza to historyczną szansę rozwoju potencjału młodzieży oraz organizacji młodzieżowych ze Wschodu.

Na podstawie przeprowadzonych przez Komisję Europejską badań potrzeb młodzieży w krajach Partnerstwa Wschodniego zdefiniowane zostały dodatkowe priorytety Okna, których realizacja będzie brana pod uwagę przy ocenianiu wniosków – razem z innymi priorytetami programu „MwD”. Większe szanse na wsparcie będą miały te inicjatywy, które:

- będą służyć młodym ludziom z terenów wiejskich lub z defaworyzowanych obszarów miejskich;
- będą zwiększać świadomość istoty pracy młodzieżowej;

- będą promować i rozpowszechniać efekty dobrych praktyk w sferze pracy młodzieżowej.

Organizacje z krajów programu „MwD” powinny składać swoje wnioski na realizację projektów w ramach Okna do odpowiednich Narodowych Agencji w terminach do: 1 lutego, 1 maja oraz 1 października (projekty mogą się rozpoczynać nie wcześniej niż trzy miesiące po złożeniu wniosku).

Organizacje z krajów Partnerstwa Wschodniego będą mogły składać wnioski do Agencji Wykonawczej w Brukseli do 1 lutego, 1 czerwca oraz 1 września. Projekty mogą się rozpoczynać nie wcześniej niż pięć miesięcy po złożeniu wniosku. Należy pamiętać, że organizacje z krajów Partnerstwa Wschodniego mogą składać wnioski na projekty, które zamierzają gościć w swoim kraju.



Wolontariusze EVS pracujący przy sprzątanii okolic jeziora Bajkał w Rosji

Co ważne, możliwa jest też realizacja projektów z udziałem Rosji – w ramach Akcji 3.1. Ogólny budżet Akcji przewiduje oczywiście współpracę ze wszystkimi siedmioma krajami regionu. Procedura wnioskowania jest identyczna w przypadku składania wniosków zarówno do Akcji 2., jak i 3.1., i nie różni się od zasad ogólnych.

Mamy nadzieję, że nowe możliwości współpracy jeszcze mocniej pogłębią więź

między młodzieżą z krajów programu i Partnerstwa Wschodniego. Do budowania mocnego partnerstwa przyczyni się również podzielenie się odpowiedzialnością za realizację i przebieg projektów. Do tej pory tylko organizacje z krajów programu mogły wziąć na siebie ciężar spraw administracyjno-finansowych (składanie wniosku, podpisywanie umowy oraz rozliczanie projektów). Gros organizacji z krajów Partnerstwa Wschodniego, które do tej pory brały udział w projektach Akcji 2. i Akcji 3.1. – mimo wieloletniego doświadczenia – nie miało nigdy szansy odegrać roli koordynatora w sensie nie tylko merytorycznym, ale i administracyjnym. Teraz pojawia się taka możliwość, co w dłuższej perspektywie powinno przyczynić się nie tylko do lepszej współpracy młodzieżowej, ale i współdziałania na międzynarodowym rynku pracy, zarówno uczestników z krajów programu, jak i Partnerstwa Wschodniego.

Fakt, że Okno Partnerstwa Wschodniego programu „Młodzież w działaniu” zostało otwarte w trakcie polskiej prezydencji w UE jest symboliczny – to właśnie Polska razem ze Szwecją w maju 2008 r. zaproponowały pogłębienie relacji ze wschodnimi sąsiadami objętymi Europejską Polityką Sąsiedztwa w ramach nowej inicjatywy UE – Partnerstwa Wschodniego. Rok później, podczas czeskiej prezydencji oficjalnie ogłoszono nową inicjatywę. Jedną z czterech platform, na których ją oparto – „Kontakty międzyludzkie” – dotyczy także obszaru młodzieży.

Partnerstwo Wschodnie oraz mobilność młodzieży były priorytetami polskiej prezydencji w UE. Nie sposób wy-

obrazić sobie lepszego zwieńczenia prezydencji niż Okno Partnerstwa Wschodniego programu „MwD”! Możemy pogratulować sobie, polskiemu rządowi oraz Komisji Europejskiej skuteczności w przygotowaniu i wdrożeniu tak ważnej inicjatywy. Miejmy nadzieję, że to dopiero dobry początek. ✿

Więcej o Oknie Partnerstwa Wschodniego:
✉ www.eastern-partnership.pl

RAPORT O MŁODZIEŻY

Dzisiejsza młodzież jest zdecydowanie bardziej prospołeczna i wspólnotowa niż starsze pokolenie. Jest generacją bardziej wyrazistą i bardziej „zachłanną” życiowo – taki obraz wylania się z ra-

portu „Młodzi 2010”, opracowanego na zlecenie Kancelarii Premiera RP. Raport liczy 426 stron i zawiera analizę młodego pokolenia w różnych obszarach tematycznych: aspiracji i oczekiwań, demografii, wyzwań związanych z edukacją

i wchodzeniem na rynek pracy. Autorką raportu jest Krystyna Szafraniec, profesor UMK w Toruniu. Dokument znaleźć można na stronie www.premier.gov.pl/centrum_prasowe/wydarzenia/raport_quot_mlodzi_2011_quot_7530.

ŻYWA HISTORIA W SIECI

Setki tysięcy archiwalnych filmów, kronik filmowych i zdjęć zgromadzone w bazie unijnego portalu European Film Gateway. To prawdziwa kopalnia informacji o historii Europy i jej kulturze.

Uruchomiona niedawno nowa wersja strony umożliwia dostęp do materiałów zgromadzonych przez 16 europejskich archiwów kinematograficznych. Baza działa pod adresem www.european-filmgateway.eu.

Nowości w programie „MwD”

MŁODZIEŻ W DZIAŁANIU Od 2012 r. zmieniają się m.in. terminy składania wniosków oraz zasady rozliczeń

Dominika Jagiello
program „Młodzież w działaniu”
✉ dominika.jagiello@frse.org.pl

Komisja Europejska wprowadziła zmiany w zasadach programu „Młodzież w działaniu”. Od 2012 r. obowiązują tylko trzy terminy składania wniosków: 1 lutego, 1 maja, 1 października. Nie zmieniła się natomiast zasada, że projekty mogą się rozpoczynać nie wcześniej niż trzy miesiące po złożeniu wniosku. Ze względu na spodziewane zwiększenie liczby aplikacji warto przyjąć, że procedura oceny i przyznawania dofinansowania trwać może około czterech miesięcy.

Inna ważna kwestia to wiek uczestników. Warto zwrócić szczególną uwagę na to, jak nowy „Przewodnik po programie MwD” definiuje granice wiekowe: **dolna granica wieku** – uczestnicy muszą osiągnąć minimalny wiek do dnia, w którym przypada termin rozpoczęcia działania; **górną granicę wieku** – uczestnicy nie mogą mieć więcej lat niż podany wiek maksymalny w dniu, w którym przypada termin składania wniosków. Wyżej wymieniona zasada górnej granicy wieku nie ma zastosowania w projektach Szkolenia i Tworzenia Sieci.

Inne istotne zmiany od 2012 r.:
– nie będzie możliwe składanie wniosków na projekty wielodziałaniowe w Akcjach 1. i 4.3;
– wchodzi w życie nowe kategorie budżetowe: koszty podróży, koszty projektu (zastępują dotychczasowe koszty

przygotowania i koszty działań oraz kategorię kosztów dodatkowych) oraz koszty specjalne;

– nie ma oddzielnej kategorii związanej z działaniami dodatkowymi (koszty te pokryć można z kategorii kosztów projektowych);

– zmieniły się stawki, na podstawie których oblicza się budżet. Uzależnione są one od Akcji i rodzaju działania.

Od 2012 r. Komisja zaleca też podpisywanie wewnętrznych umów partnerskich pomiędzy grupami uczestniczącymi w projekcie. Należy w nich wyraźnie określić obowiązki, zadania oraz wkład finansowy stron. ✿

Szczegółowe informacje o nowych zasadach „MwD” oraz priorytety w roku 2012 znaleźć można w „Przewodniku po programie »Młodzież w działaniu«”.



Publikacja dostępna jest na stronie:
✉ www.mlodziez.org.pl

Nowy wymiar pomocy

KONFERENCJA W czym może pomóc wolontariusz z innego kraju? Odpowiedzi na to pytanie szukali uczestnicy Forum „Wschodni Wymiar Wolontariatu”

Matylda Młocka
współpracowniczka FRSE
✉ eurodesk@eurodesk.pl

Spotkanie, zorganizowane w dniach 5-7 grudnia 2011 r. w Warszawie, zgromadziło działaczy z instytucji pozarządowych i rządowych zajmujących się wolontariatem oraz samych wolontariuszy zarówno z krajów UE, jak i Armenii, Azerbejdżanu, Białorusi, Gruzji, Moldowii, Rosji i Ukrainy.

Po co przyjechali? – Podczas tego spotkania można było poznać różnego rodzaju programy wolontariackie oraz ich możliwości. Te doświadczenia chcę później wykorzystywać w swojej codziennej pracy – tłumaczy Marat Kurchevsky, który działa w Korpusie Pokoju (Peace Corps) na Ukrainie.

W dniu otwarcia Forum zaprezentowano wyniki badań analizujących wpływ działań podejmowanych przez uczestników Wolontariatu Europejskiego (EVS) na rozwój społeczności lokalnych. Wywiady i sondaż wśród dwustu wolontariuszy i przedstawicieli organizacji goszczących przeprowadziła dr Renata Mieńkowska-Norkiene, socjolog z Uniwersytetu Warszawskiego. Wyniki badań stały się przyczynkiem do dyskusji o korzyściach z zagranicznych wyjazdów dla samych wolontariuszy. – EVS daje ludziom szansę zdobywania doświadczenia w krajach, w których życie wygląda zupełnie inaczej – stwierdziła Kristina Bouree,

uczestniczka Forum pochodząca z Armenii, a działająca w Holandii i Rosji w organizacji Libertas International.

