

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Deutsch, Informatik, Geschichte und Politische Bildung, Digitale Grundbildung

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Komplex

Anliegen

- Erwerben von Fachwissen unter Einbeziehung persönlicher Erfahrungen und Situationen aus der Lebenswelt der Schüler:innen
- Beurteilen von Quellen hinsichtlich Vertrauenswürdigkeit
- Förderung der Ausdrucksfähigkeit sowie Kreativität durch die Erstellung des Zeitungsartikels.

Kenntnisse, Fertigkeiten

- Die Schüler:innen können eigenständig Fachinformationen zum gewählten Themenbereich recherchieren.
- Sie filtern Fachinformationen und können eine Kurzzusammenfassung daraus erstellen.
- Die Schüler:innen reflektieren und beurteilen das gewählte Thema, indem sie sich in die jeweilige Situation versetzen und einen Zeitungsartikel verfassen können.

Dauer

- ca. 100 bis 150 Minuten

Unterrichtsmittel

- Benutzung von PCs/Internetzugang sicherstellen

- kurzes Einlesen zum Aufbau eines Zeitungsartikels (vgl. Material *Internet-Redakteure* [1])

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Risiken im Internet** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar: www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- Die Lehrkraft wählt Unterthemen zu „Risiken im Internet“ aus, wie z.B. Phishing, Spam/Junk-Mail, Viren, digitale Spiele, Datenschutz, Fake-Shops, Cyber-Mobbing, Fake-News, Markenfälschungen im Internet etc.
- Es können natürlich auch Themen gewählt werden, die gerade für die Schüler:innen aktuell sind (z.B. aktuelle Vorfälle in der Klasse, konkreter Bezug zu einem Programm oder einer App, in der Schule oder in der Umgebung bzw. aktuelle Vorfälle in den Medien).

Ablauf

- Die Lehrkraft gibt bei Bedarf eine kurze Erklärung zum Aufbau eines Zeitungsartikels/ Zeitungsberichts (Titel = Headline, Artikelvorschau = Teaser, Text).
- Den Schüler:innen wird die Aufgabenstellung (Entwurf eines Zeitungsartikels und kurze Erklärung zum Fachthema = Infobox) vorgestellt. Dazu kann den Schüler:innen das Material *Internet-Redakteure* zur Verfügung gestellt werden.
- Es werden Pärchen gebildet, die sich jeweils einen Themenbereich auswählen. Es ist durchaus sinnvoll, wenn ein Themenbereich von mehreren Gruppen bearbeitet wird. Eine Einteilung erfolgt z.B. durch Kärtchen, durch die Lehrkraft, durch die Schüler:innen o.ä.
- Es wird von der Lehrkraft festgelegt und vorgegeben, in welcher Form der Zeitungsarti-

