



Commissie verzoekschriften

2021/2009(INI)

8.2.2022

ADVIES

van de Commissie verzoekschriften

aan de Commissie cultuur en onderwijs

inzake de tenuitvoerlegging van inclusiematregelen in het kader van
Erasmus+ 2014-2020
(2021/2009(INI))

Rapporteur voor advies: Jordi Cañas

PA_NonLeg

SUGGESTIES

De Commissie verzoekschriften verzoekt de bevoegde Commissie cultuur en onderwijs onderstaande suggesties in haar ontwerp-resolutie op te nemen:

1. onderstreept dat ervoor moet worden gezorgd dat inclusie, diversiteit, gelijke kansen en toegankelijkheid centraal staan in de uitvoering van Erasmus+, een van de meest succesvolle programma's van de EU; benadrukt dat het bieden van gelijke kansen aan iedereen inherent is en moet blijven aan de fundamentele waarden van de EU; wijst op de noodzaak om de definitie en interpretatie van "lerenden met bijzondere behoeften en/of kansarm"¹ in de lidstaten verder te specificeren en uit te breiden tot onder meer ouderen; benadrukt de moeilijkheden om toegang te krijgen tot en toezicht te houden op betrouwbare gegevens over de profielen van de begunstigden van het programma; is van mening dat er een instrument moet worden ontwikkeld om te monitoren of deelnemers uit kwetsbare en kansarme groepen door het programma worden bereikt, zodat niemand aan zijn lot wordt overgelaten²;
2. wijst erop dat in sommige bij het Parlement ingediende verzoekschriften de kwestie aan de orde wordt gesteld van de administratieve belemmeringen waarmee Erasmus+-studenten worden geconfronteerd bij hun aankomst in hun gastland³; benadrukt dat Erasmus+ internationaliseringsplannen van belanghebbenden en programmadeelnemers moet ondersteunen die fysieke, psychologische, sociale, sociaaleconomische, taal- en andere belemmeringen voor leermobiliteit wegnemen en duidelijke en uitgebreide informatie en kwalitatieve ondersteuning bieden, met inbegrip van mentorschap, voor deelnemers uit ondervertegenwoordigde groepen en/of met specifieke behoeften voor, tijdens en na een periode in het buitenland; steunt EU-initiatieven ter bevordering van de mobiliteit van studenten, zoals de mobiele Erasmus+- app, "papierloos Erasmus" en de Europese studentenkaart, die het beheer van administratieve processen flexibeler maken en elke student in staat stellen van dezelfde diensten te profiteren; benadrukt het belang van de rol van voormalige Erasmus+-deelnemers en alumninetwerken bij het promoten van het programma bij het grote publiek;
3. vestigt de aandacht op het gebrek aan middelen en het gebrek aan personeel van de nationale Erasmus+-agentschappen en de ontoereikende inspanningen om de administratieve belemmeringen voor mobiliteit weg te nemen in het kader van het programma 2014-2020; onderstreept dat de nationale agentschappen een cruciale rol spelen om ervoor te zorgen dat projecten zo inclusief en divers mogelijk zijn; is van mening dat alle nationale agentschappen een integratie- en diversiteitsfunctionaris moeten benoemen om lerenden die speciale behoeften hebben of kansarm zijn, te bereiken teneinde hun toegang tot informatie en hun kennis van de bestaande mogelijkheden en de manieren om daarvan gebruik te maken, te vergroten, alsook om deze lerenden advies te verstrekken over eventuele moeilijkheden die zij tijdens hun Erasmus+-programma kunnen ondervinden, zoals uitgestelde terugbetalingen⁴ of

¹ Begrip zoals gebruikt in artikel 23, lid 2, van Verordening (EU) nr. 1288/2013 tot vaststelling van "Erasmus+".

² Europese Commissie, Inclusie- en diversiteitsstrategie op het gebied van jeugd (2014) in het kader van Erasmus+.

³ Zoals aan de orde komt in verzoekschrift 1106/2018.