W trakcie Forum, w ramach obchodów Światowego Dnia Wolontariusza, otwarta została wystawa zdjęć „Wolontariat Europejski oczami wolontariuszy. Kierunek Wschód-Zachód”. Fotografie wybrano w ramach konkursu organizowanego przez Centrum SALTO EECA we współpracy z Ambasadą RP w Madrycie. Wystawę otworzyli autorzy

Ostatniego dnia dyskusja dotyczyła wyzwań i możliwości stojących przed Rosją, krajami Europy Wschodniej oraz Kaukazu. Zastanawiano się, co można zmienić, by na wolontariat wyjeżdżało więcej osób niż obecnie.

Podczas wspólnego podsumowania Forum okazało się, że w wielu krajach Europy Wschodniej wolontariat międzynarodowy jest prawie niemożliwy. – U nas, po przyjęciu w 2011 r. nowej ustawy o wolontariacie, w zasadzie nie ma wolontariatu oficjalnie uznawanego przez państwo. Jest to przykład tego, jak nowa ustawa zamiast ułatwić – skomplikowała życie organizacji wolontariackich – stwierdziła Iryna Bodnar z organizacji „Alternative V” z Ukrainy. W przypadku Rosji, Ukrainy i Białorusi dużym problemem jest legalizacja długoterminowych wyjazdów zagranicznych wolontariuszy. – Potrzebne nam nowe prawo wizowe – postulowała Kristina Bouree.

Uczestnicy Forum byli zadowoleni ze spotkania. – Takie inicjatywy mogą pomóc w rozwoju współpracy między krajami regionu – podsumowała Natalja Gudakovska z Łotwy. Forum zostało zorganizowane przez Centrum Współpracy SALTO z krajami Europy Wschodniej i Kaukazu (SALTO EECA) oraz Polską Narodową Agencję Programu „Młodzież w działaniu”. ✿

Więcej o efektach Forum na stronie:
✉ www.mlodziez.org.pl/archiwum-wydarzen

1700
PROJEKTÓW Z KRAJAMI EECA
ZREALIZOWANO W LATACH
2007-2011

zdjęć, którzy przy okazji opowiedzieli o swoich projektach i o tym, jak Wolontariat Europejski wpłynął na ich życie.

Podczas Forum, oprócz programu Wolontariatu Europejskiego, prezentowano także zasady funkcjonowania innych programów, które umożliwiają bezinteresowną pracę za granicą.

Kolejny dzień stał się natomiast okazją do dyskusji w grupach panelowych, m.in. o wolontariacie sportowym, lokalnym wymiarze wolontariatu, procesie uczenia się w trakcie wolontariatu, ustawodawstwie dotyczącym tej dziedziny oraz o systemowym wsparciu dla niej.

PROJEKT KWARTAŁU – ZA CO TRZYMA KCIUKI KOMITET EWALUACYJNY

Projekt „Our world is our environment”

Uczestnikami projektu organizowanego w ramach Akcji 1.1. Wymiany Młodzieżowej programu „Młodzież w działaniu” będą zagrożeni wykluczeniem społecznym młodzi ludzie – w wieku od 15 do 25 lat – korzystający z oferty edukacyjnej Hufca Pracy 5-6 z Łodzi oraz ich rówieśnicy z Grecji i Turcji. Młodzież podzieli się wiedzą

na temat miejsc (farmy, uprawy, fabryki, domy) i zachowań ekologicznych w każdym z krajów. Towarzyszyć temu będą projekcje filmów i prezentacje przygotowane przez uczestników działań.

Rozmowy i warsztaty pozwolą na stworzenie listy ciekawych przyrodniczo miejsc w krajach partnerów oraz poszerzenie wiedzy na temat ekologii. ✿

OPINIA

Ochrona przyrody to temat coraz częściej poruszany przez młodzież – wpływ na to mają zmiany ekologiczne, a także większa świadomość znaczenia natury i malejących zasobów Ziemi.

Celem łódzkiego projektu OHP jest dzielenie się wiedzą na temat ekologii – m.in. poznanie działań na rzecz ochrony przyrody i zachowania ginących gatunków roślin w krajach partnerskich projektu – Grecji i Turcji. Może być to o tyle ciekawe, że leżą one w obrębie klimatu śródziemnomorskiego, podczas gdy Polska – w klimacie umiarkowanym.

Wymiernym rezultatem projektu będzie stworzenie ścieżki edukacyjnej dla dzieci i młodzieży w Ogrodzie Botanicznym w Łodzi. Trasa naukowa dotycząca gatunków roślin z regionu Morza Śródziemnego będzie prezentować międzynarodowe działania uczestników projektu i promować jego temat wśród mieszkańców miasta oraz turystów. Włączanie większej liczby osób w działania pomoże w propagowaniu informacji na temat programu „Młodzież

w działaniu”, idei ochrony otaczającej nas przyrody oraz upowszechnianiu wiedzy na temat ekologicznego trybu życia.

Ważnym elementem projektu jest uświadczenie sobie przez młodzież z różnych krajów destrukcyjnego wpływu człowieka na środowisko i poznanie sposobów jego minimalizowania. Prezentacje na temat przyrody w poszczególnych krajach pozwolą też zrozumieć różnorodność przyrody i poznać skutki różnic klimatycznych występujących w Europie. ✿



Bożena Kiluk

członkini Komitetu Ewaluacyjnego programu „Młodzież w działaniu”

PUBLIKACJA



HASŁO: WOLONTARIAT

Zapraszamy do zapoznania się z publikacją podsumowującą pracę Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, w tym programu „Młodzież w działaniu”, w ramach Europejskiego Roku Wolontariatu 2011. Dzięki publikacji dowiecie się, czym jest Wolontariat Europejski oraz jakie korzyści można osiągnąć, biorąc w nim udział.

W naszych artykułach znajdziecie także opowieści wolontariuszy, którzy opowiadają, dlaczego zdecydowali się na taki rodzaj własnego rozwoju. Wszystkie artykuły przedstawiliśmy w perspektywie eventów zorganizowanych przez FRSE, których celem było ukazanie wolontariatu w kontekście mobilności, nauki i zdobywania kompetencji.

KONKLUZJE FORUM „WSCHODNI WYMIAR WOLONTARIATU” LISTA WYZWAŃ DLA CAŁEJ EUROPY



GŁÓWNE PROBLEMY, KTÓRE NALEŻY ROZWIĄZAĆ DLA POPRAWY FUNKCJONOWANIA WOLONTARIATU MIĘDZYNARODOWEGO W KRAJACH EUROPY WSCHODNIEJ I KAUKAZU, TO:

- złe procedury wydawania wiz i długoterminowych pozwoleń na pobyt;
- niedoskonałe ustawodawstwo o wolontariacie;
- wolny rozwój organizacji działających w obszarze wolontariatu;
- niewystarczające wsparcie dla wolontariuszy;
- słaba dostępność programów wolontariatu;
- niskie dofinansowanie projektów wolontariackich z dodatkowych źródeł.

BY ROZWIĄZAĆ POWYŻSZE PROBLEMY, KONIECZNE JEST:

- stworzenie skutecznych narzędzi i przepisów, takich jak bilateralne lub też wielostronne umowy pomiędzy rządami w sprawie współpracy w dziedzinie młodzieży i wolontariatu, co może bardzo pomóc w realizacji Wolontariatu Międzynarodowego;
- nawiązywanie w porozumieniach Unii Europejskiej z rządami krajów Europy Wschodniej i Kaukazu, dotyczących współpracy w dziedzinie edukacji i kultury, do programu Wspólnoty Europejskiej „Młodzież w działaniu”. Chodzi w szczególności o uwzględnienie Wolontariatu Europejskiego, co powinno znacznie zwiększyć rozpoznawalność międzynarodowej współpracy młodzieżowej w zakresie edukacji nieformalnej.



Edukacja dorosłych



TRZY PYTANIA DO...

SKOŃCZYĆ ZE STEREOTYPEM STARUSZKA

Rozmowa z Ewą Synowiec,
dyrektorem Przedstawicielstwa Komisji Europejskiej w Polsce

Jakie są cele Europejskiego Roku Aktywności Osób Starszych i Solidarności Międzypokoleniowej 2012?

Ten rok to dobra okazja, by uświadomić sobie, że żyjemy przeciętnie dłużej niż nasi rodzice i dziadkowie, że cieszymy się relatywnie lepszym zdrowiem i że jesteśmy wciąż sprawni – mimo upływających lat. W roku 2012 powinniśmy przejść od słów do czynów i poprawić te elementy w naszym otoczeniu, które sprzyjają większej aktywności osób starszych, m.in. zatrzymaniu ich na rynku pracy. Trzeba pomóc seniorom w jak najdłuższym funkcjonowaniu w społeczeństwie.

Jakie działania planuje podjąć Przedstawicielstwo Komisji Europejskiej w Polsce w związku z Rokiem?

Przygotowujemy m.in. wystawę „Dekalog wartości”, dodatek specjalny poświęcony zagadnieniom Roku w tygodniku „Newsweek”, konkurs dla Szkolnych Klubów Europejskich oraz obchody Dnia Europy – udział w Paradzie Schumana. Odbędzie się również 6. edycja konkursu dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, którego tematem przewodnim będzie właśnie Europejski Rok 2012.

W jaki sposób obchody Roku mogą wpłynąć na naszą rzeczywistość?

Mamy nadzieję, że przestanie pokutować – obecny często wśród młodzieży – stereotyp „wesolego staruszka”, który już niewiele rozumie z procesu rozwoju świata i coraz mniej nadaje się do tego, aby w tym procesie wyjść poza rolę obserwatora. Ambitnym, aczkolwiek możliwym celem jest, aby ludzie, którzy mają dziś powyżej 50 lat, mogli i potrafili w pełni wykorzystać cały swój potencjał możliwości i doświadczeń. ✪ – rozm. Joanna Ścisłowska

RZADKO ZADAWANE PYTANIA



Jakie są cele Europejskiego Roku 2012?

Informowanie obywateli, rozpowszechnianie dobrych praktyk, zachęcanie władz wszystkich szczebli i innych zainteresowanych podmiotów do tego, by zapewniały osobom starszym sprzyjające warunki do prowadzenia aktywnego trybu życia. Unia Europejska planuje podjęcie odpowiednich działań w obszarach takich jak polityka zatrudnienia, opieka zdrowotna, społeczeństwo obywatelskie, transport i ochrona socjalna.

Dlaczego będziemy obchodzić Europejski Rok Aktywności Osób Starszych i Solidarności Międzypokoleniowej?

Dlatego że opinia publiczna niesłusznie postrzega starzenie się jako wiszącą nad nami groźbę, a nie jako szansę. Rosnąca liczba osób starszych przedstawiana jest jako obciążenie dla młodszych, pracujących pokoleń. Obecnie jednak o wiele dłużej niż kiedykolwiek zachowujemy dobre zdrowie. A osoby starsze mają cenne umiejętności i bogate doświadczenia, z których mogą korzystać młodszy. Zachowanie aktywnego trybu życia na starość umożliwi nam pokonanie wyzwania, jakim jest starzenie się społeczeństw.

Pytania zaczerpnięte ze strony Europejskiego Roku Aktywności Osób Starszych i Solidarności Międzypokoleniowej 2012:
<http://europa.eu/ey2012>

Dorośli uczą się przez wolontariat

KONFERENCJA Wolontariat dorosłych był tematem spotkania zorganizowanego w Warszawie przez Narodową Agencję Programu Grundtvig w listopadzie 2011 r.



W ramach konferencji odbyły się warsztaty, w trakcie których rozmawiano o edukacyjnych walorach wolontariatu

Iga Leśniewska
ewaluator konferencji
✉ grundtvig@frse.org.pl

Spotkanie zgromadziło ponad 120 osób z 32 krajów – przedstawiciele Komisji Europejskiej, Narodowych Agencji i beneficjentów programu. Podczas konferencji dyskutowano o wolontariacie osób dorosłych i o stwarzanych przez nie możliwościach uczenia się, a także o roli programu Grundtvig we wspieraniu i promowaniu takiego wolontariatu. Smaku całej konferencji dodał fakt, że dokładnie w tych dniach Komisja Europejska ogłosiła szczegóły unijnego programu edukacyjnego na lata 2014-2020 – „Erasmus dla wszystkich”.

Wolontariat młodzieżowy nikogo już nie dziwi, natomiast wolontariat osób dorosłych, a zwłaszcza starszych, wciąż wywołuje w wielu krajach zaskoczenie. Tymczasem – jak stwierdziła, otwierając konferencję, Géraldine Libreau z KE – przyczynia się on do wzrostu kapitału osobowego i społecznego, zwiększa szanse na zatrudnienie oraz wpływa na spójność społeczną.

Zanim na mównicę stanęła G. Libreau, uroczystego otwarcia konferencji dokonali Marcin Rolnik, dyrektor programu „Uczenie się przez całe życie” oraz Alan Smith, koordynator programu Grundtvig w KE. Podczas pierwszej sesji uczestnicy mogli również wysłuchać wystąpień radcy generalnego w MEN Stanisława Drzażdżewskiego oraz dyrektora Institute for Volunteering Research z Wielkiej Brytanii Nicka Ockendena. Zaprezentowano też najnowszą publikację KE pt. „Adult Volunteering: Learning for Life”, która przedstawia najlepsze przykłady dobrych praktyk w projektach programu Grundtvig dotyczących wolontariatu.

W ramach konferencji odbyły się trzy warsztaty tematyczne. Pierwszy, poświę-

cony uczeniu się na etapie przygotowania do wolontariatu, pozwalał podyskutować o tym, czego powinna nauczyć się osoba szycząca się do wolontariatu oraz czego uczy się organizacja wysyłająca i przyjmująca wolontariuszy. Wśród najważniejszych spraw wymieniono m.in.: rozpoznanie umiejętności, wiedzy i preferencji przyszłego wolontariusza; przeszkolenie na stanowisku pracy; poznanie specyfiki organizacji i przyszłych współpracowników.

Drugi warsztat dotyczył uczenia się podczas wolontariatu. Uczestnicy dyskutowali nie tylko o tym, jakie umiejętności i wiedzę przyswajają sobie wolontariusze podczas pracy, ale też jak zmieniają się ich postawy życiowe, stosunek do własnej ka-



Alan Smith z Komisji Europejskiej

riery zawodowej i roli społecznej. Omawiano również problematykę rozpoznawania i uznawania, w tym certyfikowania, wyników uczenia się wolontariuszy.

Podczas trzeciego warsztatu rozmawiano o roli programu Grundtvig oraz innych funduszy europejskich we wspieraniu wolontariatu dorosłych. Podkreślano ogromną rolę Grundtviga w kreowaniu atmosfery przyjaznej wolontariatowi osób dorosłych, w oddziaływaniu na świadomość środowisk lokalnych, w których projekty są realizowane oraz w stwarzaniu wolontariuszom możliwości rozwoju. Równie szczegółowo omówiono rekomendowane udoskonalenia akcji programu Grundtvig, które mogłyby przyczynić się do lepszego wspierania przez program wolontariatu jako sposobu na uczenie się dorosłych.

Ważną częścią konferencji była sesja konsultacyjna dla beneficjentów, podczas której mogli oni znaleźć partnerów i wspólnie opracować nowe projekty dotyczące różnych tematów związanych z wolontariatem dorosłych. W czasie tej sesji powstały założenia 9 projektów.

Konferencję podsumował Alan Smith z KE. Podkreślił, że wolontariat jest niezwykle ważną formą edukacji nieformalnej osób dorosłych. Pozwala nabyć wiele umiejętności technicznych i organizacyjnych, ale przede wszystkim doskonalić umiejętności miękkie, takie jak: przywództwo, odpowiedzialność, umiejętność pracy w grupie, poczucie własnej wartości, świadomość kompetencji, poczucie solidarności międzypokoleniowej i umiejętności międzykulturowe. Alan Smith sformułował również rekomendacje, które należy wdrożyć, by wolontariat dorosłych skutecznie pełnił swoje funkcje. Podkreślił m.in. potrzebę wzmacniania świadomości wolontariuszy, organizatorów i decydentów – że wolontariat dorosłych zawiera w sobie niezwykle istotny wymiar uczenia się. Za kluczową uznał również współpracę pomiędzy różnymi akcjami programu Grundtvig. Stwierdził też, że kilka kwestii administracyjnych, dotyczących zwłaszcza projektów Wolontariatu Seniorów, powinno zostać udoskonalonych, co może zwiększyć zainteresowanie tą najbardziej nastawioną na wolontariat akcją Grundtviga.

Zakończenie spotkania miało uroczysty charakter. Była to ostatnia oficjalna konferencja odchodzącego na emeryturę Alana Smitha, który przyjmując podziękowania za współpracę, żartobliwie zapowiedział: „Kończąc pracę w Grundtvigu, teraz nadszedł czas na bycie wolontariuszem”. ✪ – skrót: Karolina Milczarek

Więcej informacji o konferencji na stronie:
✉ www.grundtvig.org.pl/wydarzenia/grundtvig-european-conference-adult-volunteering

GRUNDTVIG

Rok 2012 w Polsce został ogłoszony Rokiem Uniwersytetów Trzeciego Wieku – uchwałę w tej sprawie Senat podjął 1 lutego. Patronat nad obchodami objęła Pierwsza Dama Anna

Komorowska. Działania związane z obchodami mają koordynować organizacje ze środowiska UTW. Włączyły się w nie także Przedstawicielstwo KE w Polsce oraz Parlament Europejski – Biuro Informacyjne w Polce. Obchody

planuje aktywnie wspierać również program Grundtvig.

WIZYTY STUDYJNE

Już 30 marca 2012 r. upływa termin przyjmowania wniosków o dofinansowanie udziału w wizytach studyjnych. Aktualny *Katalog Wizyt* zawiera bogatą ofertę dla kadry kierowniczej i ekspertów na co dzień pracujących w instytucjach oświatowych, kształcenia i doskonalenia zawodowego, partner-

ów społecznych oraz władz lokalnych i regionalnych. Wszystkich zainteresowanych zapraszamy na spotkanie informacyjne organizowane 7 marca 2012 r. przez Narodową Agencję. Zgłaszać się można poprzez stronę www.sv.org.pl.

Innowacje dla sukcesu

WYDARZENIE Ponad sto osób zjechało do Pułtuska na Europejski Kongres Edukacji Rolniczej i Leśnej. Wśród gości byli również uczestnicy wizyty studyjnej

Wiesława Gąsiorowska

prezes EUROPEA Polska,
Stowarzyszenie Edukacji Rolniczej i Leśnej

Tematem wiodącym kongresu było kształcenie w zakresie przedsiębiorczości w Polsce i w szkołach europejskich. Do dyskusji aktywnie włączyli się uczestnicy wizyty studyjnej, zorganizowanej w ramach programu „Uczenie się przez całe życie” przez EUROPEA Polska – Stowarzyszenie Edukacji Rolniczej i Leśnej. Przekonywali m.in., że „najważniejszym zadaniem szkół jest rozwijanie kompetencji kluczowych, innowacyjności, przedsiębiorczości wśród uczniów szkół rolniczych i kształcenie zgodne z wymogami gospodarki opartej na wiedzy”.

Edukacja zawodowa w szkołach leśnych i rolniczych w Polsce przygotowuje się do przełomowych zmian, tak aby absolwenci placówek mogli sprostać wymaganiom pracodawców i konsumentów. W kontekście tych zmian uczestnicy wizyty studyjnej zastanawiali się, jak zachęcić uczniów do podejmowania nauki w zawodach rolniczych, czyli jak podnieść atrakcyjność kształcenia. Zgodnie podkreślano ścisły związek innowacji w nauczaniu zawodu z sukcesem na rynku pracy.

Wizyta studyjna trwała w sumie 5 dni i obejmowała również spotkania niezwiązane z kongresem. Goście spotkali się m.in. z nauczycielami i uczniami szkół leśnych i rolniczych. Rozmowy przekonały uczestników, że szkoły tego typu mogą być atrakcyjne, zwłaszcza gdy program nauczania jest innowacyjny i odpowiada na aktualne potrzeby wszystkich „klientów edukacji”, a więc uczniów, pracodawców i konsumentów.

Nauczyciele ze szkół leśnych podkreślali możliwość stosowania nowoczesnych metod i wyboru treści nauczania na poszczególnych zaję-



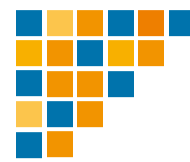
Uczestnicy wizyty studyjnej przed jedną z odwiedzonych placówek

ciach. Wspomniano też o znaczeniu mobilności uczniów dla późniejszego funkcjonowania na rynku pracy oraz o konieczności podnoszenia inicjatywności wśród uczniów szkół rolniczych. Organizatorzy wizyty zapoznali gości z zagranicą z polskimi doświadczeniami w tym zakresie. Pokazali, jak tworzy się podstawy programowe i programy nauczania, jak kształtuje się współpraca z otoczeniem ekonomicznym, jak pracują szkoły oraz jakie są opinie i oczekiwania uczniów i pracodawców.

Podczas spotkania w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Wojewódzkim Urzędzie Pracy – filia w Ciechanowie, rozmawiano

o formach wsparcia dla absolwentów i o pomocy dla osób odchodzących z rolnictwa lub podejmujących próby różnicowania działalności rolniczej. Jak te działania sprawdzają się w praktyce, pokazała prezentacja gospodarstwa wielofunkcyjnego, będącego przykładem przedsiębiorczości i różnicowania dochodów na obszarach wiejskich. Uczestnicy dyskutowali z gospodarzem o szansach i zagrożeniach dla przedsiębiorczości na terenach wiejskich. Porównywali z doświadczeniami ze swoich regionów i krajów.

Więcej informacji pod adresem:
www.sv.org.pl



Najnowsza
publikacja
programu
Grundtvig

Gdyby nie Grundtvig... 10 lat programu Grundtvig oczami beneficjentów



Co robił Grundtvig na polskiej wsi?

Czy muzeum może być przestrzenią prawdziwie edukacyjną?

Co mają ze sobą wspólnego Van Gogh i Grundtvig?

Odpowiedzi na te i wiele innych pytań można znaleźć w tej publikacji.

Publikacja, wydana w wersji polsko – angielskiej, składa się z trzech części. Pierwsza z nich zawiera podsumowanie 10 lat realizacji programu Grundtvig w Polsce. Druga poświęcona jest konkursowi „Pierwsza Liga Grundtviga” ogłoszonemu z okazji 10-lecia programu. Ostatnia, najobszerniejsza część, zawiera 20 wywiadów z wybranymi beneficjentami wszystkich akcji zdecentralizowanego programu Grundtvig.



Publikacja dostępna na stronie:
www.grundtvig.org.pl | www.issuu.com/frse

WYJĄTKOWE PROJEKTY PROGRAMU GRUNDTVIG

Jak wygląda polskie więziennictwo na tle innych krajów Europy? Lepiej niż się większości wydaje

Resocjalizacja działa!

Jagna Kaczanowska
współpracownik FRSE
euodesk@euodesk.pl

O polskich więzieniach mówi się w zasadzie tylko źle: że przepełnione, źle monitorowane, że nie pomagają w resocjalizacji, a jedynie w nawiązywaniu nowych przestępczych kontaktów. A przecież w zakładach karnych także wiele się zmienia, wprowadzane są programy,

które mają pomóc osadzonym odnaleźć się w nowej rzeczywistości – zbudować most pomiędzy światem za kratami a światem zewnętrznym.

Temu właśnie miał służyć projekt MOST. Chodziło o to, by rozpowszechnić wiedzę o dobrych praktykach, zdobyć informacje na temat tego, jak wygląda nowoczesne więziennictwo w krajach zachodnich (i Polska wcale nie wygląda źle na ich tle!), podnieść kompetencje zarówno kadry, jak i skaza-



Kadra i zaproszeni goście wspólnie pracowali nad podniesieniem kompetencji

nych, zwłaszcza tych, którzy już niedługo opuszczą mury więzienia. Uczestnicy – kadra i osadzeni z więzienia w Gębarzewie – wzięli udział w kursach jęz. angielskiego i programie readaptacji „Rodzina”. Odbyła się także konferencja z udziałem m.in. pracowników socjalnych i terapeutów uzależnień.

– Mówi się, że resocjalizacji nie ma. Naszym zadaniem jest udowodnić, że można oddziaływać na drugą osobę i odnosić w tym zakresie sukcesy – deklaruje koordynator inicjatywy, Karolina Mantey-Sekulska.

Projekt realizowano od sierpnia 2009 r. do lipca 2011 r.

NAGRODA



Europejskie Stowarzyszenie Edukacji Dorosłych (European Association for Education of Adults, EAEA) co roku, począwszy od 2003 r., organizuje konkurs, w ramach którego nagradzane są inicjatywy podejmowane w obszarze edukacji dorosłych. Tym razem, w związku z obchodami Europejskiego Roku Aktywności Osób Starszych i Solidarności Międzypokoleniowej, konkurs otwarty jest dla realizatorów projektów dotyczących aktywizacji starszych słuchaczy.

Więcej na stronie: www.eaea.org/index.php?k=118378



Kształcenie zawodowe

FELIETON

Bezrobocie młodzieży a wiek emerytalny



dr Maciej Duszczyk

Ostatnie dane pokazują, że grupą społeczną, która najdotkliwiej odczuwa konsekwencje kryzysu, jest młodzież. Jej sytuacja jest szczególnie dramatyczna na południu Europy. W Hiszpanii, gdzie ogólna stopa bezrobocia na koniec roku 2011 przekroczyła 23 proc. (najwięcej w całej historii Unii Europejskiej!), bezrobocie młodzieży w niektórych regionach sięgnęło 50 proc. W Polsce sytuacja jest o wiele lepsza, ale przecież i w naszym kraju jest to najpoważniejszy problem rynku pracy.

W tym kontekście bardzo ciekawa jest debata, jaka toczy się na temat podnoszenia oraz zrównania wieku emerytalnego kobiet i mężczyzn. Pojawia się w niej argument, że podniesienie wieku emerytalnego doprowadzi do dodatkowego wzrostu bezrobocia młodzieży, bo przecież osoby starsze pozostaną w pracy, blokując wejście na rynek pracy młodzieży. Takie podejście jest błędne. Monitoring zmian na rynku pracy prowadzony od 1989 r. dowodzi, że taka korelacja nie zachodzi. Sytuacja na rynku pracy zależy od tworzenia i likwidacji miejsc pracy, a nie od długości pozostawania w zatrudnieniu. Ponadto różne umiejętności, doświadczenie zawodowe, wymagania placowe czy wreszcie kondycja fizyczna decydują o tym, że zdecydowana większość miejsc pracy ma pewnego rodzaju „charakterystykę wieku”. Część z nich jest zajmowana przez osoby młode (z natury bardziej mobilne czy bardziej elastyczne), a część przez osoby starsze, o większym doświadczeniu zawodowym. Jednocześnie mamy przecież do czynienia z przesuwaniem się po szczeblach kariery zawodowej, co jest jednak najczęściej związane ze zdobywanymi umiejętnościami, a to z kolei – z wiekiem. Takie podejście buduje również konflikt między pokoleniowy oparty na nieprawdziwych przesłankach, przed którym z całą siłą Państwa przestrzegam! ✿

Dr Maciej Duszczyk,
zastępca dyrektora Instytutu Polityki Społecznej UW



TRZY PYTANIA DO...

JAK WYBRAĆ ZAWÓD Z PRZYSZŁOŚCIĄ?

Rozmowa z Elżbietą Mach,

pracownikiem Instytutu Europeistyki Uniwersytetu Jagiellońskiego, ekspertem MEN ds. podręczników i programów nauczania, ekspertem ds. programów Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig

Czym się kierować przy wyborze zawodu, kierunku studiów?

Każda osoba musi zastanowić się nad tym, co jest dla niej najważniejsze. Oczywiście można zrobić analizę rynku i spróbować wpisać się w niszę zawodową, ale to może być ryzykowne. Rynki się zmieniają, a mody na zawody przemijają – i właśnie dlatego dziś na rynku pracy mamy za dużo bezrobotnych specjalistów w obszarach, które kiedyś były bardzo modne. Wydaje się, że o wyborze zawodu powinny decydować zainteresowania i pasje, bo one nie zmieniają się pod wpływem mód.

Jak zaplanować karierę w zgodzie z „duszą”?

Należy zastanowić się nad tym, jak te nasze pasje wykorzystać zawodowo. Poszukać uczelni, która pomoże rozwinąć zainteresowania, nadać im formalny charakter, dać odpowiednie uprawnienia, dzięki którym nasze zainteresowania zamienią się w zawód. Kierowanie się „duszą” ma jeszcze inną zaletę: nasze pasje rozwijamy bez żadnego przymusu z zewnątrz i zdecydowanie łatwiej nabywamy kompetencje. Pracodawcy zawsze wybiorą pasjonata – osobę, która zaangażuje się w pracę na 150 proc.

A jeśli ktoś nie ma pasji?

Powinien ich poszukać, często metodą prób i błędów. Służą temu koła zainteresowań, wolontariat. Nie ma ludzi, których nic nie pasjonuje. Czasami jedynie trzeba czasu, pomysłu albo przypadku. A czasami zainteresowania wyklarują się w praktyce. Zawód z przyszłością to NASZA przyszłość i musi być zgodny z naszym charakterem i zamiłowaniem. – rozmawiał Edward Torończak

Chcesz etat? Idź na dobrą uczelnię!

LEONARDO DA VINCI Wybierając szkołę wyższą, trzeba brać pod uwagę nie tylko jej miejsce w rankingach czy prestiż, ale także to, jak pracodawcy oceniają jej absolwentów

Anna Kowalczyk
program Leonardo da Vinci
✉ anna.kowalczyk@frse.org.pl

Bardzo ciekawe okazały się wyniki badania preferencji pracodawców, przeprowadzonego przez TNS Pentor na potrzeby rankingu wyższych uczelni, ogłaszanego co roku przez „Perspektywy”. Zdaniem pracodawców państwowe uczelnie generalnie kształcą lepszych pracowników niż uczelnie prywatne, a absolwenci, choć generalnie dobrze przygotowani do przyszłej pracy zawodowej, wciąż nie są dość konkurencyjni w porównaniu z absolwentami uczelni zagranicznych. Mimo że liczba osób kończących polskie uczelnie rośnie, ich wiedza o świecie jest coraz mniejsza – nie grzeszą ani innowacyjnością, ani kreatywnością. Nie przeszkadza im to jednak w przedstawianiu pracodawcom wygórowanych oczekiwań płacowych.

