



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

**Fundusze Europejskie**

# Opracowanie i przetestowanie modelu branżowej szkoły ćwiczeń (BSĆ)

**Wnioskodawca: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE)**

**Działanie: FERS.01.04**



Fundusze  
Europejskie



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



# Podstawowe informacje o projekcie

**Typ projektu FERS: Rozwój innowacji i wsparcie ucznia zdolnego w kształceniu zawodowym**

**Tytuł projektu: Opracowanie i przetestowanie modelu branżowej szkoły ćwiczeń**

**Przewidywany okres realizacji projektu: 02.2025 – 12.2028**

**Szacowany budżet projektu ogółem: 8 800 000,00 PLN**

**Partnerstwo: Ośrodek Rozwoju Edukacji**

## Cel główny projektu:

### Przygotowanie i przetestowanie modelu branżowej szkoły ćwiczeń (BSĆ).

## Grupa docelowa projektu:

- Przyszli i obecni nauczyciele teoretycznych przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu.
- Specjalistki i specjaliści szkolni w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: psychologowie, doradczynie i doradcy zawodowi, kadra zarządzająca odpowiedzialna za kształcenie zawodowe.
- Uczniowie i uczennice szkół prowadzących kształcenie zawodowe.
- Przedstawiciele i przedstawicielki uczelni prowadzących kształcenie przyszłych nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego.
- Przedstawiciele pracodawców, rynku pracy, biznesu, stowarzyszeń branżowych.

# Kontekst planowanych działań



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



1. Przygotowanie rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu ma znaczenie strategiczne dla edukacji zawodowej, która stanowi jeden z podstawowych elementów budowania kapitału ludzkiego w Polsce, co potwierdzają zapisy **Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030)**.

2. Opracowanie i przetestowanie modelu branżowej szkoły ćwiczeń wpisuje się w przyjęty przez Radę Ministrów w sierpniu 2022 r. „**Plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025**”, mający na celu zapewnienie i rozwój kadr dla kształcenia zawodowego.

3. Koncepcja BSĆ wpisuje się w działania realizowane w ramach **Krajowego Planu Odporności i Odbudowy** w zakresie tworzenia branżowych centrów umiejętności. Centra te będą umożliwiać czynnym nauczycielom rozwój kompetencji, w tym kompetencji cyfrowych i doskonalenie zawodowe, jak również prowadzić współorganizację praktycznego przygotowania do zawodu i poznanie w praktyce specyfiki zawodu w przypadku studentów. BSĆ będą mogły podejmować współpracę z BCU w zakresie wykorzystania istniejącego w BCU nowoczesnego zaplecza technicznego oraz bazy BCU w celu doskonalenia nauczycieli.

## Zdiagnozowane wyzwania i potrzeby:

Dane Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) wskazują, że od nauczycieli zawodu oczekuje się szerokiego spektrum umiejętności.

Powinni oni:

- dysponować wiedzą teoretyczną i praktyczną w zakresie przedmiotów;
- regularnie aktualizować wiedzę w odpowiedzi na zmiany w technologii i praktyki stosowane na rynku pracy;
- posiadać pedagogiczne i psychologiczne umiejętności efektywnego dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem z różnorodną grupą uczniów.

**BSĆ** będzie mogła być odpowiedzią na potrzeby zidentyfikowane przez dyrektorów szkół w zakresie planowania i realizacji szkoleń dla nauczycieli zawodu.

## **Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:**

### **Zadanie 1. Przygotowanie i ogłoszenie konkursu “Profesjonalna Szkoła Roku” na najlepszą szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe.**

Zadanie realizowane przez lidera projektu: FRSE

Konkurs ma na celu promowanie najlepszych praktyk edukacyjnych w zakresie edukacji zawodowej oraz wyróżnienie szkół, które osiągają wysokie wyniki w kształceniu zawodowym. Wyniki konkursu pozwolą zidentyfikować liderów edukacyjnych i najlepsze praktyki, wzorcowe dla innych szkół. Konkurs ma również na celu pokazanie, jakie działania są najbardziej efektywne, gdzie należy wprowadzać innowacje, a także pozwoli na zidentyfikowanie obszarów wymagających poprawy. Konkurs będzie organizowany co roku, w latach 2025-2028.

1. Opracowanie wytycznych do konkursu „Profesjonalna Szkoła Roku” na najlepsze szkoły prowadzące kształcenie zawodowe.
2. Adresatami konkursu będą szkoły branżowe I i II stopnia, technika i szkoły policealne.
3. Ogłoszenie konkursu „Profesjonalna Szkoła Roku”.
4. Ewaluacja zgłoszeń i wybór zwycięskich szkół w danym roku konkursowym.

