

**Grozījums Nr. 36**  
**Chiara Gemma**  
ECR grupas vārdā

**Ziņojums**  
**Li Andersson**

A10-0004/2024

Dalībvalstu nodarbinātības politikas pamatnostādnes  
(COM(2024)0599 – C10-0084/2024 – 2024/0599(NLE))

**Lēmuma priekšlikums**  
**Pielikums – 6. pamatnostādne – 3. daļa**

*Komisijas ierosinātais teksts*

*Grozījums*

Dalībvalstīm būtu jāveicina vienlīdzīgas iespējas visiem, novēršot nevienlīdzību izglītības un apmācības sistēmās, tostarp reģionālā pārklājuma ziņā. Jo īpaši bērniem būtu jānodrošina piekļuve cenas ziņā pieejamai un kvalitatīvai agrīnajai pirmsskolas izglītībai un aprūpei saskaņā ar jaunajiem “Barselonas mērķrādītājiem” un Eiropas Garantijas bērniem dalībvalstīm būtu jāpaaugstina vispārējais kvalifikācijas līmenis, jāsamazina to personu skaits, kuras priekšlaicīgi pamet izglītību un apmācību, jāatbalsta nelabvēlīgā situācijā esošu grupu un attālu reģionu bērnu vienlīdzīga piekļuve izglītībai, jāpalielina profesionālās izglītības un apmācības (PIA) pievilcīgums, jāatbalsta piekļuve terciārajai izglītībai un tās beigšana un jāpalielina zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) absolventu skaits gan PIA, gan augstākajā izglītībā, jo īpaši sievietēm. Ņemot vērā to nozīmi ES nākotnes inovācijas potenciāla veicināšanā, būtu jāatbalsta arī izglītības augstākais sniegums un izcili rezultāti. Dalībvalstīm būtu jāveicina jauniešu pāreja no izglītības uz nodarbinātību, izmantojot kvalitatīvu stažēšanos un mācekļību, kā arī jāpalielina pieaugušo līdzdalība tālākizglītībā, jo īpaši to izglītojamo vidū, kas nāk no nelabvēlīgas vides un ir vismazāk kvalificēti. Ņemot vērā digitālās, zaļās un novecojošās sabiedrības jaunās

Dalībvalstīm būtu jāveicina vienlīdzīgas iespējas visiem, novēršot nevienlīdzību izglītības un apmācības sistēmās, tostarp reģionālā pārklājuma ziņā. Jo īpaši bērniem būtu jānodrošina piekļuve cenas ziņā pieejamai un kvalitatīvai agrīnajai pirmsskolas izglītībai un aprūpei saskaņā ar jaunajiem “Barselonas mērķrādītājiem” un Eiropas Garantijas bērniem dalībvalstīm būtu jāpaaugstina vispārējais kvalifikācijas līmenis, jāsamazina to personu skaits, kuras priekšlaicīgi pamet izglītību un apmācību, jāatbalsta nelabvēlīgā situācijā esošu grupu un attālu reģionu bērnu vienlīdzīga piekļuve izglītībai, jāpalielina profesionālās izglītības un apmācības (PIA) pievilcīgums, jāatbalsta piekļuve terciārajai izglītībai un tās beigšana un jāpalielina zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) absolventu skaits gan PIA, gan augstākajā izglītībā, jo īpaši sievietēm. Ņemot vērā to nozīmi ES nākotnes inovācijas potenciāla veicināšanā, būtu jāatbalsta arī izglītības augstākais sniegums un izcili rezultāti. Dalībvalstīm būtu jāveicina jauniešu pāreja no izglītības uz nodarbinātību, izmantojot kvalitatīvu stažēšanos un mācekļību, kā arī jāpalielina pieaugušo līdzdalība tālākizglītībā, jo īpaši to izglītojamo vidū, kas nāk no nelabvēlīgas vides un ir vismazāk kvalificēti. Ņemot vērā digitālās, zaļās un novecojošās sabiedrības jaunās

prasības, dalībvalstīm būtu jāuzlabo un jāpaplašina sākotnējās un tālākās PIA elastīgu iespēju piedāvājums un ieviešana, jāstiprina darba vidē balstītas mācības savās PIA sistēmās, tostarp ar pieklūstamu, kvalitatīvu un efektīvu mācekļību, un jāatbalsta mazkvalificēti pieaugušie, kas saglabā savu nodarbināmību. Turklāt dalībvalstīm būtu jāuzlabo terciārās izglītības un attiecīgā gadījumā pētniecības sasaiste ar darba tirgu, jāuzlabo prasmju pārraudzība un prognozēšana, jāvairo prasmju un kvalifikāciju – arī ārvalstīs iegūto – redzamība salīdzināmība, kā arī jānodrošina konsekventāka ES mēroga klasifikācija (t.i. ESCO); jāpalielina iespējas atzīt un apstiprināt prasmes un kompetences, kas iegūtas ārpus formālās izglītības un apmācības, un tam būtu jāattiecas arī uz bēgļiem un personām, kam piešķirta pagaidu aizsardzība. Papildus ES iekšzemes darbaspēka neizmantošanā potenciāla izmantošanai talantu un prasmju piesaistīšana no valstīm ārpus ES, izmantojot pārvaldītu migrāciju un novēršot ekspluatējošus darba nosacījumus, arī var palīdzēt novērst prasmju un darbaspēka trūkumu, tostarp tos, kas saistīti ar zaļo un digitālo pārkārtošanos, piemēram, STEM nozarēs **un** veselības aprūpē un ilgtermiņa aprūpē.

prasības, dalībvalstīm būtu jāuzlabo un jāpaplašina sākotnējās un tālākās PIA elastīgu iespēju piedāvājums un ieviešana, jāstiprina darba vidē balstītas mācības savās PIA sistēmās, tostarp ar pieklūstamu, kvalitatīvu un efektīvu mācekļību, un jāatbalsta mazkvalificēti pieaugušie, kas saglabā savu nodarbināmību. Turklāt dalībvalstīm būtu jāuzlabo terciārās izglītības un attiecīgā gadījumā pētniecības sasaiste ar darba tirgu, jāuzlabo prasmju pārraudzība un prognozēšana, jāvairo prasmju un kvalifikāciju – arī ārvalstīs iegūto – redzamība salīdzināmība, kā arī jānodrošina konsekventāka ES mēroga klasifikācija (t. i., ESCO); jāpalielina iespējas atzīt un apstiprināt prasmes un kompetences, kas iegūtas ārpus formālās izglītības un apmācības, un tam būtu jāattiecas arī uz bēgļiem un personām, kam piešķirta pagaidu aizsardzība. Papildus ES iekšzemes darbaspēka neizmantošanā potenciāla izmantošanai talantu un prasmju piesaistīšana no valstīm ārpus ES, izmantojot pārvaldītu migrāciju un novēršot ekspluatējošus darba nosacījumus, arī var palīdzēt novērst prasmju un darbaspēka trūkumu, tostarp tos, kas saistīti ar zaļo un digitālo pārkārtošanos, piemēram, STEM nozarēs, veselības aprūpē un ilgtermiņa aprūpē, **izglītībā, kā arī transporta un celtniecības nozarē.**

Or. en