Biorąc pod uwagę te przekonania, najlepszą sytuację na rynku pracy będą mieli absolwenci uczelni technicznych i ekonomicznych – szczególnie tych, które dbają o kontakty z pracodawcami, uwzględniają ich opinie dotyczące programów kształcenia i ram kwalifikacji, zapewniają miejsca praktyk i dbają o użyteczne w praktyce tematy prac dyplomowych.

Nie tylko jednak dobry dyplom jest istotny przy poszukiwaniu pracy. Małgorzata Bichta z firmy Pearl Hunters przyznała w trakcie zorganizowanego latem tego roku przez uczelnię Łazarskiego seminarium nt. mobilności zawodowej absolwentów, że drugim – po wykształceniu

3.
RAZ RANKING POPULARNOŚCI
WŚRÓD PRACODAWCÓW WYGRAŁA
POLITECHNIKA WARSZAWSKA

– najważniejszym punktem brany pod uwagę przy poszukiwaniu pracowników jest doświadczenie zawodowe. Za nim plasuje się znajomość języków obcych, a później cechy interpersonalne.

Szanse kandydata do pracy zdecydowanie rosną, jeśli wykształcenie i doświadczenie zostały zdobyte w środowisku międzynarodowym. Większym zainteresowaniem łowców głów cieszą się zwykle doświadczenia zyskane w krajach „starej Europy” lub w USA. Na drugim miejscu plasuje się bliższa nam zagranica, tj. państwa dawnego bloku wschodniego, rzadziej poszukiwane są osoby z doświadcze-

niem z bardziej egzotycznych krajów, np. Dalekiego Wschodu czy Afryki. Niemniej jednak wszędzie, gdzie liczy się otwartość, pewność siebie, chęć rozwoju, tolerancja dla odmienności oraz umiejętność dostosowania się do nowych warunków zwykle doceniane są wszelkie zagraniczne epizody w CV kandydata.

Jeśli już o CV mowa, to – jak podkreśla Małgorzata Bichta – dokumenty przesyłane w odpowiedzi na ofertę pracy są pierwszym i podstawowym elementem analizowanym w procesie rekrutacji. Warto więc odpowiednio wcześniej zadbać, by mieć co wpisać do swojego CV, a także by załączniki faktycznie informowały o posiadanej przez nas wiedzy i umiejętnościach. To na ich podstawie w stosunkowo krótkim czasie podejmowana jest decyzja, czy zaprosić daną osobę na rozmowę kwalifikacyjną.

Firma zajmująca się rekrutacją pracowników na jedno oferowane miejsce pracy otrzymuje od 150 do 200 zgłoszeń. Do wstępnych rozmów wybiera ok. 30 osób, z których z kolei tylko 4-5 może spotkać się z potencjalnym pracodawcą. Ostatecznie w wyniku tego procesu zatrudnienie dostaje zwykle tylko jedna osoba. ✿

Więcej na ten temat na stronie:
✉ www.leonardo.org.pl

Sukces w pracy z więźniem? Przyszedł na zajęcia!

WYZWANIA Szkolenie zawodowe w więzieniach może być sposobem na resocjalizację. Jego efekty nie będą jednak takie same jak w przypadku uczniów szkół zawodowych

Anna Kowalczyk
program Leonardo da Vinci
✉ anna.kowalczyk@frse.org.pl

Największy problem to braki w podstawowym wykształceniu osadzonych. – By ruszyć z miejsca, trzeba te braki nadrobić – przekonują Ewa Pietras-Klek i Małgorzata Szumilas. Obie prowadzą firmę szkoleniową Marktplan, specjalizującą się w organizacji szkoleń w śląskich więzieniach. Jak mówią, więźniom często sprawia trudność nawet przeczytanie krótkiego tekstu, np. instrukcji użytkowania farby, w związku z czym rezygnują z wykonania prostego zadania, zanim jeszcze je rozpoczną. Sądzą, że to przerasta ich możliwości. Nakłonienie ich do przeczytania ze zrozumieniem prostego tekstu jest już dużym osiągnięciem.

O sukcesie edukacyjnym w przypadku więźniów można mówić np. wówczas, gdy chętnie przychodzi na zajęcia, nie traktują ich jako przymusu wymyślonego przez zarząd placówki i cieszą się z tego, co udało się im samodzielnie wykonać. Trenerki z Marktplanu niejednokrotnie widziały w oczach uczestników szkoleń satysfakcję z własnoręcznie pomalowanej celi albo toalety wykafelkowanej w autorski szlaczek. Autentycznie wzruszający był np. widok wytatuowanego osiłka pielęgnującego kwiatki samodzielnie posadzone w więziennym ogródku.

Jeśli więźniowie chwalą się przed rodzinami dziełem swoich rąk, oznacza to, że udało się osiągnąć najważniejszy cel – obudzić motywację do pracy, do uczenia się nowych rzeczy oraz szacunek do własnego (a więc i cudzego) dzieła. Jest

to sukces zarówno edukacyjny, jak i resocjalizacyjny. Trenerki przyznają, że o taki sukces najtrudniej wśród najmłodszych roczników osadzonych.

Firma Marktplan organizuje szkolenia zawodowe wśród osadzonych w śląskich więzieniach od wielu lat. Przy okazji realizacji szkoleń udało się wyremontować całkiem sporo pomieszczeń w więzieniach, poprawić warunki sanitarne i socjalne. Firma Marktplan skończyła właśnie projekt transferu innowacji programu Leonardo da Vinci, dotyczącego systemu zapewnienia jakości w placówkach zajmujących się szkoleniem zawodowym. ✿

Więcej na ten temat:
✉ <http://marktplan.pl>
✉ www.leonardo.org.pl



LEONARDO – KONKURS WNIOSKÓW
Konkurs 2012 trwa. Uplłynęły właśnie terminy składania wniosków na projekty programu Leonardo da Vinci. W tej chwili trwa ocena formalna wniosków, a następnie zostaną one przekazane

ekspertom zewnętrznym do oceny merytorycznej. Wyniki konkursu na projekty mobilności i projekty partnerskie spodziewamy się poznać w czerwcu tego roku. Następna, ostatnia już okazja do zdobycia grantu w lutym 2013 r.

NOWA KLASYFIKACJA ZAWODÓW
Minister edukacji narodowej Krystyna Szumilas podpisała 23 grudnia 2011 r. rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Rozporządzenie jest częścią zmian

systemu kształcenia zawodowego, które mają poprawić jakość kształcenia zawodowego, uelastyczyć i dostosować ofertę edukacyjną do potrzeb zmieniającego się rynku pracy. Nowe podejście do zdobywania wykształcenia

zawodowego polega na wyodrębnieniu w ramach poszczególnych zawodów pojedynczych kwalifikacji, z których każda obejmuje określony zasób wiedzy i umiejętności. To ułatwi uzupełnianie wykształcenia lub zmianę zawodu.

Groźba kompromitacji motywuje najlepiej

KWALIFIKACJE Czy w ciągu 30 godzin można językowo przygotować uczniów do zagranicznego wyjazdu? Można, o ile pamięta się o podstawowych zasadach

Małgorzata Sówka
nauczycielka jęz. niemieckiego w Zespole Szkół CKR w Starym Lubiejewie

Uczniowie z Technikum Mechanizacji Rolnictwa w Starym Lubiejewie nie mieli wyjścia. Siedemnastu chętnych do wyjazdu na staż do Niemiec w ramach programu Leonardo da Vinci musiało przejść przyspieszony kurs języka niemieckiego, by wyjazd miał sens, a oni wrócili z niego mądrzejsi. Program przygotowania językowego musiałam opracować w taki sposób, by uwzględnić słownictwo związane bezpośrednio z tematyką projektu, poruszyć aspekty kulturowe i obyczajowe regionu oraz uświadomić różnice między Polską a Niemcami – a jednocześnie stworzyć uczniom możliwość utrwalenia poznanej na lekcjach materiału leksykalno-gramatycznego i dać szansę na poznanie słownictwa niezbędnego w codziennej komunikacji.

Przy doborze treści do programu przygotowania językowego kieruję się zawsze dwiema zasadami. Pierwsza to subiektywizm – próbuję wcielić się w rolę kilkunastolatka i z tej perspektywy zastanawiam się nad jego potrzebami językowymi podczas wyjazdu. Druga zasada to minimalizm – muszę pamiętać, że mam do dyspozycji 30 godzin. Z jednej strony to niewiele, by opanować język obcy w sposób komunikatywny. Z drugiej strony – to dużo, gdy weźmiemy pod uwagę, że na ich realizację mamy zaledwie 4-6 tygodni, przy czym musimy je przeprowadzić poza godzinami zajęć lekcyjnych, np. w soboty. Miałam za zadanie tak przygotować te zajęcia, by ani mnie, ani mojej grupie nie nudziło się i by każda ze stron traktowała je jako przyjemny obowiązek.



Uczestnicy projektu uczyli się w Niemczech m.in. regulacji dysz w spryskiwaczu

Urozmaicałam zajęcia filmikami ściągniętymi z internetu, ilustrującymi przedstawiane przeze mnie informacje. Przygotowywałam ćwiczenia zarówno tradycyjne, jak i w wersji multimedialnej. Na ostatnich zajęciach przeprowadziłam pisemny test podsumowujący zrealizowany materiał. Zadania sprawdzały umiejętność zastosowania poznanej leksyki w sytuacjach codziennych. Jedno z zadań brzmiało: „Podczas zwiedzania Hamburga decydujecie, że obiad zjecie w barze szybkiej obsługi. Poproś o ziemniaki bez sosu, kurczaka i surówkę z kapusty”.

Każdy z uczestników wyjazdu musiał także umieć opowiedzieć po niemiecku o gospodarstwie rolnym swoich rodziców: jego wielkości, wykorzystywanym sprzęcie oraz rodzaju i wielkości produkcji. W ten sposób sprawdzałam słownictwo związane bezpośrednio z tematyką wyjazdu.

Często inni nauczyciele pytają mnie, w jaki sposób motywuję uczestników programu do nauki dodatkowego ma-

teriału. Odpowiadam wówczas, że to zależy od grupy. Najczęściej młodzież uczy się, gdyż obawia się kompromitacji podczas zagranicznych praktyk. Działa też groźba skreślenia z listy (np. za nieobecności – uczestnictwo w zajęciach jest obowiązkowe) oraz stawianie ocen (robię to, gdy moja koleżanka – germanistka zgodzi się je uwzględnić). Ocenianie działa na uczniów motywująco, gdyż grupa wie, że jeśli coś pójdzie nie tak, można się douczyć i w każdej chwili spróbować szczęścia jeszcze raz.

Największą satysfakcję sprawiają mi momenty, kiedy widzę, że moja grupa świetnie sobie radzi w komunikacji codziennej, gdy uczniowie przychodzą do mnie i opowiadają o tym, jak to wieczorem w barze nawiązali nowe kontakty, posługując się językiem niemieckim, oraz gdy po powrocie do kraju niektórzy z nich decydują się na zdawanie matury właśnie z języka niemieckiego.

Szczegółowe informacje na stronie:
www.leonardo.org.pl

Informacje w komplecie

DOKUMENTY EUROPASS – CZ. IV Suplement do dyplomu pomaga pracodawcom ocenić nasze kompetencje

Kinga Motysia
Krajowe Centrum Europass
kinga.motysia@frse.org.pl

Od 1 stycznia 2005 r. dyplom wydawany przez uczelnie wyższe w Polsce składa się z dwóch części: części A – dyplomu właściwego, oraz części B – suplementu do dyplomu.

Suplement stanowi dla potencjalnych pracodawców lub władz innych uczelni źródło informacji o przebiegu studiów i osiągnięciach absolwenta – jest więc rozwinięciem i uzupełnieniem danych zawartych w dyplomie.

Suplement podzielony jest na kilka części. W pierwszej znajdują się informacje o posiadaczu dyplomu (imię, nazwisko itd.), w drugiej – „Informacje o dyplomie” – dane o uzyskanym wykształceniu, tytule zawodowym, nazwie kierunku studiów i specjalności, językach wykładowych oraz nazwie i statusie uczelni prowadzącej studia i wydającej dyplom. Jeśli część studiów odbyliśmy na innej uczelni niż macierzysta, jej nazwa i status również zostaną w tym miejscu odnotowane.

W kolejnych częściach dokumentu znajdziemy informacje o poziomie naszego wykształcenia (magisterski lub zawodowy), czasie trwania studiów oraz warunkach rekrutacji. Jest także opis systemu i standardów nauczania,



na podstawie których były zorganizowane studia, oraz opis osiągnięć posiadacza dyplomu: wykaz ocen lub liczby punktów kredytowych (ECTS).

Punkt „Informacje o uprawnieniach posiadacza dyplomu” wymienia zdobyte kwalifikacje i uprawnienia zawodowe, a także możliwości w zakresie dostępu do dalszego kształcenia (studia dyplomowe lub doktoranckie). W dokumencie można także znaleźć wiadomości na temat naszych indywidualnych osiągnięć (odbyte praktyki, udział w kolach naukowych, otrzymane nagrody).

Suplement przyda nam się przede wszystkim w poszukiwaniu pracy zarówno w kraju, jak i za granicą. Dzięki szczegółowej prezentacji umiejętności i kwalifikacji zagraniczny pracodawca będzie w stanie je ocenić i porównać z kompetencjami kandydatów z innych krajów Unii Europejskiej.

Suplement można otrzymać w języku polskim oraz obcym. Dokument został opracowany wspólnie przez Radę Europy, Komisję Europejską oraz UNESCO/CEPES.

CIEKAWOSTKI



Czy wiesz, że...

tylko w dwóch krajach w Europie w szkołach średnich zawodowych (czyli w odpowiednikach polskich techników i zasadniczych szkół zawodowych) kształcą się więcej dziewcząt niż chłopców? – są to Wielka Brytania i Irlandia. Na Cyprze

w szkołach zawodowych uczy się prawie 5 razy więcej chłopców niż dziewcząt.

Najwięcej młodzieży (prawie 80 proc.) kształcą się w różnych typach szkół zawodowych w Austrii i Czechach, natomiast najmniej – zaledwie 13 proc. – na Cyprze. W Polsce do szkół zawodowych chodzi co trzecia dziewczyna i co drugi chłopiec.

Więcej w publikacji „Kluczowe dane o edukacji w Europie 2009” opublikowanej przez sieć Eurydice i dostępnej na stronie www.eurydice.org.pl.

WYJĄTKOWE PROJEKTY PROGRAMU „LEONARDO DA VINCI”

Polak – Węgier, dwa bratanki. Tym razem historyczne związki przydają się w twardej, policyjnej robocie

Jak skutecznie zadbać o bezpieczeństwo na ulicach

Jagna Kaczanowska
współpracownik FRSE
euodesk@euodesk.pl

Stróże prawa z Polski i Węgier biorą udział w projekcie „Policyjne zabezpieczenie imprez masowych i demonstracji oraz zwalczanie ekstremizmu na ulicach”. Razem z nimi swoje umiejętności szlifują mundurowi z Austrii i Węgier. Policjanci spotykają się, wymieniają doświadczeniami

i podpatrują, jak ochrania się ważne uroczystości czy przeciwdziałają rozruchom. Zwłaszcza dla Polaków jest to ważne doświadczenie – przecież EURO 2012 zbliża się wielkimi krokami!

Pierwsze spotkanie robocze odbyło się w Wiedniu. Jednym z ciekawszych punktów programu było zwiedzenie modelowego stanowiska kierowania w komendzie: policjanci obserwowali, jak ich wiedeńscy koledzy radzą sobie z interwencją od momentu przyjęcia



Policjanci z Polski, Węgier, Czech i Austrii nie mają przed sobą tajemnic

zgłoszenia telefonicznego, aż do przyjazdu jednostki na miejsce zdarzenia. Kolejna wizyta, w Pradze, zbiegła się akurat z obchodami Święta Pracy – 1 maja. Ponieważ i w Polsce ten dzień coraz częściej staje się okazją do bijatyk, Polacy z zainteresowaniem

śledzili, jak rozwiązują ten problem Czesi. Wreszcie Budapeszt: tam obserwowano działania policji w trakcie festiwalu Sziget. Do Warszawy z kolei zaprosiliśmy partnerów 11 listopada. Zakończenie projektu na wiosnę w czeskiej Pradze.

NOWA PUBLIKACJA EUROPASS



Czym jest dokument Europass-Mobilność, kto go może otrzymać i jak go przygotować – o tym można znaleźć informacje w nowej publikacji Krajowego Centrum Europass pt.: „Europass-Mobilność. Przewodnik: krok po kroku”. Publikacja dostępna jest na stronie Krajowego Centrum Europass: www.europass.org.pl. Zachęcamy do lektury!



Informacja młodzieżowa

FELIETON

Niść informacji i kłębek działań



Lukasz Smogorowski

Europejski Rok Wolontariatu: echo wydarzeń związanych z jego obchodami slychać, a nawet widać do tej pory, także w obecnym numerze „EdA”. Pewien znany szerszemu ogółowi wieszcz, gdyby tworzył współcześnie, jeden ze swoich wierszy zacząłby zapewne od słów: „Razem, młodzi wolontariusze!” Na marginesie tego wiersza inny znany szerszemu ogółowi poeta mógłby dopisać: „Lecz choćby przyszło stu wierszokleci, a każdy użył stu epitetów, nie wyczerpaliby tematu wolontariatu”. Okazało się jednak, że tam, gdzie nie dążyły rady wierszokleci, poradziła sobie młodzież: skromny wybór efektów walki z materią słowa możemy zobaczyć na str. 3.

Obecny rok, Europejski Rok Solidarności Międzypokoleniowej i Aktywności Osób Starszych, odsłoni nam zapewne temat wolontariatu tych, o których młodości (w pewnej znanej szerszemu ogółowi piwnicy) śpiewano, że „z czasu kpi, jest pierwszą, potem drugą...”. Znowu zobaczymy w akcji wolontariuszy, liderów młodzieżowych, NGO-wców, znowu będą „toczyć się” projekty i wymiany, ale – miejmy nadzieję – ci młodzi duchem będą stanowili godną reprezentację kilku pokoleń i znajdą wspólny język: współpracy, działania.

Tyle o kłębku, a gdzie tytułowa nitka? Informacja młodzieżowa odkrywa przed (nie tylko) młodymi ludźmi, że mają skrzydła; pokazuje, jak je rozwijać. Najlepsze efekty przynosi wtedy, gdy przybiera postać sieci – systemu współpracy służącego zdobywaniu, udostępnianiu i promocji informacji. Aktywnych osób mogłoby być, dzięki systemowi informacji, znacznie więcej. Tak dzieje się w wielu krajach Unii Europejskiej.

Jak to się robi w Polsce? Jak się da. Punkty informacji młodzieżowej działające kompleksowo w rozumieniu Europejskiej Karty Informacji Młodzieżowej można policzyć na palcach jednej ręki. Dla porównania, we Francji, w samym tylko regionie Val-de-Marne jest ich ponad 30. W Finlandii, o czym była już mowa w jednym z poprzednich numerów „EdA”, informację młodzieżową łączy się z doradztwem zawodowym. W Szkocji to priorytet polityki młodzieżowej. To przynosi efekty.

W Polsce efekty braku podobnego systemu zaobserwował m.in. krakowski punkt Eurodesku, działający przy jednym z nielicznych punktów kompleksowej informacji młodzieżowej. W ciągu 5 lat, na ponad 6 tys. uczestników eurolekcji, przed rozpoczęciem zajęć znajomość programu „Młodzież w działaniu” zgłosiło... 10 osób. Ale jakie było zainteresowanie po zajęciach! Ilu młodych ludzi, którzy w konsekwencji skorzystali z programu! Jeżeli nawet nie zdecydowali się na zagraniczne wojaże, przyszli po poradę w wielu innych, istotnych dla nich sprawach. Tych młodych osób były kolejne tysiące. A to wciąż niewielki procent tych, którzy są pełni energii, chcieliby przyjść, działać. Gdyby tylko wiedzieli, ile mają możliwości. ✿

Lukasz Smogorowski,
konsultant sieci Eurodesk Polska

Pięć milionów w realu, dwanaście w internecie

JAK TO ROBIĄ WE FRANCJI Information Jeunesse to pierwsza sieć informacji dla młodzieży we Francji. Składa się na nią 1530 placówek obejmujących swym zasięgiem cały kraj

Claire Conlon
dyrektor Departamentu Europejskiego i Międzynarodowego, CIDJ
✉ claire.conlon@cidj.com

Sieć skupiona jest wokół Krajowego Centrum Informacji i Dokumentacji Młodzieżowej (CIDJ) oraz 29 ośrodków regionalnych i struktur wspomagających, które realizują zadania interesu publicznego. W sumie liczy 1530 placówek, obejmujących swym zasięgiem cały kraj i docierających co roku do 5 mln młodych osób.

CIDJ koordynuje pracę sieci regionalnych ośrodków informacji dla młodzieży we Francji, przygotowuje dokumentację i zarządza informacjami. Wraz z regionalnymi ośrodkami opracowuje ponadto bazę danych dla młodzieży oraz współpracuje z tematycznymi grupami roboczymi, realizując wspólne projekty (publikacje, wydarzenia specjalne, szkolenia etc.). Ośrodki regionalne z kolei kształcą pracowników młodzieżowych w danym regionie, a następnie podejmują z nimi współpracę.

Regionalne ośrodki informacji dla młodzieży są nadzorowane przez władze centralne (Dyrekcja ds. Młodzieży i Stowarzyszeń) i wspierane z budżetu państwa oraz środków lokalnych. Działają zgodnie z zasadami określonymi we francuskiej i europejskiej Karcie Informacji Młodzieżowej. Zasady te, opisane w „Podręczniku Dobrych Praktyk” zatwierdzonym w 2007 r. przez Francuski Komitet Normalizacyjny (AFNOR) i przez Radę Europy, gwarantują wysoką jakość usług świadczonych na rzecz młodzieży.

Upowszechniać i wzmacniać działania sieci informacji dla młodzieży na szczeblu krajowym ma Krajowe Stowarzyszenie Sieci Informacji dla Młodzieży, utworzone w 2008 roku. Jego zadaniem jest również budowanie polityki młodzieżowej wokół sieci informacji dla młodzieży.

JcomJeune (w wolnym tłumaczeniu „M jak młodzież”) to nowa strona inter-



We Francji działa 29 regionalnych ośrodków informacji młodzieżowej

netowa CIDJ. Skierowana jest do młodych ludzi w wieku 15-25 lat – dostarcza im wyczerpujących informacji na tematy ich dotyczące. Zawiera ponadto magazyn informacyjny dla młodych, interesujące materiały wideo, fora dyskusyjne czy ogłoszenia. Można na niej znaleźć:

- **Informacje praktyczne:** projekty, badania, staże, oferty pracy, informacje dla planujących wyjazd zagraniczny, życie codzienne (zakwaterowanie, zdrowie), prawa i obowiązki;
- **Aktualności, kalendarium nadchodzących wydarzeń;**
- **Porady:** fora dyskusyjne, porady specjalistów CIDJ, dane teleadresowe struktur sieci pozwalające na umówienie indywidualnych spotkań z jej doradcami;

- **Telewizję internetową:** tematyczny wybór materiałów wideo dostępnych on-line;

- **Ogłoszenia:** staże, praca, lokale.

Strefa dla zarejestrowanych użytkowników pozwala otrzymywać newslettery oraz dobrać odpowiednie filtry tak, aby otrzymywać jedynie wyselekcjonowane ogłoszenia, zarejestrować swoje CV w bazie danych czy uczestniczyć w dyskusjach na forum. Strona notuje 12 mln unikatowych odsłon rocznie.

Decyzją ministra edukacji narodowej w 2011 r. stworzono też portal internetowy poświęcony politykom młodzieżowym na szczeblu ministerialnym i międzyministerialnym. Działa on pod adresem: www.jeunes.gouv.fr. ✿

MALIN W INTERNECIE JCOMJEUNE, CZYLI JESTEŚMY WE FRANCJI

Na początku września francuska organizacja CIDJ zajmująca się informacją młodzieżową uruchomiła nowy portal poświęcony właśnie takiej tematyce. Francuzi to jednak dobrze się mają. Jest już bardzo ładnie zorganizowany portal CIDJ, jest oficjalny rządowy serwis dla młodzieży dostępny pod adresem www.jeunes.gouv.fr, a teraz jeszcze JcomJeune...

Lubię strony, które są zbudowane w przewidywalny sposób. Nagłówek, logo, menu, treść, stopka. Wszystko ma być czytelne, niezależnie od tego, czy strona jest w suahili, po francusku czy po polsku. Dlatego na pierwszy rzut oka serwis mi się spodobał. Kolory też są przyjemne dla oka.

Co w przypadku zawartości? Od razu spodobało mi się wyciągnięcie do mnie ręki w postaci bocznego paska ze stroną facebookową, kanałem YouTube, RSS i newsletterem.



terem. Male, a cieszy. Link Plan du site u samej góry to kolejna dobra rzecz. Nie muszę znać francuskiego, żeby wiedzieć, co to znaczy. Mapa witryny w widocznym miejscu jest naprawdę przydatna.

Obawiałem się, że gdy wrzucę stronę w jakiegoś tłumacza online, to kolorowe nagłówki i inne wodotryski, którymi się zachwycam wyżej, wyjdą mi bokiem. Nie raz się tak rozczarowałem. Ale tu – nic bardziej mylnego. Pod względem dostępności strona jest też na piątkę. Praktycznie każdy element interfejsu został przetłumaczony. Po prostu bomba.

To jest niewątpliwie jedna z najlepiej wykonanych, zarówno pod względem treści, dostępności tej treści, jak i wizualnie strona, o której miałem okazję tu pisać. ✿

– Marcin Malinowski – <http://malin.net.pl>



EUROPA.EU/TRAVEL/INDEX_EN.HTM



WWW.VOICESOFOFYOUTH.ORG

Przyzwyczałem się już, że strony w domenie europa.eu są raczej zgrzebne, jeśli chodzi o wizualną stronę, ale mocne, jeśli chodzi o treść. Strona „Podróże po Europie 2011-2012” jest dokładnie taka. Dużo przydatnych treści zgromadzonych w jednym miejscu opakowano w mdłą, burą i odpychającą stronę internetową.

Wizualnie fantastyczna strona. Od razu po wejściu człowiek aż się uśmiecha, bo tak na niej ładnie. Pierwsza rzecz, na którą trafiamy po wejściu, to krótkie wyjaśnienie, co to jest i po co. Kolejny plus dla serwisu. Następny – możliwość rejestracji i logowania przez Facebooka i Twittera. Kiedyś napiszę tu o niej trochę więcej, bo naprawdę warto.

Nie przegap terminów



TERMINY PRZYJMOWANIA WNIOSKÓW W PROGRAMACH ZARZĄDZANYCH PRZEZ FUNDACJĘ ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI W OKRESIE 1.03.2012 – 1.05.2012 R.

PEŁNA, SYSTEMATYCZNIE UZUPEŁNIANA I AKTUALIZOWANA LISTA ZNAJDUJE SIĘ W BAZIE EURODESK POLSKA – WWW.EURODESK.PL/NIEPRZEGAP