**Rozwiązania stosowane przez szkoły będą mogły być wykorzystane do doskonalenia modelu BSC.**

## Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:

### Zadanie 2. Opracowanie modelu Branżowej Szkoły Ćwiczeń (część dydaktyczno-metodyczna).

Zadanie realizowane przez partnera projektu: ORE

1. Przeprowadzenie analiz i badań jakościowych w zakresie rozwiązań dydaktycznych, metodycznych, organizacyjnych i formalno-prawnych umożliwiających tworzenie BSĆ, których efektem będzie wypracowanie wstępnych rekomendacji w zakresie modelu BSĆ.
2. Organizacja spotkań konsultacyjnych z ekspertami branżowymi, nauczycielami, przedstawicielami szkół prowadzących kształcenie zawodowe, uczelni oraz instytucji wspierających edukacyjną i wychowawczą funkcję szkoły; omówienie wniosków wynikających z badań i analiz oraz koncepcji modelu.
3. Opracowanie koncepcji modelu BSĆ. Model będzie on zawierał m. in.:
  - procedury i założenia wyboru szkoły jako BSĆ;
  - czynniki wyznaczające zasady współpracy BSĆ z różnymi podmiotami;
  - strategię działania, strukturę i zasady pracy;
  - formy i metody pracy;
  - założenia prawno-organizacyjne i finansowe;
  - standardy pracy BSĆ i wskaźniki.

## Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:

### Zadanie 3. Opracowanie modelu Branżowej Szkoły Ćwiczeń (część branżowa związana z doskonaleniem w nauczonym zawodzie)

Zadanie realizowane przez lidera projektu: FRSE

1. Opracowanie modelu BSC pod kątem form i rodzajów współpracy z branżą. Kluczowymi elementami modelu będą:

- praktyczne przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy;
- umożliwienie nauczycielom korzystania z nowoczesnego sprzętu i technologii;
- pełnienie przez nauczycieli roli mentorów;
- stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod dydaktycznych;
- doskonalenie kompetencji poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach;
- wskazanie niezbędnego wyposażenia, materiałów i środków dydaktycznych;
- współpraca z przedstawicielami branż, przedsiębiorstwami i instytucjami.

2. Opracowanie założeń merytorycznych do konkursu Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie utworzenia 16 BSC.





## Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:

### Zadanie 4. Opracowanie zasobów dydaktycznych i metodycznych wspierających pracę BSĆ oraz przeszkolenie liderów BSĆ.

Zadanie realizowane przez partnera projektu: ORE.

1. Opracowywane dwóch pakietów materiałów szkoleniowych: dla liderów BSĆ i dla pracowników BSĆ.
2. Przeprowadzenie dwóch cykli szkoleń: szkolenie stacjonarne i co najmniej 2 szkolenia hybrydowe.
  - przeprowadzenie szkoleń dla liderów BSĆ z wykorzystaniem opracowanego pakietu.
  - przeprowadzenie szkoleń przez liderów BSĆ dla pracowników BSĆ z wykorzystaniem dedykowanego pakietu.
3. Organizacja dwóch sieci wsparcia: tematycznej sieci branżowej oraz sieci wsparcia nauczycieli w pracy z uczniami, w tym w zakresie rozwoju kompetencji miękkich uczniów.

## Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:

### Zadanie 5. Planowanie i monitorowanie rozwiązań w zakresie wdrażania BSĆ.

Zadanie realizowane przez lidera projektu: FRSE.

1. Opracowanie koncepcji monitoringu działań realizowanych w projektach konkursowych na utworzenie BSĆ.
2. Opracowanie narzędzi do monitorowania działań wdrożeniowych BSĆ.
3. Organizacja cyklicznych spotkań monitorujących z beneficjentami projektów konkursu na utworzenie BSĆ.
4. Opracowanie raportu z monitorowania zawierającego wnioski wynikające z działań konkursowych w odniesieniu do całego modelu BSĆ.

## Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie:

### **Zadanie 6. Analiza bieżących działań i opracowanie rekomendacji w zakresie wdrażania modelu Branżowych Szkół Ćwiczeń.**

Zadanie realizowane przez lidera projektu: FRSE.

1. Przeprowadzenie analizy modelu BSC. Wnioski z analizy posłużą MEN, po zakończeniu projektu, do oceny stopnia osiągnięcia celów, analizy SWOT, określenia efektu i wpływu działań na beneficjentów bezpośrednich i pośrednich oraz opracowania rekomendacji w zakresie planowania dalszych rozwiązań w doskonaleniu nauczycieli zawodu.
2. Opracowanie raportu zawierającego rekomendacje dotyczące rozwiązań metodycznych, organizacyjnych i formalno-prawnych w zakresie upowszechniania rozwiązań BSC.
3. Organizacja konsultacji społecznych z interesariuszami z obszaru edukacji i rynku pracy dotyczących wniosków wynikających z raportu.



## Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami:

### Wskaźniki rezultatu

**Liczba nauczycieli i nauczycielek branżowej szkoły ćwiczeń przygotowanych do pełnienia roli lidera lub liderki doskonalenia zawodowego**

Wartość docelowa dla projektu: **64**

### Wskaźniki produktu

**Liczba przeprowadzonych konkursów**

Wartość docelowa dla projektu: **4**

**Liczba opracowanych pakietów materiałów szkoleniowych**

Wartość docelowa dla projektu: **2**

**Liczba opracowanych raportów z rekomendacjami w zakresie upowszechniania rozwiązań modelu BSĆ.**

Wartość docelowa dla projektu: **1**



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

Fundusze Europejskie

**Dziękuję za uwagę**



Fundusze  
Europejskie



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską

