

Pozměňovací návrh 36
Chiara Gemma
za skupinu ECR

Zpráva**A10-0004/2024****Li Andersson**

Hlavní směry politik zaměstnanosti členských států
(COM(2024)0599 – C10-0084/2024 – 2024/0599(NLE))

Návrh rozhodnutí**Příloha – hlavní směr 6 – odst. 3***Znění navržené Komisí**Pozměňovací návrh*

Členské státy by měly podporovat rovné příležitosti pro všechny tím, že se budou zabývat nerovnostmi v systémech vzdělávání a odborné přípravy, a to i z hlediska regionálního pokrytí. Zejména je důležité zajistit dětem přístup k cenově dostupnému a kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči v souladu s novými „barcelonskými cíli“ a evropskou zárukou pro děti. Členské státy by měly zvýšit celkovou úroveň kvalifikace, snížit počet osob, které předčasně ukončují vzdělávání a odbornou přípravu, podpořit rovný přístup ke vzdělávání u dětí ze znevýhodněných skupin a z odlehlých oblastí, zvýšit atraktivitu odborného vzdělávání a přípravy, podpořit přístup k terciárnímu vzdělávání a míru jeho dokončení a zvýšit počet absolventů – a zejména absolventek – studia přírodních věd, technologií, inženýrství a matematiky (STEM) v rámci odborného vzdělávání a přípravy i terciárního vzdělávání. Rovněž je třeba podpořit špičkovou úroveň a excelenci ve výsledcích vzdělávání vzhledem k jejich úloze při podpoře budoucího inovačního potenciálu EU. Členské státy by měly usnadnit přechod mladých lidí ze vzdělávání do zaměstnání pomocí kvalitních stáží a učňovské přípravy a zvýšit účast dospělých na dalším vzdělávání, zejména účastníků vzdělávání ze znevýhodněných prostředí a osob

Členské státy by měly podporovat rovné příležitosti pro všechny tím, že se budou zabývat nerovnostmi v systémech vzdělávání a odborné přípravy, a to i z hlediska regionálního pokrytí. Zejména je důležité zajistit dětem přístup k cenově dostupnému a kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči v souladu s novými „barcelonskými cíli“ a evropskou zárukou pro děti. Členské státy by měly zvýšit celkovou úroveň kvalifikace, snížit počet osob, které předčasně ukončují vzdělávání a odbornou přípravu, podpořit rovný přístup ke vzdělávání u dětí ze znevýhodněných skupin a z odlehlých oblastí, zvýšit atraktivitu odborného vzdělávání a přípravy, podpořit přístup k terciárnímu vzdělávání a míru jeho dokončení a zvýšit počet absolventů – a zejména absolventek – studia přírodních věd, technologií, inženýrství a matematiky (STEM) v rámci odborného vzdělávání a přípravy i terciárního vzdělávání. Rovněž je třeba podpořit špičkovou úroveň a excelenci ve výsledcích vzdělávání vzhledem k jejich úloze při podpoře budoucího inovačního potenciálu EU. Členské státy by měly usnadnit přechod mladých lidí ze vzdělávání do zaměstnání pomocí kvalitních stáží a učňovské přípravy a zvýšit účast dospělých na dalším vzdělávání, zejména účastníků vzdělávání ze znevýhodněných prostředí a osob

s nejnižší kvalifikací. S ohledem na nové požadavky digitálních, zelených a stárnoucích společností by členské státy měly modernizovat a rozšířit nabídku flexibilního počátečního a dalšího odborného vzdělávání a přípravy ve svých systémech odborného vzdělávání a přípravy a zvýšit její využívání, posílit učení se práci, mimo jiné prostřednictvím dostupné, kvalitní a účinné učňovské přípravy, a podporovat dospělé s nízkou kvalifikací, aby si zachovali svou zaměstnatelnost. Kromě toho by členské státy měly zvýšit relevanci terciárního vzdělávání a výzkumu pro potřeby trhu práce, zlepšit monitorování a předvídání dovedností, zajistit větší zviditelnění a srovnatelnost dovedností a kvalifikací, včetně dovedností a kvalifikací získaných v zahraničí, a zajistit důslednější využívání celounijních klasifikací (tj. klasifikace ESCO) a rozšířit příležitosti pro uznávání a ověřování dovedností a kompetencí získaných mimo rámec formálního vzdělávání a odborné přípravy, a to i pro uprchlíky a osoby se statutem dočasné ochrany. Kromě využití nevyužitého potenciálu domácí pracovní síly v EU může k řešení nedostatku dovedností a pracovních sil přispět i ***přilákání talentů a dovedností ze zemí mimo EU prostřednictvím řízené migrace a předcházení vykořisťujícím pracovním podmínkám, včetně těch, které souvisejí s ekologickou a digitální transformací, například v odvětvích STEM a ve zdravotní péči a dlouhodobé péči.***

s nejnižší kvalifikací. S ohledem na nové požadavky digitálních, zelených a stárnoucích společností by členské státy měly modernizovat a rozšířit nabídku flexibilního počátečního a dalšího odborného vzdělávání a přípravy ve svých systémech odborného vzdělávání a přípravy a zvýšit její využívání, posílit učení se práci, mimo jiné prostřednictvím dostupné, kvalitní a účinné učňovské přípravy, a podporovat dospělé s nízkou kvalifikací, aby si zachovali svou zaměstnatelnost. Kromě toho by členské státy měly zvýšit relevanci terciárního vzdělávání a výzkumu pro potřeby trhu práce, zlepšit monitorování a předvídání dovedností, zajistit větší zviditelnění a srovnatelnost dovedností a kvalifikací, včetně dovedností a kvalifikací získaných v zahraničí, a zajistit důslednější využívání celounijních klasifikací (tj. klasifikace ESCO) a rozšířit příležitosti pro uznávání a ověřování dovedností a kompetencí získaných mimo rámec formálního vzdělávání a odborné přípravy, a to i pro uprchlíky a osoby se statutem dočasné ochrany. Kromě využití nevyužitého potenciálu domácí pracovní síly v EU může k řešení nedostatku dovedností a pracovních sil přispět i předcházení vykořisťujícím pracovním podmínkám, včetně těch, které souvisejí s ekologickou a digitální transformací, například v odvětvích STEM, ve zdravotní péči a dlouhodobé péči ***a ve vzdělávání, dopravě a stavebnictví.***

Or. en