TERMIN	PROGRAM/AKCJA	OPIS	KONTAKT
9 marca 2012 r.	Erasmus – Kursy Intensywne	Dofinansowanie realizacji projektów typu kurs intensywny, polegających na opracowaniu i przeprowadzeniu intensywnego cyklu zajęć dotyczących specjalistycznego zagadnienia w danej dziedzinie albo tematyki interdyscyplinarnej.	Renata Smolarczyk rsmolarczyk@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-245, www.erasmus.org.pl
	Erasmus – Mobilność – Szkoły Wyższe	Wyjazdy studentów na praktykę i studia na uczelniach zagranicznych. Stypendia na wyjazdy na zagraniczne uczelnie dla kadry akademickiej i pracowników szkół wyższych.	Dorota Rytwińska drytwinska@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-244, www.erasmus.org.pl
	Erasmus – Mobilność – konsorcja	Praktyki za granicą dla studentów uczelni uczestniczących w programie Erasmus.	Anna Rogowicz-Pierchala arogowicz@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-250, www.erasmus.org.pl
29 marca 2012 r.	Erasmus – Karta Uczelni Erasmusa	Karta Uczelni Erasmusa jest dokumentem, który uprawnia uczelnię do ubiegania się o fundusze na działania w ramach programu Erasmus (np. mobilność osób, kursy, wizyty przygotowawcze, projekty wielostronne).	Dorota Rytwińska drytwinska@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-244, www.erasmus.org.pl
30 marca 2012 r.	Grundtvig – Projekty Wolontariatu Seniorów	Projekty mające na celu współpracę organizacji partnerskich w obszarze wolontariatu seniorów i wymianę wolontariuszy-seniorów, którzy ukończyli 50. rok życia.	Dariusz Bieranowski dbieranowski@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-231, www.grundtvig.org.pl
	Grundtvig – Asystentura Grundtviga	Kilkumiesięczne praktyki przedstawicieli kadry edukacyjnej pracującej w obszarze niezawodowej edukacji osób dorosłych w zagranicznych organizacjach edukacji dorosłych.	Ewa Orzeszko eorzeszko@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-237, www.grundtvig.org.pl
	Wizyty Studyjne	Dofinansowania na krótkie spotkania (3-5 dni) w małych grupach specjalistów z różnych krajów europejskich, pracujących w podobnych obszarach kształcenia i edukacji.	Agata Rogozik arogozik@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-299, www.sv.org.pl
30 kwietnia 2012 r.	Grundtvig – Kursy doskonalenia zawodowego kadry dla edukacji dorosłych	Kursy za granicą dla przedstawicieli kadry edukacyjnej pracującej w obszarze niezawodowej edukacji osób dorosłych.	Karolina Milczarek kmilczarek@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-233, www.grundtvig.org.pl
	Comenius – Mobilność szkolnej kadry edukacyjnej	Dofinansowanie udziałów w szkoleniach dla nauczycieli i innej kadry oświatowej.	Michał Wodzisławski mwodzislawski@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-203, www.comenius.org.pl
	Erasmus Mundus – Wspólne programy, Programy partnerskie, Projekty promocyjne	Program wspierający współpracę i mobilność w dziedzinie szkolnictwa wyższego.	Anna Bielecka abielecka@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-241, www.erasmusmundus.org.pl
1 maja 2012 r.	Młódzież w działaniu – Młódzież dla Europy	Dofinansowanie międzynarodowych wymian młodzieży i lokalnych projektów młodzieżowych o wymiarze europejskim.	Mikołaj Różycki mrozycki@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-390, www.mlodziez.org.pl
	Młódzież w działaniu – Wolontariat Europejski	Program dla młodych ludzi, którzy chcą pracować społecznie za granicą, oraz dla organizacji, które chcą przyjąć wolontariusza z zagranicy.	Melania Miksiewicz mmiksiewicz@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-422, www.mlodziez.org.pl
	Młódzież w działaniu – Młódzież w Świecie	Dofinansowanie wymian młodzieży, projektów szkoleniowych (m.in. wizyt studyjnych, seminariów i szkoleń).	Karolina Suchecka ksuchecka@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-430, www.mlodziez.org.pl
	Młódzież w działaniu – Szkolenie i Tworzenie sieci	Dofinansowanie staży, wizyt studyjnych, seminariów, kursów szkoleniowych i innych działań służących tworzeniu partnerstw, wymianie doświadczeń i podnoszeniu kompetencji osób pracujących z młodzieżą.	Bożena Kiluk bkiluk@frse.org.pl; tel.: 22-46-31-443, www.mlodziez.org.pl
	Młódzież w działaniu – Spotkania młodzieży i osób odpowiedzialnych za politykę młodzieżową	Wsparcie krajowych i międzynarodowych seminariów służących wymianie doświadczeń i poglądów między młodzieżą, osobami pracującymi z młodzieżą i politykami odpowiedzialnymi za politykę młodzieżową.	

projekt sieciowy

EUROPA DLA MŁODZIEŻY

warsztaty

unijne programy, wydarzenia, dofinansowanie działań i inicjatyw młodzieżowych

wiedza w pigułce

zaskakująca forma zajęć

wsparcie mobilności i aktywności

warsztaty prowadzą konsultanci regionalni i lokalni sieci Eurodesk Polska

konkursy z nagrodami

pytania i zadania: facebookowa akcja konkursowa zastrzyk motywacji do działania

szczegółowy opis projektu znajdziesz na: www.eurodesk.pl/warsztaty



warsztaty Eurodesku

– były dla mnie dużym i niezmiernie pozytywnym zaskoczeniem. W niczym niepodobne do wykładu ani szkolnej lekcji. Prowadzone kreatywnie i z pomysłem, pomogły mi lepiej zrozumieć, „jak to wszystko działa”



Marysia Bukowska
17 lat

RECEPTA NA AKTYWNOŚĆ



konkursy Eurodesku na Facebooku

pierwszy stopień do aktywności, tematyka unijna i młodzieżowa

www.facebook.com/EurodeskPL

eurodesk
polska



Na zakończenie

POSŁOWIE

Uczelnie muszą śledzić kariery absolwentów



Joanna Fabisiak

Aktywność zawsze wiąże się z wiedzą, a ta z edukacją. Dlatego tak wielką wagę Platforma Obywatelska przywiązuje do edukacji na każdym poziomie nauczania. Kluczowym zagadnieniem jest podnoszenie jakości i innowacyjności polskiej nauki i szkolnictwa wyższego, i umiędzynarodowienie obu sektorów, co wzmocni ich konkurencyjność i dostosowanie do aktualnych potrzeb społecznych. Uchwalony w 2010 r. pakiet sześciu ustaw reformujący system nauki, a rok później znowelizowana ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym, to nowa konstytucja polskiej nauki. Po raz pierwszy od 1989 r. udało się kompleksowo zintegrować sektor nauki z gospodarką. Autonomia programowa uczelni pozwala na elastyczne ustanawianie takich kierunków studiów, jakich potrzebuje rynek pracy. To z kolei daje gwarancję pracy absolwentom.

Jest to na świecie powszechna praktyka stanowiąca o konkurencyjności danej uczelni, bo w rankingach wygrywają te, które lepiej przygotowują do zawodu poszukiwanego na rynku pracy. Istniejące w Polsce biura karier pomagają młodzieży akademickiej kończącej studia w znalezieniu pracy, ale wydaje się, że ta forma pomocy jest niedostateczna. Profesor Irena Lipowicz, rzecznik praw obywatelskich, zwraca uwagę na duże bezrobocie wśród absolwentów wyższych uczelni, podejmujących zbyt często pracę niezgodną z kwalifikacjami, a tym samym nie dającą satysfakcji. Wskazuje też na wzrost zaburzeń psychicznych, depresje, nerwice itp. w tej grupie społecznej, będących wynikiem trudności ze znalezieniem właściwego zatrudnienia.

Właśnie dlatego nowy artykuł 13 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym nakłada na uczelnie obowiązek monitorowania kariery zawodowej absolwenta. Należy to rozumieć, w moim przekonaniu, jako tworzenie podstaw i warunków do jej realizacji. Ciekawe jak uczelnie wypełnią zapisy tego ważnego społecznie artykułu i kiedy to nastąpi. Pełne wdrożenie nowego prawa to szansa dla studentów i naukowców na zaspokojenie oczekiwań intelektualnych, społecznych i bytowych. Kontrolujmy w jakim stopniu wyższe uczelnie monitorują kariery absolwentów i promują dobre praktyki. ✨

Joanna Fabisiak, posłanka na Sejm RP
członkini Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży

OSTATNIA KRESKA RATUNKU

michał narojek



HUMOR WNIOSKÓW

Popuścić wodze pasji

Pisanie sprawozdań, wniosków i uzasadnień to zazwyczaj spory wysiłek. Tak wielki, że czasami nawet najmądrzejszym zaczyna brakować słów. Oto najzabawniejsze sformułowania z korespondencji nadesłanej do Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.

„Wszyscy (uczestnicy) pochodzą z regionów o tradycjach solnych i właśnie soli, w szerokim aspekcie, jest poświęcona wymiana”.

„Zaplanowane przez nas działania mają w efekcie uwrażliwić społeczeństwo naszego miasta i okolic na problemy młodzieży

i zwierząt, gdyż paradoksalnie krzywdą zwierząt i problemy wielu młodych ludzi mają sporo wspólnego z ludzką słabością, bezmyślnością”.

„Jesteśmy grupą przyjaciół, miłośnikami i miłośniczkami aktywnej partycypacji, promotorami i promotorkami tolerancji i dialogu, animatorami i animatorkami, trenerami i trenerkami, edukatorami i edukatorkami oraz wyznawcami i wyznawczyniami zasady, że trzeba być realistą, aby żądać niemożliwego”.

„Grupa »Walcze żuczki w kozuszkach« (...) jest kwintesencją obozu szkoleniowo-

integracyjnego (...) na którym zrodziły się między nami silne więzi przyjaźni. Grupa składa się z 5 niesamowitych ludzi”.

„Jarmark i larp odbędą się w sierpniu, w okresie posuchy festynowej”.

„W naszym teamie nie ma podziału na kobiety i mężczyzn. Wszyscy jesteśmy równi. Mężczyźni nie boją się gotować, a kobiety radzą sobie nawet w ekstremalnych warunkach”.

„Przekonamy się, czym jest obywatelstwo obywatelskie i puścimy wodze naszych wspólnych pasji”.



NOWOŚCI WYDAWNICZE FRSE dostępne na www.issuu.com/frse



EUROPA DLA AKTYWNYCH



Koordynatorzy „EdA”: Wawrzyniec Pater, Agnieszka Pietrzak, Krzysztof Szwałek, Joanna Ścisłowska. **Koordynatorzy działów:** Druga strona FRSE: Agnieszka Pietrzak, Polityka młodzieżowa, Informacja młodzieżowa: Wawrzyniec Pater, Edukacja szkolna: Julia Plachecka, Gracjana Więckowska, Szkolnictwo wyższe: Beata Skibińska, Katarzyna Aleksandrowicz, Edukacja pozaformalna: Ewelina Milor, Edukacja dorosłych: Karolina Milczarek, Alina Respondek, Kształcenie zawodowe: Izabela Laskowska, Edward Toronczak, Anna Kowalczyk, SALTO: Andriy Pavlovych, ELL: Anna Grabowska, EURYDICE: Anna Smoczyńska. **Korekta:** Agnieszka Pawłowicz, Weronika Walasek. **Fotografie:** zasoby FRSE oraz www.flickr.com. **Rysunki:** Michał Narojek. **Stale współpracują:** Marcin Malinowski, Klaudia Wojciechowska, dr hab. Jacek Kurzępa, dr Maciej Duszczyk. **E-mail redakcji:** eda@eurodesk.pl. **Wydawca:** Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, ul. Mokotowska 43, 00-551 Warszawa; tel. 22 622 66 70. Przedruk, kopiowanie i wykorzystanie tekstów (lub ich fragmentów) w innych mediach wymaga zgody autora. Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną. Projekt został zrealizowany przy wsparciu udzielonym przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię, poprzez dofinansowanie ze środków Mechanizmu Finansowego Europejskiego Obszaru Gospodarczego oraz Norweskiego Mechanizmu Finansowego w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego.