

Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

Fächerbezug

- Religion/Ethik, Wirtschaft, Geschichte und Sozialkunde, Politische Bildung, Recht

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Kritische Auseinandersetzung mit dem Thema Börse
- Dimension und gesellschaftlichen Stellenwert erfassen

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Funktion und Aufgaben der Börse kennen
- Bedeutung und Stellenwert der Börse kritisch beurteilen können

Dauer

- 100 bis 130 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Börsenlexikon* [1]
- Hintergründe *Börse* [1–5]
- Computer oder Handys mit Internetverbindung

Vorbereitung

- Begriffe aus Material *Börsenlexikon* [1] für die Schüler:innen vorbereiten. Jeder Begriff soll mindestens für zwei Personen zur Verfügung stehen. Falls weniger Schüler:innen in der Klasse/Gruppe sind, als die doppelte Anzahl der Begriffe ergibt, dann die Begriffe entsprechend reduzieren.

Ablauf

- Die Schüler:innen werden für eine Recherche im Internet in (mindestens) zwei Gruppen geteilt. Jede Gruppe erhält die gleichen Begriffe (einen pro Person):
 - ⇒ Börse: Wortbedeutung
 - ⇒ Börsenarten
 - ⇒ Börsenplätze
 - ⇒ Börsenorganisation
 - ⇒ Börsenaufsicht
 - ⇒ Börsenorgane
 - ⇒ Börsenhandel
 - ⇒ Börsenhändler:innen
 - ⇒ Außerbörslicher Handel
 - ⇒ Börse und Hochfrequenzhandel
 - ⇒ Chancen und Risiken der Börse
 - ⇒ Börsenspiele
- Die beiden Gruppen recherchieren im Internet, eine davon soll dafür alternative Suchmaschinen wie Qwant, Startpage etc. verwenden.
- Jede:r Schüler:in recherchiert zu ihrem bzw. seinem Begriff. Aufgrund der Rechercheergebnisse schreibt sie:er drei Aussagen auf, die den Begriff erläutern. Dazu werden die Quelle und das Datum der Veröffentlichung festgehalten.
- Schüler:innen mit den gleichen Begriffen bilden Gruppen. Aussagen und Quellen zu dem jeweiligen Begriff werden verglichen und daraus eine gemeinsame Beschreibung mit Quellenangabe erstellt sowie mögliche Unstimmigkeiten und offene Fragen festgehalten. Die Visualisierung erfolgt nach der Vorgabe der Lehrperson (z.B. auf Papierblättern, Plakaten oder digital).
- Im Plenum werden die Begriffe vorgestellt. Eine Gruppe beginnt. Gibt es offene Fragen, wird versucht, diese aus den Beschreibungen der anderen Begriffe zu beantworten. Andernfalls macht eine Gruppe weiter, deren