⁴ Zoals aan de orde komt in verzoekschrift 2466/2013.

belemmeringen als gevolg van externe factoren zoals de COVID-19-crisis⁵; benadrukt dat een ondersteunende benadering van begunstigden met bijzondere behoeften en/of minder kansen van essentieel belang is om belemmeringen weg te nemen die hun volledige deelname aan het programma in de weg staan;

4. is van mening dat Erasmus+ belanghebbenden moet aanmoedigen hun expertise op institutioneel niveau te delen, van elkaar te leren en met elkaar in contact te treden, administratieve capaciteit op te bouwen en innovatieve onderwijsinstrumenten te creëren die diversiteit en de integratie van deelnemers met speciale behoeften en/of minder kansen bevorderen; is in dit verband ingenomen met de specifieke inspanningen om de samenwerking tussen de verschillende belanghebbenden te ondersteunen en om inclusief beleid te ontwikkelen en uit te voeren dat erop gericht is kinderen en jongeren die minder kansen hebben als gevolg van economische, sociale, culturele en geografische factoren, hun gezondheid of handicap, in het onderwijs te integreren; benadrukt de leidende rol van leerkrachten en instellingen bij het vergroten van de bekendheid met het programma en het informeren en ondersteunen van toekomstige lerenden;
5. betreurt het dat de COVID-19-pandemie verscheidene negatieve gevolgen heeft gehad⁶ voor het onderwijs en de uitvoering van het Erasmus+-programma; onderstreept in dit verband dat het, ondanks de evaluatie van het programma 2014-2020 als coherenter, doeltreffender en beter afgestemd op nieuwe behoeften, nog steeds noodzakelijk is om het huidige programma inclusiever te maken met de mogelijkheid om meer kwetsbare en kansarme personen te bereiken en de deelname van kleinere organisaties verder te vergemakkelijken; verzoekt de Commissie dan ook door te gaan met haar inspanningen om het Erasmus+-programma qua geografisch toepassingsgebied en gerichte financiële steun inclusiever te maken;
6. is van mening dat het risico van stigmatisering in het land van verblijf van de deelnemers hen ervan kan weerhouden zichzelf als achtergesteld te identificeren, hetgeen hun mobiliteit, de verzameling van betrouwbare gegevens door de autoriteiten en het toezicht op hun deelname aan Erasmus+ kan belemmeren⁷; dringt aan op EU-brede erkenning van de gehandicaptenstatus en moedigt de gastinstellingen aan deelnemers aan Erasmus+ dezelfde redelijke voorzieningen en faciliteiten te garanderen als de thuisinstellingen; is van oordeel dat de specifieke behoeften van personen met een handicap mee in overweging moeten worden genomen om hun deelname aan het programma te faciliteren, door hen - vóór vertrek en gedurende hun verblijf in het buitenland - geschikte en toegankelijke accommodatie en gespecialiseerde ondersteunende diensten ter beschikking te stellen gebaseerd op hun behoeften;
7. herinnert de lidstaten aan de beginselen van het Bolognaproces en de beginselen en richtsnoeren voor de versterking van de sociale dimensie van het hoger onderwijs in de Europese ruimte voor hoger onderwijs, die beide de lidstaten oproepen nationale

⁵ Zoals aan de orde komt in verzoekschrift 0125/2021.

⁶ Di Pietro, G. e.a., *The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets*, Bureau voor publicaties van de Europese Unie, Luxemburg, 2020.

⁷ Bunescu, L., Davies, H., en Gaebel, M., *ERASMUS+ International Credit Mobility – a study of the mobility of disadvantaged students from Partner Countries*, Support and Promotion for Higher Education Reform Experts (SPHERE), januari 2020.

strategieën en plannen ter bevordering van inclusie op te stellen;

8. onderstreept het belang van en kijkt uit naar een geïntegreerde en coherente benadering van inclusie binnen de verschillende EU-programma's op de gebieden jeugd en onderwijs, waaronder het Europees Solidariteitskorps en het Europees Sociaal Fonds Plus; juicht het toe dat de Commissie voorstelt 2022 uit te roepen tot Europees Jaar van de jeugd, en ziet in het voorstel een kans om deze geïntegreerde benadering te ontwikkelen; verzoekt de Commissie serieus te onderzoeken of het mogelijk is de programma's Erasmus+ en Interrail te combineren⁸, en zo studenten, met name die in het hoger onderwijs, te ondersteunen, teneinde meer gelijkheid en inclusie te bevorderen, rekening houdend met het huidige inkomen van de betrokkenen; verzoekt de Commissie verbanden aan te brengen tussen het programma Erasmus+ en relevante internationale beleidsmaatregelen voor lerenden met speciale behoeften en/of minder kansen; geeft in het bijzonder aan dat mogelijkerwijs voor afstemming kan worden gezorgd met de doelstellingen inzake duurzame ontwikkeling en de prioriteiten en het beleid van UNESCO;
9. benadrukt dat nationaal beleid voor lerenden met speciale behoeften en/of minder kansen moet worden bevorderd; verzoekt de lidstaten Erasmus+-projecten te steunen om deelnemers met een handicap en lerenden uit kwetsbare en kansarme groepen naar hun land aan te trekken; verzoekt de lidstaten individuele mobiliteitsprojecten en de ervaringen van mensen met een handicap te bevorderen en zichtbaarder te maken;
10. verzoekt de Commissie en de lidstaten via het programma Erasmus+ meer te doen om de toegang van vrouwen tot en hun succes op de gebieden wiskunde, informatie- en natuurwetenschappen en technologie te ondersteunen;
11. verwelkomt de invoering van 'Erasmusedagen', die de mogelijkheid bieden beter met een breder publiek te communiceren, mensen die naar dezelfde bestemming gaan met elkaar in contact te brengen, en informeel ervaringen uit te wisselen, en aldus de voordelen van mobiliteit te vergroten; is van oordeel dat, teneinde het programma inclusiever te maken, passende en toegankelijke informatie moet worden verstrekt en een brede waaier aan communicatiemethoden moet worden ingezet, zoals sociale netwerken of plaatselijke evenementen, in partnerschap met plaatselijke structuren en gespecialiseerde organisaties; verzoekt de Commissie en de lidstaten ervoor te zorgen dat alle relevante informatie over het programma Erasmus+ toegankelijk is voor mensen met een handicap; verzoekt de Commissie en de lidstaten de zichtbaarheid van deelnemers met bijzondere behoeften en/of minder kansen te verbeteren, teneinde diversiteit en inclusie te bevorderen;
12. verzoekt de Commissie en de lidstaten daadwerkelijk iets te doen aan het gebrek aan bekendheid met het Erasmus+-programma, informatiebarrières, belemmeringen in de aanvraagprocedure, huisvestingsproblemen, passende ondersteunende diensten in het buitenland en de uitdagingen in verband met de overdraagbaarheid van subsidies voor personen met een handicap en hun zorgverleners, alsook andere deelnemers uit kwetsbare en kansarme groepen; verzoekt de Commissie en de lidstaten te onderzoeken of lerenden uit deze groepen daadwerkelijk worden bereikt;

⁸ Zoals gevraagd in verzoekschrift 0681/2021.

13. verwelkomt in dit verband de recente goedkeuring door de Commissie van het kader met maatregelen 2021-2027, hetgeen gericht is op vergroting van de diversiteit en de inclusie in de huidige programma's Erasmus+ en Europees Solidariteitskorps; verzoekt de Commissie nauwgezet toezicht te houden op toekomstige uitvoering van dit kader in de lidstaten.

INFORMATIE OVER DE GOEDKEURING IN DE ADVISERENDE COMMISSIE

Datum goedkeuring	27.1.2022
Uitslag eindstemming	+ : 28 - : 5 0 : 1
Bij de eindstemming aanwezige leden	Alex Agius Saliba, Andris Ameriks, Marc Angel, Margrete Auken, Alexander Bernhuber, Markus Buchheit, Ryszard Czarnecki, Tamás Deutsch, Francesca Donato, Eleonora Evi, Agnès Evren, Gheorghe Falcă, Emmanouil Fragkos, Malte Gallée, Gianna Gancia, Alexis Georgoulis, Peter Jahr, Radan Kanev, Stelios Kypouropoulos, Cristina Maestre Martín De Almagro, Dolors Montserrat, Ulrike Müller, Emil Radev, Sira Rego, Alfred Sant, Massimiliano Smeriglio, Yana Toom, Loránt Vincze, Michal Wiezik, Tatjana Ždanoka, Kosma Złotowski
Bij de eindstemming aanwezige vaste plaatsvervangers	Demetris Papadakis, Ramona Strugariu, Marie-Pierre Vedrenne

HOOFDELIJKE EINDSTEMMING IN DE ADVISERENDE COMMISSIE

28	+
NI	Francesca Donato
PPE	Alexander Bernhuber, Agnès Evren, Gheorghe Falcă, Peter Jahr, Radan Kanev, Stelios Kypouropoulos, Dolors Montserrat, Emil Radev, Loránt Vincze
Renew	Ulrike Müller, Ramona Strugariu, Yana Toom, Marie-Pierre Vedrenne, Michal Wiezik
S&D	Alex Agius Saliba, Andris Ameriks, Marc Angel, Cristina Maestre Martín De Almagro, Demetris Papadakis, Alfred Sant, Massimiliano Smeriglio
The Left	Alexis Georgoulis, Sira Rego
Verts/ALE	Margrete Auken, Eleonora Evi, Malte Gallée, Tatjana Ždanoka

5	-
ECR	Ryszard Czarnecki, Emmanouil Fragkos, Kosma Złotowski
ID	Markus Buchheit, Gianna Gancia

1	0
NI	Tamás Deutsch

Verklaring van de gebruikte tekens:

+ : voor

- : tegen

0 : onthouding