



Zittingsdocument

B9-0512/2022

21.11.2022

ONTWERPRESOLUTIE

naar aanleiding van een verklaring van de Commissie

ingediend overeenkomstig artikel 132, lid 2, van het Reglement

over de erfenis van het Europees Jaar van de Jeugd 2022
(2022/2953(RSP))

Sabine Verheyen, Tomasz Frankowski, Michaela Šojdrová
namens de PPE-Fractie

Hélène Fritzon, Petra Kammerevert, Massimiliano Smeriglio
namens de S&D-Fractie

Laurence Farreng
namens de Renew-Fractie

Diana Riba i Giner
namens de Verts/ALE-Fractie

Niyazi Kizilyürek
namens de Fractie The Left

B9-0512/2022

**Resolutie van het Europees Parlement over de erfenis van het Europees Jaar van de Jeugd 2022
(2022/2953(RSP))**

Het Europees Parlement,

- gezien artikel 165, lid 2, van het Verdrag betreffende de werking van de Europese Unie (VWEU)¹,
- gezien artikel 165, lid 4, en artikel 166, lid 4, van het VWEU,
- gezien Besluit (EU) 2021/2316 van het Europees Parlement en de Raad van 22 december 2021 over een Europees Jaar van de Jeugd (2022)²,
- gezien het stappenplan van Bratislava van 16 september 2016,
- gezien de Verklaring van Rome van 25 maart 2017,
- gezien het actieplan voor de Europese pijler van sociale rechten van 4 maart 2021,
- gezien de aanbeveling van de Raad van Europa over jeugdwerk van 31 mei 2017 (CM/Rec(2017)4),
- gezien de strategie voor de jeugdsector 2030 van de Raad van Europa van 23 januari 2020,
- gezien het herzien Europees handvest van de Raad van Europa over de deelname van jongeren aan het lokale en regionale leven,
- gezien de aanbeveling van de Raad van Europa over de ondersteuning van jonge vluchtelingen bij hun overgang naar volwassenheid (CM/Rec(2019)4),
- gezien de resolutie van de Raad van de Europese Unie en van de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over een kader voor Europese samenwerking in jeugdzaken: de EU-strategie voor jongeren 2019-2027³,
- gezien het actieplan van de Commissie voor de Europese onderwijsruimte van 30 september 2020,
- gezien het actieplan van de Commissie voor digitaal onderwijs (2021-2027),
- gezien zijn resolutie van 25 maart 2021 over de vormgeving van beleid inzake digitaal

¹ PB C 202 van 7.6.2016, blz. 47.

² PB L 462 van 28.12.2021, blz. 1.

³ PB C 456 van 18.12.2018, blz. 1.

- onderwijs⁴,
- gezien de conclusies van de Raad van 7 december 2017 over slim jeugdwerk⁵,
 - gezien de conclusies van de Raad van 5 juni 2019 over jongeren en de toekomst van werk⁶,
 - gezien de conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over digitaal jeugdwerk⁷,
 - gezien de resolutie van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het kader voor het instellen van een Europese jeugdwerkagenda⁸ en de uitvoering daarvan door middel van het “proces van Bonn”,
 - gezien zijn resolutie van 8 oktober 2020 over de jongerengarantie⁹,
 - gezien zijn resolutie van 17 december 2020 over een sterk sociaal Europa voor rechtvaardige transities¹⁰,
 - gezien zijn resolutie van 10 februari 2021 over de gevolgen van COVID-19 voor jongeren en sport¹¹,
 - gezien de toespraak over de Staat van de Unie van de voorzitter van de Commissie van 15 september 2021,
 - gezien zijn resolutie van 18 oktober 2022 over het voorstel voor een besluit van de Raad betreffende de richtsnoeren voor het werkgelegenheidsbeleid van de lidstaten¹²,
 - gezien het advies van het Europees Economisch en Sociaal Comité over de EU-jeugdtest,
 - gezien de conclusies van de Conferentie over de toekomst van Europa in verband met onderwijs en jeugdzaken,
 - gezien artikel 132, leden 2 en 4, van zijn Reglement,
- A. overwegende dat het Europees Jaar van de Jeugd (hierna “het Jaar” genoemd) op 15 september 2021 door Commissievoorzitter Ursula von der Leyen werd aangekondigd in haar toespraak over de Staat van de Unie, waarbij zij de belangrijke rol van jonge Europeanen benadrukte bij het opbouwen van een betere toekomst – groener,

⁴ PB C 494 van 8.12.2021, blz. 2.

⁵ PB C 418 van 7.12.2017, blz. 2.

⁶ PB C 189 van 5.6.2019, blz. 28.

⁷ PB C 414 van 10.12.2019, blz. 2.

⁸ PB C 415 van 1.12.2020, blz. 1.

⁹ PB C 395 van 29.9.2021, blz. 101.

¹⁰ PB C 445 van 29.10.2021, blz. 75.

¹¹ PB C 465 van 17.11.2021, blz. 82.

¹² Aangenomen teksten, P9_TA(2022)0359.

inclusiever, duurzaam en digitaal – en hun meer en betere kansen in het vooruitzicht stelde, door ervoor te zorgen dat hun stem wordt gehoord en door hen in de schijnwerpers te zetten na de COVID-19-pandemie;

- B. overwegende dat het Jaar in het leven is geroepen om de volgende vier algemene doelstellingen te verwezenlijken, namelijk jongeren opnieuw positieve vooruitzichten te bieden en hen te helpen de gevolgen die de pandemie voor hun leven heeft gehad te boven te komen; jongeren te ondersteunen en in staat te stellen om actieve en geëngageerde burgers te worden; jonge generaties beter te informeren over de uit het overheidsbeleid op EU-, nationaal, regionaal en lokaal niveau voortvloeiende mogelijkheden die voor hen beschikbaar zijn; en het jeugdbeleid te integreren in alle relevante beleidsterreinen van de Unie;
- C. overwegende dat deze doelstellingen voortbouwen op een aantal reeds bestaande EU-beleidsinitiatieven, bijvoorbeeld de Europese jongerengarantie, de EU-strategie voor jongeren en de bijbehorende EU-jongerendialoog, de Europese jeugdwerkagenda en de vooruitzichten voor een Europese onderwijsruimte; overwegende dat in die beleidsinitiatieven hoognodige en dringende doelstellingen zijn vastgesteld om de levens-, leer- en arbeidsomstandigheden van alle jongeren daadwerkelijk te verbeteren, maar dat de uitvoering ervan nog steeds in hoge mate versnipperd en onvolledig blijkt te verlopen; overwegende dat daarom de verwachting heerst dat het Jaar een impuls zal geven om dit beleid volledig uit te voeren, door middel van een gecoördineerde aanpak, een degelijke methode en een degelijk proces, en dat jongeren hierdoor meer en betere participatiemogelijkheden zullen krijgen als aanjagers van verandering in de samenleving;
- D. overwegende dat wat democratie betreft jongeren van het Jaar vooral verwachten dat besluitvormers meer naar hun eisen luisteren en hiernaar handelen (72 %) en hun persoonlijke, sociale en professionele ontwikkeling ondersteunen (71 %) ¹³;
- E. overwegende dat jongerenorganisaties een van de belangrijkste vehikels zijn voor de deelname van jongeren aan het openbare leven en voor toegang tot ontwikkelingsmogelijkheden via mobiliteit en niet-formele en informele leermogelijkheden; overwegende dat in verschillende EU-lidstaten de civiele ruimte voor veel jongerenorganisaties steeds kleiner wordt ¹⁵;
- F. overwegende dat er tussen en binnen de lidstaten nog steeds ongelijkheden bestaan wat mogelijkheden voor onderwijs, de verwerving van vaardigheden en werken betreft en dat dit vaak negatieve gevolgen heeft voor kansarme jongeren uit landelijke of afgelegen gebieden en jongeren die tot allerlei soorten minderheden behoren; overwegende dat te veel jongeren in Europa in onzekere omstandigheden leven en met grote financiële risico's worden geconfronteerd om te kunnen studeren en de

¹³ Eurobarometer-enquête 2022 over jongeren en democratie in het Europees Jaar van de Jeugd, gepubliceerd op 6 mei 2022.

¹⁵ [Shrinking space for civil society: its impact on young people and their organisations](#); [Resolution on Combating shrinking space with expanding opportunities for youth organisations, national youth councils and international non-governmental youth organisations](#); [Voicify: Part of Europe](#).

vaardigheden en ervaringen te kunnen opdoen die zij nodig hebben om op een kwaliteitsvolle manier aan hun beroepsleven te kunnen beginnen;

- G. overwegende dat jongeren tot de groep behoren die het zwaarst getroffen is door de economische, psychologische en sociale neveneffecten van de COVID-19-pandemie en de economische en politieke spanningen als gevolg van de aanvalsoorlog van Rusland tegen Oekraïne, alsook door de stijgende rekeningen als gevolg van de verwoestende energiecrisis en de sombere vooruitzichten in het licht van de toenemende aantasting van het milieu, waardoor hun lichamelijk en geestelijk welzijn in gevaar komt;
- H. overwegende dat de bestaande instrumenten en middelen voor jongeren en hun inclusie in de beleidsvorming vaak niet voor iedereen beschikbaar en zichtbaar zijn, waardoor veel jongeren en door jongeren geleide organisaties niet op de hoogte zijn van die instrumenten en middelen of door beleidsmakers onvoldoende worden geraadpleegd of betrokken bij beleidsvormingsprocessen;
- I. overwegende dat het succes van het Jaar in dit verband niet alleen moet worden afgemeten aan het aantal georganiseerde evenementen of het aantal aanwezigen op die evenementen, maar ook aan de mechanismen en beleidsmaatregelen die zijn opgestart of naar voren zijn geschoven om de positie en de rol van jongeren in de samenleving positief te beïnvloeden;
- J. overwegende dat het door de extreem haastige goedkeuring van het besluit een grote uitdaging is gebleken voor de EU-instellingen en de belanghebbenden om het Jaar adequaat en met het oog op de verwezenlijking van de gestelde doelen voor te bereiden; overwegende dat dit des te betreuenswaardiger is gezien de dringende behoeften om het leven van jongeren in Europa te verbeteren; overwegende dat de beschikbare tijd in deze omstandigheden niet voldoende was om het Jaar een invulling te geven die zinvol zou zijn en impact zou hebben; overwegende dat uit deze ervaring lering moet worden getrokken voor toekomstige initiatieven voor een Europees Jaar;
- K. overwegende dat het Jaar reeds zijn einde nadert en dat er voorbereidingen worden getroffen om de blijvende impact ervan te waarborgen;

Omstandigheden voor het vaststellen en uitrollen van een Europees Jaar

- 1. is ingenomen met het Europees Jaar van de Jeugd 2022 als een blijk van de sterke inzet van de EU voor jonge en toekomstige generaties; benadrukt dat jongeren tijdens de COVID-19-pandemie het zwaarst zijn getroffen door de gezondheidsmaatregelen, die hun toegang tot een sociaal en cultureel leven hebben aangetast en hun toegang tot onderwijs hebben geschaad;
- 2. spreekt zijn diepe teleurstelling uit over de omstandigheden waaronder het Jaar is opgestart, met name het haastige tijdschema voor de goedkeuring van de regelgeving, waardoor de uitvoering en de financiering van veel projecten vertraging opliep; betreurt bovendien dat dit van invloed is geweest op de communicatie over het Jaar in de lidstaten en aan jongerenorganisaties en de jongeren zelf; verzoekt de Commissie in dit verband het Jaar te verlengen tot de volgende Dag van Europa op 9 mei 2023, zonder dat dit gevolgen heeft voor de start van het Europees Jaar van de Vaardigheden;

3. stelt met spijt vast dat besluiten over toekomstige initiatieven voor een Europees Jaar nog steeds te laat kunnen worden aangekondigd en verzoekt de Commissie de relevante instellingen en de betrokkenen uit het maatschappelijk middenveld ruim vóór de begindatum van een toekomstig Europees Jaar volledig bij de zaak te betrekken, teneinde hun impact zo groot mogelijk te maken; benadrukt dat de aankondiging van een Jaar slechts enkele maanden voor de geplande start ervan niet de nieuwe norm mag worden, aangezien dit de kracht van het hele project op het spel zet; verzoekt de Commissie er in de toekomst voor te zorgen dat alle belanghebbenden de tijd hebben om een Europees Jaar voor te bereiden;
4. is ingenomen met de interinstitutionele slotconferentie over het Jaar getiteld “Claim the future” op 6 december 2022; stelt ook tevreden vast dat de inhoud door jongeren is voorgesteld en mee door jongeren wordt georganiseerd; stelt vast dat de gekozen onderwerpen gericht zijn op een inclusief Europa via onderwijs, een digitaal Europa via onderwijs, Europees welzijn via het mainstreamen van geestelijke gezondheidszorg en Europees welzijn via toegankelijke geestelijke gezondheidszorg; verzoekt de Commissie in dit verband deze onderwerpen en conclusies op te nemen en te verwerken in de erfenis van het Jaar;
5. verzoekt de Commissie een mededeling voor te stellen waarin de follow-up van het Jaar wordt uiteengezet met het oog op de verwezenlijking van de vier doelstellingen ervan, de ondersteuning van nieuwe initiatieven die de tijd krijgen om te groeien, de volledige integratie van het jeugdbeleid van de EU in alle beleidsterreinen en het opstarten van een beoordeling en een verslaglegging aan het Parlement over de concrete bijdrage van het Jaar aan de uitvoering van de EU-strategie voor jongeren 2019-2027 en de Europese jeugdwerkagenda;
6. benadrukt dat een tastbare en concrete erfenis enerzijds moet bestaan uit de invoering van een methode om jongeren in de hele EU bij initiatieven te betrekken en naar jongeren te luisteren, en anderzijds uit de uitvoering van nieuw Europees en nationaal beleid dat rechtstreeks voortvloeit uit de resultaten van het Jaar;
7. is ingenomen met de financiële bijdrage en de initiatieven van de verschillende directoraten-generaal van de Commissie; merkt echter op dat sommige van de beschreven activiteiten hoe dan ook zouden hebben plaatsgevonden of weinig te maken hebben met de doelstellingen van het Jaar; verzoekt de Commissie te verduidelijken welke projecten nieuw zijn in het kader van het Jaar en welke al bestonden en een nieuw etiket hebben gekregen als onderdeel van het Jaar; vraagt nadrukkelijk om een duidelijk beeld te krijgen van de exacte financiering van het Jaar door de Commissie en de lidstaten;

Zorgen voor een zinvolle inzet en betrokkenheid van jongeren bij beleids- en besluitvorming

8. benadrukt dat een derde van de deelnemers aan de burgerpanels van de Conferentie over de toekomst van Europa jongeren tussen 16 en 25 jaar oud waren; steunt de voorstellen van de plenaire vergadering van de Conferentie over de toekomst van Europa van 9 mei 2022, met name de voorstellen die een rechtstreekse of onrechtstreekse oproep inhouden om beleid te bevorderen dat gericht is op jongeren;

9. verzoekt de Commissie een volwaardige “EU-jongerentoets” vast te stellen om te zorgen voor een zinvolle inzet, participatie en betrokkenheid van jongeren bij de voorbereiding van al het EU-beleid, te voorzien in een systematische effectbeoordeling van haar voorstellen om ervoor te zorgen dat deze de behoeften van jongeren bevorderen en weerspiegelen, en mitigerende maatregelen te nemen indien deze negatieve gevolgen hebben; is van mening dat een dergelijk proces van essentieel belang is om rekening te houden met de mening van jongeren, de positieve impact van het EU-beleid op jongeren te verbeteren en deze impact duidelijk zichtbaar te maken voor hen, aangezien het beleid dat vandaag tot stand komt van rechtstreeks belang is voor de volgende generatie; benadrukt dat de EU-jongerentoets meer moet zijn dan een bureaucratische checklist, en dat moet worden voorzien in de betrokkenheid van mensen op holistische wijze om het doel ervan te bereiken; is van mening dat de resultaten van de toets als input moeten dienen voor reeds bestaande processen zoals de EU-jongerendialoog en hieraan gekoppeld moeten worden;
10. stelt voor om verder gevolg te geven aan het Jaar met een regelmatige gestructureerde dialoog met jongeren in de Commissie cultuur en onderwijs van het Parlement, vanuit het idee om een democratisch platform voor te stellen voor de open en inclusieve deelname van jongeren aan het beleidsvormingsproces op EU-niveau;
11. herhaalt zijn verzoek aan de Commissie en de lidstaten om voor nationale leerplannen en leermobiliteitservaringen modules over mondiaal en EU-burgerschap te ontwikkelen en deze hierin op te nemen, teneinde bij te dragen tot een actiever en participatiever burgerschap en een meer op jongeren gericht politiek systeem, en om racisme in al zijn vormen evenals discriminatie en gendergerelateerd geweld te bestrijden, met als doel vooroordelen te ontcrachten en inclusieve samenlevingen op te bouwen die vrij zijn van structureel racisme en die tolerantie, diversiteit en gendergelijkheid bevorderen; verzoekt de Commissie leerkrachten de nodige hulpmiddelen en mogelijkheden te bieden om actief deel te nemen aan de totstandbrenging van een gemeenschappelijk EU-kader voor burgerschapsvorming, bijvoorbeeld via Erasmus+-academies voor leerkrachten of Jean Monnet-lerarenopleidingen;
12. ziet veel potentieel in gedecentraliseerde evenementen om de EU dichterbij jongeren te brengen en stelt voor om jaarlijks een EU-festival van cultuur en ideeën op te zetten ter bevordering van lokale debatten en culturele activiteiten over allerlei door jongeren gekozen actuele onderwerpen rond de symbolische datum van 9 mei;

Meer maatregelen die gericht zijn op het welzijn van jongeren

13. beklemtoont het verband tussen het welzijn van jongeren en de leer- en arbeidsmogelijkheden en -capaciteiten alsook de levensstandaard die hun worden geboden in hun land van verblijf; stelt met bezorgdheid vast dat jongeren steeds meer angst en mentale problemen ondervinden, onder meer als gevolg van de COVID-19-pandemie, de Russische aanvalsoorlog tegen Oekraïne, de hogere kosten van levensonderhoud, energiearmoede en de klimaatnoodsituatie;
14. herhaalt zijn oproep aan de Commissie en de lidstaten om een Europees plan op te stellen voor de bescherming van de geestelijke gezondheid in onderwijs en opleiding, met inbegrip van informeel en niet-formeel leren, teneinde zorg te dragen voor het

welzijn van onze jongere generatie in al zijn vormen; benadrukt het belang van regelmatige psychologische ondersteuning voor lerenden, leerkrachten en opvoeders als onderdeel van het onderwijsstelsel; moedigt nauwere banden aan tussen onderwijsinstellingen en culturele, jeugd- en sportorganisaties en netwerken van psychologische adviseurs om buitenschoolse activiteiten aan te bieden teneinde de sociale betrokkenheid van jongeren te vergroten;

15. is bezorgd over de ernstige gevolgen van de inflatie, de stijgende prijzen van huisvesting en nutsvoorzieningen en de schaarste aan woonruimte in sommige landen van bestemming voor de mobiliteit van jongeren, die vooral voor kansarme jongeren een belemmering vormen; benadrukt dat het belangrijk is ervoor te zorgen dat EU-programma's voldoende financiële steun bieden aan jongeren en door jongeren geleide organisaties om mobiliteitservaringen op te doen voor leer-, opleidings- of solidariteitsdoeleinden; verzoekt de Commissie en de lidstaten in dit verband het niveau van de financiële steun aan jongeren voor mobiliteitservaringen zorgvuldig aan te passen om de maatschappelijk inclusieve dimensie van EU-programma's te waarborgen;

Onzekerheid onder jongeren bestrijden en zorgen voor een kwaliteitsvolle start van het beroepsleven

16. herhaalt zijn oproep aan de lidstaten om de kindergarantie ten uitvoer te leggen om ervoor te zorgen dat elk kind in nood toegang heeft tot gratis en doeltreffende voor- en vroegschoolse educatie en opvang, hoogwaardig onderwijs met activiteiten op school, gezondheidszorg en daadwerkelijke toegang tot gezonde voeding en degelijke huisvesting; verzoekt de lidstaten voorts de versterkte jongerengarantie ten uitvoer te leggen om ervoor te zorgen dat alle jongeren een kwaliteitsvol aanbod krijgen voor werk, voortgezet onderwijs, leerlingplaatsen en stages, afhankelijk van hun behoeften; is ingenomen met de maatregelen van de Commissie om de uitwisseling van goede praktijken en de coördinatie van nationale actieplannen in dit verband te vergemakkelijken, en moedigt haar aan deze inspanningen voort te zetten totdat de doelstellingen volledig zijn verwezenlijkt;
17. benadrukt de essentiële rol van jeugdwerk bij het aanpakken van de uitdagingen waarmee jongeren worden geconfronteerd, met name wat de bijdrage van jeugdwerk aan persoonlijke ontwikkeling, welzijn en zelfontplooiing betreft; verzoekt de lidstaten meer erkenning te geven aan de waarde van jeugdwerk en waar nodig de structuren van jeugdwerk duurzaam te reconstrueren en te versterken;
18. verzoekt de Commissie en de lidstaten een gemeenschappelijk rechtskader voor te stellen om een billijke vergoeding voor stages en leerlingplaatsen te waarborgen; dringt erop aan dat alle stagiairs fatsoenlijke arbeidsomstandigheden en een billijke vergoeding krijgen om uitbuiting te voorkomen;
19. benadrukt dat de overgang van school naar werk sterk afhangt van de erkenning van diploma's, kwalificaties of leerperioden die jongeren in het buitenland hebben verworven; betreurt dat er op dit gebied nog steeds belemmeringen bestaan en dringt er bij de Commissie en de lidstaten op aan deze erkenning automatisch te maken, met name door gebruik te maken van de mogelijkheden die de digitalisering biedt; moedigt

de lidstaten aan om in de hele Unie en buiten de EU naast formeel onderwijs ook de competenties en vaardigheden te valideren en te erkennen die zijn verworven door middel van niet-formele en informele leerervaringen en jeugdwerk; herhaalt dat dit het recht op hoogwaardig hoger onderwijs niet mag ondermijnen;

Investeren in de volgende generatie via onderwijs

20. benadrukt dat investeren in leermogelijkheden voor jongeren niet alleen rechtstreekse gevolgen heeft voor het toekomstige leven van jongeren als individu, maar ook voor de economische gezondheid en de cohesie van de samenleving als geheel; benadrukt dat het noodzakelijk is de uitdagingen aan te pakken waar jongeren die worden gediscrimineerd of minder kansen hebben mee worden geconfronteerd bij de toegang tot verschillende niveaus van formele, informele en niet-formele onderwijskaders, bijvoorbeeld in het geval van jonge vrouwen, jonge leden van lhbtq+-gemeenschappen, jonge migranten, jonge asielzoekers en vluchtelingen en lerenden met een handicap of stoornis; verzoekt de lidstaten daarom de overheidsuitgaven voor onderwijs, met inbegrip van digitaal onderwijs, beroeps- en schoolonderwijs en bij- en omscholing, aanzienlijk te verhogen; verzoekt de Commissie gemeenschappelijke indicatoren te bevorderen om de effecten van investeringen, met inbegrip van NextGenerationEU, en hervormingen ter bevordering van specifiek jeugd- en onderwijsbeleid te beoordelen;
21. herhaalt zijn oproep aan de lidstaten om de Europese onderwijsruimte tegen 2025 volledig ten uitvoer te leggen; is dan ook ingenomen met de vooruitgang die in bepaalde lidstaten reeds is geboekt; verzoekt de lidstaten de maatregelen te nemen die passend en nodig zijn om hun digitale infrastructuur, connectiviteit en onderwijsprogramma's te versterken, leerkrachten en opvoeders adequaat op te leiden en richtsnoeren te verstrekken ter bevordering van digitale geletterdheid, teneinde nieuwe onderwijsmethoden te verbeteren en jongeren in staat te stellen effectief toegang te krijgen tot informatie, desinformatie te ontcrachten en onlinegeweld aan te pakken, zoals aanzetten tot haat, racisme, online seksueel misbruik van kinderen, gendergerelateerd geweld, cyberpesten en ghosting; herinnert aan de bestaande genderkloof in het onderwijs op het gebied van wetenschap, technologie, engineering, kunst en wiskunde (STEAM) en aan de noodzaak om corrigerende maatregelen te treffen om deze kloof te dichten; kijkt uit naar de tussentijdse herziening door de Commissie van het actieplan voor digitaal onderwijs (2012-2027);
 - o
 - o o
22. verzoekt zijn Voorzitter deze resolutie te doen toekomen aan de Raad en de Commissie, alsmede aan de regeringen en parlementen van de lidstaten.