

Ændringsforslag 36
Chiara Gemma
for ECR-Gruppen

Betænkning
Li Andersson

A10-0004/2024

Retningslinjer for medlemsstaternes beskæftigelsespolitikker
(COM(2024)0599 – C10-0084/2024 – 2024/0599(NLE))

Forslag til afgørelse
Bilag – retningslinje 6 – afsnit 3

Kommissionens forslag

Medlemsstaterne bør fremme lige muligheder for alle ved at afhjælpe uligheder i uddannelsessystemerne, herunder med hensyn til regional dækning. Navnlig bør børn have adgang til økonomisk overkommelig førskoleundervisning og børnepasning af høj kvalitet i overensstemmelse med de nye "Barcelonamål", og den europæiske børnegaranti bør øge det overordnede kvalifikationsniveau, nedbringe frafaldsprocenten blandt unge i uddannelsessystemet, støtte lige adgang til uddannelse for børn fra dårligt stillede grupper og fjerntliggende områder, øge erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft, støtte adgangen til og afslutningen af videregående uddannelse og øge antallet af færdiguddannede inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed og matematik (STEM) både inden for erhvervsuddannelse og videregående uddannelse, navnlig kvinder. Toppræstationer og topkvalitet inden for uddannelsesresultater bør også støttes i betragtning af deres betydning med hensyn til at fremme EU's fremtidige innovationspotentiale. Medlemsstaterne bør lette overgangen fra uddannelse til beskæftigelse for unge gennem praktikophold og lærlingeuddannelser af høj kvalitet samt øge voksnes deltagelse i videreuddannelse, navnlig blandt personer

Ændringsforslag

Medlemsstaterne bør fremme lige muligheder for alle ved at afhjælpe uligheder i uddannelsessystemerne, herunder med hensyn til regional dækning. Navnlig bør børn have adgang til økonomisk overkommelig førskoleundervisning og børnepasning af høj kvalitet i overensstemmelse med de nye "Barcelonamål", og den europæiske børnegaranti bør øge det overordnede kvalifikationsniveau, nedbringe frafaldsprocenten blandt unge i uddannelsessystemet, støtte lige adgang til uddannelse for børn fra dårligt stillede grupper og fjerntliggende områder, øge erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft, støtte adgangen til og afslutningen af videregående uddannelse og øge antallet af færdiguddannede inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed og matematik (STEM) både inden for erhvervsuddannelse og videregående uddannelse, navnlig kvinder. Toppræstationer og topkvalitet inden for uddannelsesresultater bør også støttes i betragtning af deres betydning med hensyn til at fremme EU's fremtidige innovationspotentiale. Medlemsstaterne bør lette overgangen fra uddannelse til beskæftigelse for unge gennem praktikophold og lærlingeuddannelser af høj kvalitet samt øge voksnes deltagelse i videreuddannelse, navnlig blandt personer

fra dårligt stillede miljøer og de mindst kvalificerede. Under hensyntagen til de nye krav i digitale, grønne og aldrende samfund bør medlemsstaterne opgradere og øge udbuddet og udnyttelsen af fleksibel erhvervsrettet grund- og efter- og videreuddannelse, styrke arbejdsbaseret læring i deres erhvervsuddannelsessystemer, bl.a. gennem tilgængelige og effektive lærlingeuddannelser af høj kvalitet, og støtte lavtuddannede voksne i at bevare deres beskæftigelsesegnethed. Derudover bør medlemsstaterne øge relevansen af videregående uddannelser og, hvor det er relevant, forskning, forbedre færdighedsovervågning og -prognostisering, gøre færdigheder og kvalifikationer mere synlige og sammenlignelige, herunder dem, der er erhvervet i udlandet, og sikre en mere konsekvent anvendelse af EU-dækkende klassifikationer (dvs. ESCO) og øge mulighederne for at få anerkendt og valideret færdigheder og kompetencer, der er erhvervet uden for det formelle uddannelsessystem, også for flygtninge og personer med midlertidig beskyttelsesstatus. Ud over at gøre brug af det uudnyttede potentiale i EU's indenlandske arbejdsstyrke kan **tiltrækning af talent og færdigheder fra lande uden for EU via styret migration og** forebyggelse af udnyttende arbejdsvilkår også bidrage til at afhjælpe manglen på færdigheder og arbejdskraft, herunder dem, der er knyttet til den grønne og den digitale omstilling såsom i STEM-sektorerne og inden for sundhedspleje og langtidspleje.

fra dårligt stillede miljøer og de mindst kvalificerede. Under hensyntagen til de nye krav i digitale, grønne og aldrende samfund bør medlemsstaterne opgradere og øge udbuddet og udnyttelsen af fleksibel erhvervsrettet grund- og efter- og videreuddannelse, styrke arbejdsbaseret læring i deres erhvervsuddannelsessystemer, bl.a. gennem tilgængelige og effektive lærlingeuddannelser af høj kvalitet, og støtte lavtuddannede voksne i at bevare deres beskæftigelsesegnethed. Derudover bør medlemsstaterne øge relevansen af videregående uddannelser og, hvor det er relevant, forskning, forbedre færdighedsovervågning og -prognostisering, gøre færdigheder og kvalifikationer mere synlige og sammenlignelige, herunder dem, der er erhvervet i udlandet, og sikre en mere konsekvent anvendelse af EU-dækkende klassifikationer (dvs. ESCO) og øge mulighederne for at få anerkendt og valideret færdigheder og kompetencer, der er erhvervet uden for det formelle uddannelsessystem, også for flygtninge og personer med midlertidig beskyttelsesstatus. Ud over at gøre brug af det uudnyttede potentiale i EU's indenlandske arbejdsstyrke kan forebyggelse af udnyttende arbejdsvilkår også bidrage til at afhjælpe manglen på færdigheder og arbejdskraft, herunder dem, der er knyttet til den grønne og den digitale omstilling såsom i STEM-sektorerne og inden for sundhedspleje og langtidspleje, **uddannelse, transport og bygge- og anlægsbranchen.**

Or. en